

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Жукова Полина Алексеевна,

студентка 4 курса,

Психология и социальная педагогика,

ВГСПУ,

г. Волгоград

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие межличностных отношений. Подобраны диагностические материалы, которые помогут выявить детей младшего школьного возраста, у которых могут возникнуть трудности в построении позитивных межличностных отношений. Статья является методическим пособием для раннего выявления проблем в социализации младшего школьника.

Ключевые слова: младшие школьники, межличностные отношения, диагностика, коммуникация, социализация.

В современном мире уделяется большое внимание области межличностных отношений. Это не удивительно, поскольку человек – существо социальное, не способное существовать без других людей, поэтому навык конструктивного взаимодействия очень важен для каждого из нас. Именно поэтому важно контролировать эту часть становления личности человека и способствовать формированию позитивных межличностных отношений в обществе. Известно, что на межличностные отношения оказывают влияние множество факторов: политика формирования коллектива классного руководителя, план работы социального педагога и педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений в младших классах и личные особенности каждого учащегося.

Опираясь на возрастную психологию, стоит отметить, что ведущая деятельность младшего школьника – учебная, а значимый взрослый – это учитель.

Соответственно, работа, проведенная педагогом, социальным педагогом или педагогом-психологом в данной возрастной группе обречена на успех ввиду психофизиологических особенностей ребенка младшего школьного возраста.

Как и многое другое, навыки конструктивного взаимодействия и способность включаться в межличностные отношения, легче всего формируются в детстве. То, что заложено в дошкольном или младшем школьном возрасте, обязательно найдет отражение во взрослом мире и будет способствовать успешной социализации человека в дальнейшем. [2]

Позитивные межличностные отношения являются одним из важнейших компонентов для успешного процесса социализации, так как в коллективе, где преобладают дружеские отношения, этот процесс осуществляется быстрее и качественнее. Известно, что на межличностные отношения оказывают влияние множество факторов: политика формирования коллектива классного руководителя, план работы социального педагога и педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений в младших классах и личные особенности каждого учащегося. [4]

Психологи Н.Н. Обозов, И.С. Кон, Андреева Г.М. и др. считают, что формируя позитивные межличностные отношения у младших школьников, можно способствовать формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента личности младшего школьника [1, 3, 4]. Так же в их работах отмечается, что если же у ребенка развиты вышеперечисленные компоненты, то и его межличностное взаимодействие будет выстраиваться конструктивно и положительно. То есть, для построения позитивных межличностных отношений у младшего школьника должны быть развиты когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты личности.

Исходя из изложенного выше, следует вывод о том, что раннее выявление проблем, связанных с построением межличностных отношений, помогут предотвратить нарушения социализации ребенка в дальнейшем. Чтобы выявить

проблемы межличностных взаимодействий на раннем этапе предлагается использовать следующие диагностические методики:

1. Тест «Узнавание фигур» (Л.С. Берштейн).

Методика направлена на определение уровня развития когнитивного компонента. Она изучает память. Этот когнитивный компонент особенно положительно показал себя в диагностике именно младших школьников, так как для его демонстрации не требуются специфические умения, знания и навыки.

2. Проективная методика «Дерево с человечками» (П. Уилсон)

Методика направлена на изучение эмоционального компонента, на выяснение личных отношений ребенка к группе и его межличностных отношений.

3. «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)

Методика направлена на изучение отношения ребенка к нравственным нормам, используется как диагностика уровня поведенческого компонента.

4. «Социометрия» (Дж. Морено)

Методика направлена на изучение межличностных отношений внутри классного коллектива, выявление лидера и аутсайдеров.

После проведения диагностических методик, мы можем выявить детей «группы риска». Он ведется по следующим критериям: встречаемость низких показателей у учащихся более 2х раз, отсутствие в перечне «принятых» в результате социометрии.

Данные исследования могут быть использованы для выявления детей «группы риска», для проектирования социально-педагогической работы, направленной на формирование позитивных межличностных отношений, на профилактику дальнейших проблем социализации учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М., *Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.*

2. Михалькова Е.С. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». – 2019. – №5(28). – С. 5-7.
3. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 256 с.
4. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. — Киев: Лыбидь, 1990. — 192 с.