

Приятелева М.К., Борисова О.Н.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические предпосылки развития социокультурной компетентности младших школьников, приводится анализ понятийного аппарата, формулируется определение понятия социализация личности младших школьников, показаны составляющие данной компетентности, раскрывается их содержание. Предлагаются наиболее эффективные методы формирования социокультурной компетентности через применение технологии социального проектирования в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Ключевые слова: социокультурная компетентность, социализация личности, младшие школьники, педагог, методы, социальное проектирование.

М.К. Priyateleva, O.N. Borisova

**SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S PERSONALITY
BY MEANS OF SOCIAL DESIGN TECHNOLOGY**

Abstract. The theoretical prerequisites for the development of primary school children's socio-cultural competence, the analysis of the conceptual construct are presented; the definition of the concept of primary school children's personality socialization is formulated; the components of this competence are emphasized as well as their content is revealed. The most effective methods of forming socio-cultural competence through the use of social design technology in the implementation of extracurricular activities are proposed.

Key words: socio-cultural competence, socialization of personality, primary school children, teacher, methods, social design.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности ребенка, формированию универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни. С помощью социального проектирования школа решает очень важную задачу: воспитывает не просто образованных, а еще и нравственных, активных, мобильных, предприимчивых людей, которые способны договариваться о сотрудничестве, отвечать и за себя, и за свою страну. [6, С. 45].

В материалах Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников, являющейся идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, определены цели и задачи современного образования: воспитание подлинно свободного, ответственного, компетентного, нравственного гражданина России. Уже в начальной школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося, так как ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. [2, с 38].

Формирование гражданско-нравственной позиции личности младшего школьника, на наш взгляд, лучше и успешнее всего реализуется через организацию и проведение социальных проектов. Социальное проектирование – ведущая технология социального воспитания обучающихся, способствующая саморазвитию и социализации ребенка в современных условиях.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). ФГОС ориентирует педагогов на применение компетентностного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматри-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

вается не сумма конкретных знаний, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний, умений и навыков, а овладение ими в комплексе. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования учащихся младшего школьного возраста. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. [6, с 45].

Понимание того, что только в деятельности ребенок способен приобрести опыт, необходимый для усвоения им общепринятых норм или сформировать новую норму, которая помогла бы самореализоваться ребенку не в ущерб окружающим людям, привело нас к созданию программы внеурочной деятельности «Тропинка добрых дел».

Программа направлена на привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам общества и включение детей в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем своими силами.

Каждый блок программы включает теоретические и практические занятия, у каждого свои цели и задачи. Блоки разделены на мини – проекты. Названия блоков взяты из разделов воспитательной системы нашей образовательной организации.

1 блок программы «Гражданин и патриот» направлен на развитие у школьников гражданской ответственности, патриотизма, т. е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

(Данный блок мы реализуем через систему социально – значимых проектов, представленных на слайде: «Моя семья в истории страны», «Дни воинской славы», «Вахты памяти», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Лыжные

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

гонки на приз героев - односельчан ВОВ», «Всероссийские патриотические акции «Письмо солдату победителю», «Георгиевская ленточка» и др.)

2 блок программы « Все вместе и душа на месте» предполагает усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений, развитие практических навыков, направленных на помощь людям ближнего и дальнего окружения, чувства ответственности за их настоящее и будущее. Содержание блока направлено на воспитание уважения к людям труда, формирование милосердия, адекватного представления о доброте и добрых делах, использование приобретенных знаний и умений в практической благотворительной деятельности.

(Мы реализуем данный блок через систему социально – значимых проектов, представленных на слайде: «Добро моими руками», «Мы вместе в Новый год», «От сердца к сердцу», «Социальный погребок», «Новогодний подарок детям - инвалидам», «Твори добро», «Дети - детям», «Пять колец – с участием детей инвалидов», «Планета равных возможностей», «Мама – главное слово», «Фея уюта»

3 блок «Природа родного края». Целью блока является развитие практических навыков, направленных на помощь природе, чувства ответственности за состояние окружающей природной среды, формирование экологической культуры. Содержание блока позволяет развивать у детей интерес и любовь к природе родного края, к ее охране и преобразованию, обучать детей правильному поведению и деятельности в природе.

(Этот блок реализуется через систему социально – значимых проектов, представленных на слайде: «Чистый школьный двор», «Защитим домашних животных», «Живи родник», «Неделя Земли», «Берега родной реки - Велетьма», «Районный конкурс исследовательских проектов», «Сбор подписей в защиту исчезающих птиц Нижегородской области», «Покормите птиц зимой» и т.д.) (п

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4 блок «Подросток» Целью блока является формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, профилактика асоциального поведения, развитие чувства ответственности за свое поведение, выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

(Реализуем через систему социально – значимых проектов, представленных на слайде: «Бумаге – вторая жизнь», «Мы выбираем жизнь», «Безопасный интернет», «Агитбригада «Осторожно, пешеход!», «Раздача листовок «Остановись, водитель!», «Опасности, которые нас подстерегают - буклеты» и др.) (представление гиперссылок)

Через программу внеурочной деятельности «Тропинка добрых дел» с применением технологии социального проектирования удалось реализовать задачи воспитательной системы школы, осуществить интеграцию детских школьных объединений «Началия» и ДОО «Юная Россия». Дети выходят с проектами за рамки своего образовательного учреждения на районный, областной, Всероссийский уровень и становятся призерами и победителями многочисленных конкурсов.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Тропинка добрых дел», произошли положительные личностные изменения у обучающихся. Дети научились работать в команде, они стали добрее друг к другу и окружающим людям. Социальное проектирование помогло найти контакт с родителями обучающихся, т.к. они принимали активное участие в нашей деятельности. А самое главное дети всегда стремятся прийти на помощь нуждающимся в ней, не требуя ничего взамен.

«Человек, будь человечнее!», – это не просто слова. Это девиз нашего времени. Ведь мы живем в то время, когда все есть, когда человек добился почти всех технических достижений, которые должны были облегчить ему жизнь. Но что, же произошло, когда мы достигли таких высоких результатов? Мы потеряли гораздо больше – человечность и душевное тепло. Мы перестали

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

замечать самое главное – людей, которые нуждаются в помощи, животных, целиком зависящих от нас, и, наконец, саму природу, частью которой мы являемся. [7, с.64].

Поэтому, работа по программе «Тропинка добрых дел» помогла научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Научила простому человеческому общению, общению друг с другом.

Список литературы

1. Безруких М. М. Родитель и учитель: как понять друг друга и помочь ребенку. – Екатеринбург, 2010. – 196 с.
2. Бонкало Т. И. Социально-психологическая помощь семье в образовательном учреждении /Татьяна Ивановна Бонкало; М-во образования и науки Рос. Федерации, М-во образования Моск. обл., Моск. гос. обл. социал.-гуманитар. ин-т. – Коломна : МГОСГИ, 2010. – 231 с.
3. Власова Н. В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / Н. В. Власова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – URL: [http:// www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1848/](http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1848/)
4. Лукьянова М. И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография /М.И. Лукьянова; Гл. упр. образования Администрации Ульянов. обл., Ульян. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 440 с.
5. Нечаев М. Н., Романова Г. А. Игровые технологии в работе классного руководителя. – М: АСОУ, 2013.
6. Приятелева М. К. Социальное партнерство школы и семьи в контексте введения ФГОС НОО. В сборнике: Современные тенденции в науке и образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 6 частях. – ООО «Ар - Консалт», 2014. – С. 44-46.
7. Приятелева М. К. Семейный воспитательный потенциал как условие социального партнерства школы и семьи // Нижегородское образование. – 2012. – № 1. – С. 153-156
8. Нечаев М. Н., Романова Г. А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. – М.: ВА-КО, 2016. – 208 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

9. Психологическое сопровождение семьи в образовательном учреждении: материалы III регион. науч.-практ. конф. /науч. ред. и сост.: В. М. Иванова]. – Псков : ПОИПКРО, 2009. – 67 с.
10. Родина Л. И. Коучинг в социально-педагогической деятельности с семьей младшего школьника: учеб.-метод. пособие / Родина Л.И., Жукова Ю.А. – Самара, 2008. – 189 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
12. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012.
13. Ускова С. А. Сотрудничество педагога и родителей в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста: науч.-метод. пособие /С.А. Ускова. – Санкт-Петербург : СПБАППО, 2008. – 61 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373)
15. Фопель К. Создание команды: игры и упражнения. – Москва : Генезис, 2002.

Приятелева Марина Константиновна - старший преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород, Россия

Борисова Ольга Николаевна -учитель начальных классов, МБОУ «Большеокуловская СШ», г.о. Навашинский, Нижегородская область, Россия

Marina K. Priyateleva - senior lecturer of Primary Education Department, SBEI SVE “Nizhny Novgorod Institute of Education Development”, Nizhny Novgorod, Russia

Olga N. Borisova - primary school teacher, MBEI “Bolshoe Okulovo Secondary School”, Navashinsky District, Nizhny Novgorod Region, Russia