

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Стрельникова Александра Сергеевна,

студент,

Сибирский государственный университет путей сообщений,
кафедра «Профессиональное обучение, педагогика и психология» Россия,
г. Новосибирск,

Веселкова Елена Александровна,

доцент,

Сибирский государственный университет путей сообщений,
кафедра «Профессиональное обучение, педагогика и психология» Россия,
г. Новосибирск

**ВЛИЯНИЕ ИППОТЕРАПИИ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ
НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ДЕТЕЙ С ДЦП**

Анотация. В статье рассмотрен вопрос включения когнитивных процессов у детей с ДЦП с помощью ипотерапии, которые, по мнению авторов, дают возможность улучшить развитие мышления, речи, памяти. Занятия ипотерапией является одним из ведущих коррекционных методов воздействия. Коррекционные занятия методом ипотерапии наиболее выигрышно по сравнению с другими реабилитациями. Ребенок находится в благоприятных для него условиях, как и физически, так и психологически.

Ключевые слова: когнитивные процессы, методы коррекции, интеграция, ограниченные возможности здоровья.

На сегодняшний день, количество детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в постоянной реабилитации, увеличивается. Проблемы, связанные с задержкой психического развития, ДЦП, задержкой речевого развития, аутичного поведение, социальная адаптация в обществе детей с ограничен-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ными возможностями здоровья рассматриваются в коррекционной психолого-педагогической литературе.

Семаго Н. Я [8] предлагает различные методы реабилитации, тем не менее, значимую часть детей с ограничениями в развитии оказываются не подготовленными к интеграции и адаптации к социально-экономической жизни.

Психологи и психотерапевты ищут разные методы взаимодействия детей и окружающей среды для адаптации и социализации в обществе[1].

Важный аспект данного исследования направлен на психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями.

По мнению И.И. Мамайчук, во время иппотерапии укрепляются способности запоминать и планировать последовательность действий, активизируются психические процессы. Живой контакт человека с лошадью помогает при социализации, адаптации в новых условиях. Это особенно актуально для замкнутых и стеснительных детей[6].

Еще Гиппократ иппотерапию выделял, как один из видов терапевтического действия, который осуществляется с помощью лошадей. Малер А.Р.[5] считает, что уникальность иппотерапии заключается в гармоничном сочетании телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику пациента.

Цель исследования: изучить влияние иппотерапии как метод коррекции на когнитивные процессы детей с ДЦП.

Объект исследования: когнитивные процессы у детей с ДЦП

Предмет исследования: влияние иппотерапии на когнитивные процессы у детей с ДЦП

Методы исследования: наблюдение, карты наблюдения, обобщение полученных данных, систематизация.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Исследование было проведено на группе детей в количестве 14 человек с ДЦП, из них 7 человек, которые занимаются иппотерапией и 7 человек, которые не занимаются.

Результаты и их обсуждение:

При иппотерапии ребенок должен сохранять правильную посадку, удерживать равновесие, координировать свои движения. Это позволяет задействовать в работу множество мышц, что особенно важно для человека, у которого есть поражение каких-либо мышц, и которые в обычное время находятся в бездействии.

За счет того, что температура лошади выше температуры тела человека, сидя на лошади у ребенка происходит активность кровообращения в организме, начинает активизироваться мозговая деятельность. Происходит двигательная активность на протяжении всего занятия, за счет этого речевая активность набирает обороты.

Во время иппотерапии укрепляется способность запоминать и планировать последовательность действий. Во время занятий стихи учатся быстрее, чем в обыденной обстановке. Происходит переключение внимания- на природу, на заботу о лошади от своих страхов и проблем. Улучшается обучаемость.

Выводы: Иппотерапия положительно влияет на когнитивные процессы детей с ДЦП.

Для получения положительной динамики и стойкого результата занятий рекомендуется:

- регулярное посещение занятий (в течение года);
- наблюдение у психолога;
- наблюдение у врача соответственно заболеванию;
- наблюдение у иппотерапевта(каждые 3 месяца);

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

–проведение психолого-педагогической диагностики каждые полгода на выявление динамики по изменению состояния здоровья (тестирование).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Веселкова Е.А., Нестеренко Е.В. Психологические аспекты канистерапии у детей с аутизмом // Наука. Технологии. Инновации. Материалы всероссийской научной конференции молодых ученых: в 10 частях. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – С. 286-289.*
- 2. Ефименко Н.Н. Педагогическая диагностика физического развития и здоровья детей в норме и при патологии. – М.: СПб, 2010. – 59 с.*
- 3. Жестакова Е.А. Учет психомоторного развития в физическом воспитании детей грудного возраста // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: образование, педагогические науки. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного университета (национальный исследовательский университет), 2013. – С. 151-154.*
- 4. Левченко И.Ю. Патопсихология теория и практика. – М.: СПб., 2007. – 70 с.*
- 5. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2009. – 172 с.*
- 6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.*
- 7. Пузанов Б.П., Селивёрстов В.И. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Академия, 2008. – 104 с.*
- 8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.*
- 9. Сермеев Б.В. Здоровье смолоду. – М., 2002. – 24 с.*