

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Мирутенко Светлана Анатольевна,

преподаватель,

ГБПОУ «ГК г.Сызрани»,

г. Сызрань

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В ФОРМАТЕ WSR

Аннотация. Представляется опыт подготовки студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, к государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: компетентностный подход, государственная аттестация, демонстрационный экзамен, результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

В настоящее время вся образовательная деятельность образовательных организаций СПО направлена на реализацию ФГОС, в основе которого лежит компетентностный подход к процессу подготовки специалистов. Данный подход в качестве результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена предполагает овладение обучающимися как общими, так и профессиональными компетенциями. Это означает, что выпускники колледжа к моменту завершения своего обучения должны быть готовыми и способными к решению различных профессиональных задач. Необходимо отметить, что теоретическая база компетентностно-ориентированного обучения сегодня достаточно проработана и описана в трудах В.Д. Шадрикова, П.И.Т ретьякова, Ю.Т. Татур, А.В. Хуторского, А.В. Макарова, О.Г. Бересневой и др. Имеются программно-методические материалы. Однако, проблема контроля и оценивания

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов по-прежнему актуальна.

В соответствии с поручением Президента РФ (2014 г.) а также распоряжением Правительства РФ (2015 г.) на территории нашей станы проводилась апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия как формы промежуточной аттестации выпускников образовательных организаций СПО. Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 17 ноября 2017 года № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций СПО. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Безусловно, он моделирует реальные производственные условия для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, даёт возможность независимой экспертной оценки экспертами из числа представителей работодателей, определения уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Однако, сам формат демонстрационного экзамена является ещё недостаточно освоенным как студентами, так и преподавателями, что требует дополнительной подготовки к его проведению.

Как показывает опыт работы нашего колледжа, подготовка студентов должна быть целенаправленной, последовательной и систематичной, действия педагогов – согласованными. Этому способствует ежегодное педагогическое совещание, проводимое с целью ознакомления с нормативной базой ДЭ, разработки плана мероприятий, графика его реализации и подведения итогов. Для

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

того, чтобы сам формат демонстрационного экзамена был более понятен для студентов (и для их родителей), проводится совместное со студентами родительское собрание, в ходе которого они получают общую информацию о демонстрационном экзамене (правовая основа, цель, задачи, требования к проведению ДЭ, основные критерии оценки его результатов), знакомятся с планом экзаменационной площадки, её оснащением. На наш взгляд, такое собрание способствует не только повышению осведомлённости и родителей, и студентов, но и снижению напряжённости у последних, их настрою на эффективную деятельность в ходе самого экзамена.

Так как демонстрационный экзамен предполагает демонстрацию профессионально значимых умений и навыков выпускников, важно в образовательном процессе создать условия для их многократного выполнения и демонстрации с учётом критериев их оценивания. Для этого нами были внесены изменения в содержание рабочих программ, заданий производственной практики (задания и условия их выполнения, а также методические рекомендации стали более созвучными заданиям и условиям ДЭ), в формат проведения практических занятий (обязательным стала демонстрация полученного результата, совместная деятельность с волонтерами, осуществление оценки результатов на основе единых подходов), в формат проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям. Кроме этого, студентам старших курсов предлагается пройти дополнительное обучение по применению в образовательном процессе современных технических средств обучения, ведь рабочим учебным планом в данное время специальной дисциплины для этого не предусмотрено.

Особого внимания заслуживает проведение репетиционного экзамена. Он даёт возможность студентам оценить свои способности в условиях максимально приближенных к условиям демонстрационного экзамена. Как показывает практика, студенты могут испытывать затруднения не только при выполнении

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

самих заданий, но и в соблюдении установленного регламента. В зависимости от уровня подготовленности студентов, возможностей педагогического коллектива, мы применяли и рассредоточенную форму его проведения, и концентрированную. В план мероприятий по подготовке выпускников включены также консультации с элементами тренинга по саморегуляции психоэмоционального состояния и знакомству с нормами техники безопасности и охраны труда. В заключение необходимо отметить, что результаты, полученные выпускниками в ходе демонстрационного экзамена, свидетельствуют об эффективности используемых мер подготовки.