

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Жилина Татьяна Геннадьевна,

старший воспитатель,

МДОУ "Детский сад "Сказка" г.Надыма",

ЯНАО, г. Надым

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» НА ПРИМЕРЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ «ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?»

Аннотация. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва. Программа «Мозаика» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Планирование образовательной деятельности составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Основу планирования по программе «Мозаика» составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учётом **следующих принципов.**

Принцип последовательности. В основе — отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции. В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, развитии элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. *Разные виды деятельности при планировании становятся иницилирующим началом интеграции.* Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Комплексно-тематический принцип. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя и специалистов детского сада (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда)

Содержание деятельности педагогов составляется с учётом тематики недели, выбора итогового мероприятия, реализации образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми. Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста по программе «Мозаика» осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель помогает воспитателю систематизировать тематическое планирование и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

Приведу пример календарно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми младшей группы на примере тематической недели «Что подарит нам зима, чем она порадует?»

Основной целью недели является формирование элементарных представлений о смене времен года, знакомство с характерными признаками зимы, выявление при помощи экспериментирования свойств снега, воды, льда, поддерживать интерес к явлениям природы.

Детская деятельности планируется в разных формах: от игровых ситуаций «Куклы собираются на прогулку», «Зайчата и снег», «Кто во что играет?»; подвижных игр в различной игровой деятельности «Мороз Красный нос», «Снежинки и ветер», «Кто дальше бросит»; экспериментальной деятельности со свойствами снега, льда, воды; наблюдений за природными явлениями, трудом взрослых, до организованной образовательной деятельности с детьми.



ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Рисунок 2 Игра с кубиками

Рисунок 1. «Собери картинку»

Рисунок 3 Экспериментирование
"Играем с Капелькой"



Рисунок 5 Экспериментирование "Тонет - не тонет"

Рисунок 4 Экспериментирование "Окрашивание воды"

Используя ступенчатую модель планирования, в единице «**увидеть**» планируется наблюдения в природе: «Снежинки», «Морозный узор на снегу», «Следы на снегу», «Иней и снег», «К нам пришла зима», данные наблюдения позволили педагогам и детям ответить на вопросы о различных явлениях природы, о взаимосвязи трудовых действий людей с зимними явлениями природы, а также тематика имеет воспитательное значение по отношению к труду взрослых, стремление им помогать.



ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Рисунок 6 Рассказывание сказки Репка с использованием кубиков.

Рисунок 7 Тематическая выставка "Что подарит нам зима, чем она порадует"

В единице модели «услышать», педагоги планировали чтение произведений художественной литературы о зиме М. Дружининой, И. Токмаковой, З. Александровой, В. Берестова с использованием книги-пазлов «Здравствуй, гостья-зима!» из серии «Мозаика развития». Эти книги являются книгами-играми, содержащими познавательные тексты и иллюстрации к ним. Материал в данных пособиях имеет единую систему познавательного характера с постепенным усложнением.



Рисунок 8 Книга -пазл. Декабрь



В продуктивной деятельности для изображения леса, зимнего пейзажа планируется рисование «Волшебный лес» с использованием различных тех-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ник рисования и аппликация «Зимний вечер» для закрепления техники работы с клеем и кистью.

В модели «создать» в свободной самостоятельной деятельности педагогами планируется рассматривание зимних иллюстраций, использование настольных игр для развития мелкой моторики.



Рисунок 10 Продуктивная деятельность



Рисунок 11 Рисование "Зимний вечер"



Рисунок 9 Рисование "Снеговик"



Рисунок 12 Рисование "Волшебный лес"

Для тематической недели создаётся развивающая предметно-пространственная среда, подбирается различное игровое оборудование: настольные игры, иллюстрации, книги, оформляется выставка-полочка «Что подарит нам зима, чем она порадует?»

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Кульминационным событием недели «Что подарит нам зима, чем она порадует?» стало проведение игровой ситуации «Зимние развлечения», которая обобщила деятельность и знания детей о зимних явлениях в природе, забавах на протяжении всей недели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2017.
2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 лет: методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2017.