

Яковлева Л.Г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ПРОЕКТИВНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Аннотация. Данная статья является результатом опытно-экспериментальной работы по внедрению методики проективной визуализации Таривердян Людмилы Рудольфовны, опубликованной в материалах Всероссийской конференции 2014 года по индивидуализации образования на сайте электронного журнала «Конференц-зал» www.konf-zal.com. Единственное отличие в том, что Таривердян Л. Р. применила дидактические визуальные средства технологического обеспечения на уроках музыки. Автор статьи опытным путем апробировал внедрение дидактической технологии проективной визуализации в обучении учащихся по коррекционной педагогике – логопедии, а именно при чтении текста на логопедических занятиях.

Ключевые слова: логопедия, дидактический образ учебной темы, алгоритмизированные навигаторы, визуализация.

Yakovleva L.G.

**APPLYING THE LEARNING OPPORTUNITIES OF PROJECTIVE
VISUALIZATION IN SPEECH THERAPY**

Abstract. Article is the result of experimental work on the implementation of projective visualization method by Tariverdyan Lyudmila Rudolfovna, published in the materials of the 2014 All-Russian conference on individualization of education on the website of the electronic journal "Konferents-zal": www.konf-zal.com. The only difference is that L.R. Tariverdyan used didactic visual means of technological support in music lessons. The author of the article experimentally tested the introduction of didactic technology of projective visualization in teaching correctional pedagogy-speech therapy to students, namely, when reading a text in speech therapy classes.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Keywords: speech therapy, didactic image of the educational topic, algorithmized navigators, visualization.

Цель данной работы обосновать значимость активного использования в современных технологиях обучения дидактических средств инструментального типа для повышения качества и эффективности усвоения знаний по логопедии.

Методологической базой исследования являются идеи когнитивной визуализации, теория и технология инструментальной дидактики. Основным механизмом и результатом взаимодействия внутреннего и внешнего планов сознания школьника на всех уровнях отражения-отображения информации служит проекция, которая рассматривается в статье как педагогическое средство визуализации и моделирования содержания логопедического образования. Для организации процесса проецирования и осуществления его контроля автором создан Дидактический образ учебной темы, состоящий из комплекса дидактических навигаторов алгоритмизированных, структурированных образов учебных действий.

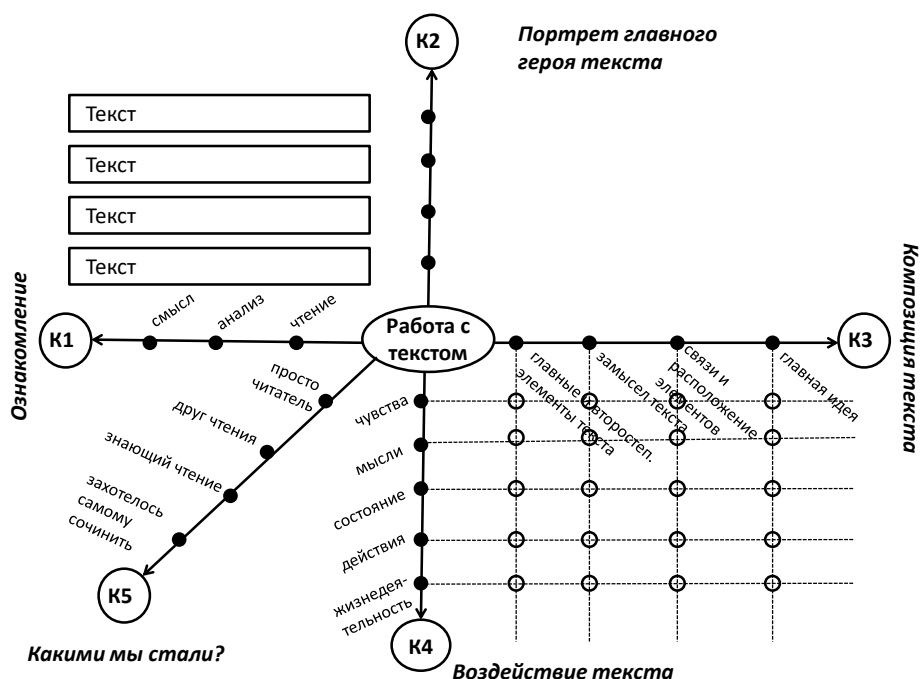
Понятие «Дидактический образ учебной темы» интерпретируется автором как «программная база» субъекта, направляющая познавательный процесс и отражающая нормы и результаты учебной (педагогической) деятельности. Показаны тенденции развития педагогического принципа наглядности и обозначен его новый этап проективно-регулятивной визуализации дидактических объектов. Описаны алгоритмизированные навигаторы учебных действий. Предложен комплекс дидактических визуальных средств, который является своеобразным конструктором для решения педагогических задач по логопедии.

Актуальность апробации обусловлена необходимостью формирования у учащихся умения понимать содержание прочитанного, самостоятельно сформулировать главную мысль и преобразовывать полученную информацию в опоре на визуальный тип мышления, который по данным психологических исследований, преобладает у большинства школьников.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для того чтобы мозг ученика смог моделировать не только фактуальную, но и подтекстовую информацию необходима особая – визуальная поддержка. В качестве визуальной поддержки при анализе прочитанного текста разрабатывается Дидактический образ учебной темы (ДОУТ) по логопедии, состоящий из комплекса дидактических навигаторов для представления алгоритмизированных, структурированных образов учебных действий. И он выстраивается постепенно – на всех этапах усвоения новой учебной информации. Несмотря на то, что учитель - логопед предварительно конструирует ДОУТ, во взаимодействии со школьниками, происходит творческий процесс дополнения, изменения образа учебного содержания и моделирования образов продуктивной познавательной деятельности и успешность процесса усвоения учебного материала во многом зависит от его хорошего проектирования.

Дидактический образ учебной темы имеет следующий вид:



По координатам дидактического образа распределен весь учебный материал логопедического занятия и идет отработка и реализация универсальных способов учебно-познавательных действий. Для постижения смысла прочитанного, понимания роли главных и второстепенных действующих лиц, силы воздействия смысла текста на человека и общество спроектированы навигаторы алго-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ритмизации учебных действий. С помощью этих дидактических навигаторов строятся визуальные образы учебных действий, таких как:

К-1. Ознакомление. Идет визуальное конструирование системы знаний, в частности, ознакомления с новым текстом. Задачей является чтение, анализ прочитанного, определение смысла ранее неизвестного, неопознанного объекта, построение его визуального образа с помощью логико-смысловой модели учебной деятельности.

К-2. Моделирование главного героя текста. Образ главного героя необходим для выполнения творческих заданий, направленных на развитие когнитивных способностей таких как, воображение, представление, внутренняя интуиция. Это развивает креативное мышление школьников. Например, описание в нескольких словах характера главного героя, используя прилагательные, его поступков, используя глаголы и т.д.

К-3. Художественная композиция текста – предполагает определение главных и второстепенных элементов, их расположение, замысел и главную идею. Задача учителя-логопеда выявить со школьниками с помощью каких художественных средств выразили композицию текста.

К-4. Воздействие текста. На данном этапе логопедического занятия визуальная поддержка учебно-познавательной и педагогической деятельности алгоритмизированными навигаторами облегчает процесс выполнения типовых операций учебных действий, и самое главное, высвобождает время для творческих решений и действий самих учащихся. Как показала опытно-экспериментальная практика больше всего учащихся интересует эта часть ДОУТ и она занимает максимальное количество времени по изучению.

К-5. Переход к оценке и рефлексии. В конце логопедического занятия традиционное обобщение, рефлексия поддерживается средствами визуализации при помощи навигатора-регулятора «Какими мы стали». Дифференцированный подход к оценке и рефлексии творческих способностей осуществляется на основе системы разноуровневых учебно-познавательных компетенций:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Базовый уровень – просто читатель;

Повышенный уровень – друг чтения, знающий чтение;

Высокий уровень – захотелось самому сочинить.

«Педагогический эффект» разработанных визуальных средств заключается в повышении активности обучающихся в зависимости от увеличения доли моделирующей деятельности на занятии. С постановкой новой педагогической задачи возможно изменение координат ДОУТ, но принцип активного участия учащихся, включенных в проективное пространство творческого действия, сохраняется и реализуется.

В процессе исследования и апробации результатов применения ДОУТ на логопедических занятиях получен важный вывод: позволяет детям из большого объема информации вычерпывать именно нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. И это благодаря тому, что информация транслируется в ведущую модальность памяти детей – в визуальную. Когда поданная учителем информация совпадает с репрезентативной системой ученика, он прекрасно справляется с заданием и хорошо усваивает информацию.

Резюме. Опытно - экспериментальная работа подтвердила эффективность дидактической технологии проективной визуализации, которая способствует достижению педагогических целей благодаря технологически спроектированному ДОУТ, способам продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса и активизации творческого потенциала личности обучающихся.

Возможно расширение сферы применения навигатора и распространение его функций на основные виды познавательной деятельности школьников, для чего его структура может быть изменена и по аналогии дополнена визуальными ориентировками моделирования средствами информационно-коммуникативной технологии, включением конструирования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Список литературы

1. Бунеева Е. В., Чиндилова О. В. Технология формирования типа правильной читательской деятельности. – Москва : Просвещение, 2008. – Текст : непосредственный.
2. Виноградова Н. Ф. Современный урок-удивление, удовольствие, усилие, успех // Начальная школа. – №3. – 2005. – Текст : непосредственный.
3. Винокурова Н.К. Развиваем познавательные возможности учащихся. – Москва : Центральное издательство, 2005. – Текст : непосредственный.
5. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б., Неудахина Н. А. Обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2004. – 232 с. – Текст : непосредственный.
6. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактических и методических усовершенствований УВП. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. – Текст : непосредственный.
7. Таривердян Л. Р. Реализация дидактического потенциала проективной визуализации в работе с одаренными детьми // Электронный журнал Конференц-зал. – URL: <http://www.konfzal.com>. (дата обращения: 15.03.2020)
8. Штейнберг В. Э., Манько Н. Н. Пространственный когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и абстрактных (смысловых) пространствах // Прикладная психология и логопедия. – 2004. – № 4. – С. 3-9. – Текст : непосредственный.

Яковлева Любовь Гаврильевна – учитель-логопед, МАОУ «Саха политехнический лицей», г. Якутск, Республика (Саха) Якутия

Yakovleva Lyubov Gavrilevna – teacher-logopedist, MAEI "Sakha Polytechnic Lyceum", Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia)