

**Теоретические и прикладные аспекты развития
современной науки и образования**

Солкина Полина Александровна,

доцент Сибирского федерального университета,

г. Красноярск

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Аннотация. Вопросы, связанные с образованием, всегда имели высокую актуальность, новый виток проблематики - инклюзивное образование. Проблемы, связанные с включением детей с ограниченными возможностями здоровья признаны топовыми во всем мире и имеют множество противоречий. Главные задачи инклюзивного образования – доступность образования на равных правах для всех, социализация и организация единого образовательного пространства.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ.

Жизненный ритм меняется и изменения имеют накопительный характер. В последнее время не такая уж редкость видеть (не увидеть, а именно видеть регулярно в различных ситуациях) людей с ограниченными возможностями или, если прибегнуть к слову, угнетающему всю вероятность возможностей, инвалидов.

Последние несколько лет человек с особенностями или человек с ограниченными возможностями здоровья это не столько городской сумасшедший и калека просящий милостыню, но и активный член общества. Хотя стоит отметить, что ориентиры прошлого все еще имеются и этот образ активно эксплуатируется. Но основная перспективная тенденция – создание равноправных условий и активное участие в жизни общества. Всё вышесказанное свидетельствует о переходе от медицинской к социальной модели.

Еще немного оглянемся в прошлое, где ребенку с особенностями или определенными диагнозами был один путь – интернат и сострада-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

дальческое отношение, а некоторые даже за ребенка не считали. Одно лишь сострадание по отношению ко многим детям с ОВЗ формирует у них низкий уровень притязаний, приобретенную беспомощность и потребительские стратегии поведения. Также не актуализируется потребность в использовании такого социального лифта, как профессиональное образование. Круг бедности замыкается: в бедных семьях вырастают дети-инвалиды без профессионального образования, живущие на пособие и не имеющие жизненных перспектив.

На данный момент создаются условия для того, чтобы родители могли позаботиться о своем ребенке самостоятельно. И, стоит признать, все большее количество родителей выбирают именно этот путь. Стадий принятия этого важного решения много: от момента сообщения перинатального диагноза УЗИ-скрининга до постановки диагноза уже взрослому ребенку.

Из неутешительных фактов то, что детская инвалидность растет большими темпами. Успехи в перинатальной сфере (например, сохранение, рождение и выживание детей с крайне маленьким весом от 500 грамм) становятся все более частым результатом того, что этот ребенок, в большинстве случаев, будет иметь те или иные отклонения по здоровью. С этим фактом невозможно не считаться, ведь с самого первого дня появления ребенка с диагнозом поднимает целую плеяду вопросов относительно его последующей жизни в обществе.

Вопросы можно разделить на следующие категории: медицинские (реабилитационные/нозологические); адаптационные (семьи, окружения); образовательные (дошкольные, школьные); профессиональные...

Инклюзивное образование приобретает всё более широкие масштабы. Оно поддержано законодательно, обосновано международными требованиями и процессами мировой интеграции и приобрело статус

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

повсеместной тенденции. Имеются несомненные лидеры и новаторы этого направления. Опыт России скромнен, но основной вектор очевиден. Центральные регионы имеют более выигрышные перспективы и это очевидно. Периферия получает все по остаточному принципу и часто не получают ничего кроме законодательной базы и расплывчатых руководств к действиям. Все шаги, что предпринимаются в данный момент, есть шанс для каждого ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью на то, что он увидит что-то большее, чем потолок и стены.

Главная проблема, касающаяся почти всех – нехватка квалифицированных кадров. Не каждый педагог видит ребёнка, а не диагноз. Иными словами, требуется сместить акцент со стереотипного представления о диагнозе как препятствия любому развитию на некоторое ограничение, которое имеет ребенок. И признание аксиомы, что человек/ребёнок больше, чем его диагноз. На основании принятия ограничений стоит продумать индивидуальный путь развития и разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Перспективы и основной акцент именно на образовательную систему. Ведь чем раньше приступить к расширению потенциала ребенка с овз и/или инвалидностью, тем проще будет социальная адаптация, меньше будет педагогическая запущенность и большая вероятность эмоционального отклика и успешности каждого ребенка (в рамках возраста и ограничений).

По данным Европейского агентства по особым потребностям и инклюзивному образованию, на 2017 год в тридцати странах зарегистрировано от 1,11 до 17,47% детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Так, в странах Балтии более 3% - в Польше, 5 % - в Германии и Дании, 6 % - в Латвии, 8 % в Эстонии и Нор-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

вегии, в то же время около 12% - в Литве. Средний показатель по европейским странам составляет 4,53 % [4].

Детская инвалидность растёт довольно большими темпами. В начале 2017 года количество таких инвалидов в России составляло около 625 тыс., а уже в 2019 году эта цифра возросла на 26 тыс. человек.

В последние годы в России все большее количество учебных образовательных учреждений подключаются к инклюзивному образованию. Однако не все родители соглашаются с учёбой своего здорового ребёнка в одном классе или даже во всём учреждении с инвалидом. В 2015 году проводился опрос. По его результатам около 17% родителей не согласны с обучением их чада совместно с ребёнком-инвалидом. Приблизительно 1/10 взрослых не смогли однозначно ответить на этот вопрос [1].

Важной вехой инклюзивного образования в России стало создание институтом коррекционной педагогики целостной, научно обоснованной Концепции «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы» во всех возможных формах и на всех его уровнях, начиная с первых лет жизни ребенка с ОВЗ (далее Концепция). Она разработана специалистами отечественной научной школы и основана на результатах современных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики, на данных актуальных междисциплинарных исследований, научных представлениях о специфике современного детства и анализе современного состояния и тенденций развития образования детей с ОВЗ за рубежом и в России.

Созданная Концепция является широко адресованной, а это значит, что в процесс включены не только специалисты, но и родители. Интересы ребенка предусматриваются дифференцированными образовательными маршрутами и как можно более раннюю включенность ребенка (от

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

0-3лет). Разработка образовательных маршрутов в соответствии с типологическими вариантами развития детей каждой нозологической группы. Такая дифференциация позволяет при всех степенях неблагополучия задействовать потенциальные возможности ребенка, обеспечив ему обучение в зоне ближайшего развития [2]. Так же немаловажным пунктом Концепции является соблюдение баланса между академическими и жизненными компетенциями.

Новые стратегии в образовании, которые касаются детей с овз и инвалидностью в младшем школьном возрасте стали возможны благодаря принятию и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ стали несомненным достижением в развитии образования младших школьников, впервые предоставив семье возможность выбора образовательного маршрута ребенка, определяемого не только нозологией его ограничений, но и индивидуальным вариантом психического развития. Важно подчеркнуть также, что ФГОС НОО предоставил гарантии коррекционной помощи во всех вариантах образования в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ. При этом в Стандарте зафиксировано, что особые образовательные потребности не определяются лишь характером ограничений здоровья и отвечают вариантам развития и индивидуальным нуждам ребенка с ОВЗ [3].

Рекомендуется обратить внимание, что имеются различие в распределении обязанностей. Традиционно школа ориентирована лишь на академическую успеваемость, но теперь вектор изменился. Именно жизненные компетенции в совокупности с академической успеваемостью имеют значение. Более того, развитие жизненной компетенции ребенка с ОВЗ является задачей и семьи, и школы, при этом вклад школы воз-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

растает в соответствии с тяжестью ограничений здоровья и тяжестью варианта психического развития.

Подводя итоги, отметим важные шаги, которые уже достигнуты: изменение модели (с медицинской на социальную); разработка целостной, научно обоснованной Концепции «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы»; включенность не только специалистов, но и активная работа родителей; ранняя включенность ребенка (0-3года); возможность выбора образовательного маршрута ребенка, определяемого не только нозологией его ограничений, но и индивидуальным вариантом психического развития; изменение образовательного вектора с академической успеваемости на совокупность академической успеваемости и успешности жизненных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Количество инвалидов в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://invalidu.com/raznoe/kolichestvo-invalidov-rossii>*
2. *Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/news/the-development-of-education-of-children-with-disabilities-2020-2030>*
3. *Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Карабанова О.А. Развитие образования детей с ОВЗ младшего возраста: целевые ориентиры и стратегические направления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldf/ru/ru/articles/almanac-36/the-development-of-children-with-disabilities-of-primary-scholl-age-targets,-and-strategic-directions>*
4. *Inclusive education for learners with disabilities // Petitions. European Agency, 2017. Policy Department C: Citizens ' Rights and Constitutional Affairs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europarl.europa.eu/supporting-analyses>*