

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

Казанцева Маргарита Константиновна,

студентка 5 курса,

АГГПУ им. В.М. Шукшина,

г. Бийск

**Соловьева И.Б.**

доцент кафедры технологии, АГГПУ им. В.М. Шукшина,

г. Бийск

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО**

**Аннотация.** В статье представлен один из методов решения проблемы формирования экономического мышления у студентов СПО в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» - проблемный метод обучения.

**Ключевые слова:** экономическое мышление, проблемное обучение, процесс обучения, моделирование.

Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни любого современного человека, а финансовая грамотность стала в настоящее время необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать.

Каждый человек вынужден ежедневно решать различные финансовые вопросы, но большинство испытывают при этом немалые затруднения, связанные с отсутствием необходимого уровня финансовой грамотности.

Всё это обуславливает необходимость формирования экономического мышления у обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений.

В основе формирования экономического мышления главными должны быть те методы и приемы, которые дадут возможность студентам узнавать новое и

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика**

формировать интерес к дальнейшему совершенствованию, как знаний, так и умений в социально-экономической сфере.

Традиционное обучение, к сожалению, не в достаточной степени способствует подготовке специалиста с экономическим мышлением, отвечающим социально-экономическим ориентирам современного общества.

В терминологическом словаре по социально-экономической математике, под экономическим мышлением понимается осмысление человеком реальных хозяйственных ситуаций и принятия решений, повышающих эффективность трудовой деятельности, которые определяют экономическое поведение человека и стиль хозяйственной деятельности [2].

Словарь экономической теории трактует термин «Экономическое мышление» как совокупность взглядов и представлений, методов подхода к оценке явлений и решений, которыми непосредственно руководствуются люди в своей экономической деятельности [1].

Современное экономическое мышление - это рыночно-ориентированное мышление, которое предполагает полное освобождение от бремени мышления, характерного для плановой системы.

Рыночное мышление – это мышление по рыночным законам, принципам и категориям, включающее в себя восприятие информации о рынке и ее умственную обработку на основе знаний для принятия правильных рыночных решений. Рыночное мышление необходимо не само по себе, а для практических действий человека как участника рынка, чтобы не вредить своим экономическим интересам, а, наоборот, иметь преимущество для себя.

Некоторые варианты моделей формирования экономического мышления посредством современных педагогических технологий нами уже рассматривались [3].

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика**

Для формирования экономической мысли у студентов целесообразно использовать проблемный метод обучения, являющийся частью современной системы развивающегося обучения.

В процессе проблемного обучения самостоятельная поисковая деятельность студентов сочетается с усвоением готовых знаний. Технология проблемного обучения, является одной из основных педагогических технологий в связи с тем, что она:

- позволяет организовать самостоятельную деятельность обучающихся по усвоению новых знаний;
- формирует интерес к изучению нового материала;
- стимулирует познавательную активность; усиливает связь теории с практикой;
- формирует критическое, творческое и экономическое мышление.

Результатом применения проблемного метода является способность учащихся выявлять проблему, ставить перед собой цель, осуществлять независимый контроль своей работы и выбирать эффективные методы ее выполнения.

Для успешного применения педагогом в своей профессиональной деятельности концепции проблемного обучения ему необходимо решить ряд задач, в том числе детальное понимание всего курса и грамотное преобразование требуемых для обучения тем в проблемную ситуацию, которая может вызвать дискуссии и заставить обучающихся самостоятельно решать поставленные проблемы.

На дисциплине «Экономика организации» возникает необходимость анализа и сопоставления фактов. Создавая проблемную ситуацию и предлагая студентам найти выход из нее, нужно дать задание, обогащающее личный опыт студента.

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика**

Таких проблемных заданий на занятиях по дисциплине «Экономика организации» может быть много. Например, преподаватель предлагает обучающимся рассмотреть следующую ситуацию: «Группа единомышленников решила создать своё предприятие. Подсчитав существующий капитал, они пришли к выводу, что его недостаточно. Какой выход можно предложить им в создавшейся ситуации?»

В ходе обсуждения обучающиеся обозначают два варианта развития событий: воспользоваться услугами банка, взяв кредит, или привлечь в свое дело компаньонов и воспользоваться их денежными средствами.

Разделившись на 2 группы, обучающиеся приводят плюсы каждого варианта, а их оппоненты из команды-соперницы озвучивают отрицательные стороны. Дискутируя по каждому моменту, группа в результате приходит к решению, что если нет однозначной гарантии у предпринимателей возврата кредита в полном объеме в срок, то выходом из сложившегося положения является привлечение компаньонов.

Решения подобного рода проблемных ситуаций можно моделировать как в индивидуальных формах, так и в мини-группах. Обучающимся даётся время для оценки всех возможных последствий и принятия решения. Студенты после бурных споров и обсуждений приходят к правильным выводам.

Таким образом, моделирование учебного процесса по дисциплине на основе проблемного обучения позволяет эффективно формировать экономическое мышление у обучающихся СПО.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Словарь по экономической теории [Электронный ресурс]. - Режим доступа [https://economic\\_theory.academic.ru](https://economic_theory.academic.ru) (дата обращения 25.11.2019).*

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

2. *Терминологический словарь по социально-экономической математике: С-Петербург, Российская национальная библиотека, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://socialeconom.academic.ru/2811> (дата обращения 24.11.2019).*

3. *Шмойлова, Л.Г. Современные педагогические технологии в процессе обучения студентов СПО по вопросам ипотечного кредитования / Л.Г. Шмойлова, И.Б. Соловьева//Развитие личности в образовательном пространстве: материалы 17-всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 16 мая 2019 г). – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 282 с. – С. 243-246.*