

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

*Газарян Татьяна Николаевна,*

*воспитатель,*

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад №42 муниципального образования*

*Кореновский район*

### КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА ТЕМУ «В ГОСТЯХ У ВОДЯНОГО»

**Аннотация.** В данной статье приведен пример образовательной деятельности в группе детей с общим недоразвитием речи.

**Цель:** прививать интерес к познанию окружающего мира.

**Задачи.**

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к воде;
- расширять представления об окружающем мире: актуализировать имеющиеся знания о воде и воздухе и добывать новые.
  - учить ребёнка смело высказывать свои суждения.
  - закреплять знания детей о свойствах воды (вкус, запах, нагревается, растворяет).
  - формировать познавательную мотивацию и активность у дошкольника.
  - стимулировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы

**Материал и оборудование:** карточки с изображением методов исследования; шарик и бутылка, ведро с горячей и холодной водой, цветные картинки, стаканы с водой, ложечки, камешки, сахар, зубная паста,

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

### Ход занятия.

Ребята, посмотрите сколько гостей к нам пришло, давайте поздороваемся с ними. А теперь друг с другом.

Коммуникативная игра «Здравствуй»

Здравствуй солнце золотое. Здравствуй небо голубое.

Здравствуй вольный ветерок. Здравствуй маленький дубок.

Мы живём в саду одном. Все тебя приветствуем.

СЛАЙД №1

Звучит фонограмма «Я водяной»

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, кто это поёт? (водяной)

Как вы думаете он поёт весело или грустно? (грустно). А почему грустно, что с ним случилось? (он потерялся, ему холодно, его бросила мама, он остался один). Как вы считаете, что нам надо сделать, чтобы его развеселить? (отправиться к нему в гости, нарисовать ему рисунок, подарить шарики)

Воспитатель: Я думаю, что надо отправиться к нему в гости, и ему станет весело так же, как нам сейчас Вы согласны?

Дети. (Да).

На чем мы можем к нему добраться? (на самолете, на поезде, на машине, на воздушном шарике, на ковре-самолёте)

Воспитатель: Предлагаю сегодня воспользоваться воздушным шаром. Хотите? (Да).

А какой помощник нужен нам для того, чтобы взлететь на воздушном шаре подскажет загадка.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Невидимка он и все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

### СЛАЙД №2

На экране телевизора появляется изображение воздушного шара

Скажите, а зачем под шаром расположена горелка? (чтобы взлететь)

А давайте сейчас узнаем, что происходит с воздухом, когда его нагревают

Я хочу показать вам интересный опыт, но вы должны помнить, что такие опыты вы не должны повторять, потому что можете обжечься.

Пустой воздушный шарик надеваем на горлышко бутылки. Подержать её в течение 1 минуты в горячей воде.

Что вы видите? (шарик надувается) Ребята, это происходит потому, что воздух в бутылке нагревается, расширяется и заполняет шарик, и он надувается. А теперь поставим бутылку в холодную воду. Что вы видите? (шарик сдувается) Как вы думаете, почему так происходит? (предположения детей). Да, ребята при нагревании воздух расширяется и заполняет шар. Когда горелка выключается – воздух охлаждается и шарик сдувается. Кто же сделает вывод, каким свойством обладает воздух? (при нагревании - расширяется, а при охлаждении- сжимается)

Я предлагаю представить вам, что мы летим на воздушном шаре к водяному в гости.

Давайте все возьмем за руки. Итак, включается горелка–воздух нагревается - расширяется и шарик заполняется 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 и мы летим - вот горелку выключили - воздух охлаждается, сжимается и мы приземляемся. (дети садятся на стульчики).

### СЛАЙД №3

На экране появляется изображение берега реки.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, где мы с вами оказались? (на берегу реки)

**Воспитатель:** Вы слышали о воде – говорят она везде

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

В луже, море океане и в водопроводном кране

Мы привыкли, что вода - наша спутница всегда

Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться

Смею я вам доложить – без воды нам не прожить.

Давайте посмотрим по сторонам - нет ли здесь нашего Водяного?

Зрительная гимнастика. (смотрим влево—смотрим вправо)

Входит грустный Водяной

**Водяной.** Здравствуйте! Спасибо, что вы прилетели, а то мне так скучно, знаете у меня здесь столько воды и я так привык шлепать босыми ногами по лужам, купаться, брызгаться, после этого на руках и ногах в солнечных лучах переливаются прозрачные капельки. Только не понятно: куда потом исчезает эта вода? (смотрит на свои руки). Я водяной живу в воде, а очень мало знаю о ней. Я слышал, что в вашем детском саду дети много знают о воде. Вы мне расскажите о ней? (да)

**Воспитатель:** Ребята, давайте не просто расскажем, а покажем какими волшебными свойствами обладает вода. Вы со мной согласны? (да)

СЛАЙД №4

Проходите в нашу лабораторию. Эта лаборатория необычная, здесь мы будем работать в парах. Для начала, вам надо выбрать себе пару. (дети выбирают себе пару). Давайте вспомним, как надо работать в парах.

Ответы детей: не перебивать друг друга, не ссориться, уметь выслушать друг друга, уметь договариваться, работать дружно.

Опыт 2. «Запах воды»

Воспитатель: Водяной, а скажи, как можно узнать есть ли у воды запах?

**Водяной:** Я не знаю

Ребята, как можно узнать есть ли у воды запах? (ответы детей понюхать) Давайте понюхаем. Есть запах у воды? (Нет) Как ты думаешь Лера?

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

Вывод: вода не имеет запаха.

### **ОПЫТ 3 «Вода не имеет форму».**

Дети, как вы думаете вода имеет форму? (ответы детей). Давайте проверим. Предлагаю детям налить воду в тарелку, стакан (любые сосуды). Один из детей держит посуду, а другой наливает воду.

Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей. Значит, она жидкая и не имеет форму.

### **Опыт 4. Вкус воды**

Ребята, как мы можем определить вкус воды?

Ответы детей. (Попробовать)

Имеет ли вода вкус? Нужно сделать вывод.

Вывод. Вода не имеет вкуса.

**Водяной:** Ой, ребята, какая вода невкусная.

**Воспитатель:** А давайте сделаем воду вкусной. Как мы это можем сделать? (положите в баночку с водой сахар и размешать).

Что произойдет? Куда девался сахар? Ответы детей. (растворился) Попробуй Водяной воду на вкус. Что изменилось во вкусе? (вода стала сладкая, вкусная).

Вывод. Вода является растворителем, она стала сладкой.

### **Опыт 5. Цвет воды и прозрачность.**

**Воспитатель:** Водяной, в какой по цвету воде ты живёшь? Не знаю, подкажите мне ребята?

Как вы думаете, имеет ли вода цвет? Нет. Подумайте, как это можно проверить? (ответы детей). Да. В баночку с водой бросим камешек.

- Посмотрите, виден ли камешек? Значит, имеет ли вода цвет? Нужно сделать вывод.

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

Вывод: вода бесцветна и прозрачна. Водяной живет в бесцветной воде.

СЛАЙД №5

**Воспитатель:** А откуда же берется дождь? На экране появляется изображение дождя.

Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

СЛАЙД № 6

А давайте с вами поиграем в капельки.

Капля раз, капля два. Очень медленно сперва

А потом, потом, потом. Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли. От дождя себя укрыли.

Давайте, развеселим нашего Водяного и покажем ему «цветной дождик», он же никогда не видел в своём подводном царстве такого дождя.

СЛАЙД № 7

Проходите в лабораторию.

**Опыт 6 «Цветной дождик».**

Дети берут ёмкость с водой, один ребёнок из пары кладёт сверху пену для бритья (тучки), а другой набирает синего красителя с помощью пипетки или ложки и выливает на пену. Через пену льются цветные полоски. Это и есть цветной дождик.

**Водяной:** Ой, какие вы умные, только я все сразу и не запомнил, напомните мне еще разок, о чем вы мне рассказали

**Воспитатель:** Расскажем Водяному ещё раз о свойствах воды, а поможет в этом схема.

Дети рассказывают о свойствах воды, используя схемы.

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

**Воспитатель:** Дети, а как вы думаете, воду надо беречь или нет? Дети. (Да, нужно) А как мы с вами можем сберечь воду? Дети. (кран с водой открывать тоненькой струйкой, не забывать закрывать кран с водой после использования)

Вода – это одно из самых удивительных веществ на планете. Всё живое на земле нуждается в воде, поэтому её надо беречь и охранять. Ребята, а вам легко было выполнять опыты? (да). А, почему? (потому что мы выполняли их в паре). Конечно, в паре выполнять задания намного легче и веселее.

Водяной, нам пора возвращаться в детский сад. Нас ждет наш воздушный шарик?

СЛАЙД № 8

10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- Ой, а мы уже и приземлились.

Воспитатель. Дети, чтобы вы хотели ещё узнать о воде?

**Воспитатель.** Тогда мы продолжим исследования о воде на следующем занятии. Молодцы, вы сегодня были очень хорошими исследователями, открыли много интересного для себя и для Водяного. А я предлагаю сделать фотографии с нашими опытами и создать фотоальбом на тему: «Наши эксперименты». И предложить рассмотреть альбом другим детям из других групп.