

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Фугелова Татьяна Анатольевна,

доцент кафедры психологии и педагогики детства,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,

г. Тюмень

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ КАК ФОРМА ИНФОРМИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГОВ ОБ ИННОВАЦИЯХ**

Аннотация. В статье описан опыт проведения международного образовательного форума «Счастливые люди - счастливый мир», на котором обсуждались вопросы организации инклюзивного образования, интеграции общеобразовательных программ и программ для детей с особыми образовательными потребностями, реализации доступности образования в России и за рубежом, специфики народной экологии, школьного благополучия детей и т.д. Особое внимание было уделено организации уроков в коучинговом формате. Главный эффект, который получили все участники форума, – осознанность того, что жить надо легко и с удовольствием, и только счастливый педагог может воспитать счастливого человека.

Ключевые слова: форум, феликсология, коучинг, инклюзия, доступность образования, субъективное благополучие.

Если мы обратимся к этимологии слова фóрум (лат. forum — центральная площадь), то получим ответ об общественном пространстве, используемом еще со времен древнеримской империи для организации городской жизни, проведения переговоров, заключения сделок.

В настоящее время данное понятие, используемое в педагогическом лексиконе, не утратило основного назначения. Педагогический форум является продуктивной формой информирования педагогов об инновациях. Форум «заряжает» всех участников на новые поиски и решения.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Не исключением стали и форумы, проводимые по инициативе кафедры психологии и педагогики (зав. каф. *О.В. Огороднова*) Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» и ведущими издательствами Российской Федерации – «Просвещение», «Бином», «Экзамен» (методист *О.В. Федоскина*).

Так, на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» прошел Международный образовательный форум «Счастливые люди - счастливый мир».

Цель форума - создание пространства, продвигающего идеи и инструменты феликсологического, коучингового и инклюзивного подходов в систему образования России. В работе форума приняли участие практики и ученые из России, Латвии, Казахстана, США и ФРГ, раскрывшие феномен счастья с точки зрения философии, социологии, психологии, педагогики, медицины.

С приветственным словом к участникам обратилась *Л.М. Волосникова* (директор ИПП ТюмГУ, Тюмень, Россия), подчеркнув, что счастье в образовательном процессе – в активном обучении, взаимодействии и самообучении. Но важно, чтобы педагог под валом нарастающих требований не потерял интерес к своей профессии и саморазвитию [1].

Проф. *Н.Н. Малярчук* (ТюмГУ, Тюмень, Россия) перед участниками форума поставила вопрос, а что первично – счастье или здоровье? В народе говорят «В добром здоровье – все остальное». Каждый человек приходит в этот мир для людей. Он приходит служить. И, если человек познает сферу своего служения, то он принесет счастье окружающим. Важно четко определиться со своей миссией, понять, что является в этой жизни важным, чем можно жертвовать, а чем никогда [5].

Профессор *Ю.В. Койнова-Цёльнер* (Doctor of Philosophy (PhD), Дрезденский технич. ун-т, Дрезден, ФРГ) отметила, что в современном постиндустриальном обществе основным производственным ресурсом

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

являются знания людей. Факт высокой корреляции между количеством знаний и качеством образования напрямую связан с долгосрочным процветанием общества.

Во многих странах Европы поставлен вопрос о соотношении затрат на образование со стороны государства, работодателя, работников. Отказ от бюджетного финансирования на образование и увеличение индивидуальных затрат на образование приводит к ограничению его доступности для всех групп населения.

В Германии минимизация индивидуальных затрат достигается тем, что государство оплачивает курсы, делающие образование доступным для любого работника, независимо от его дохода. Это стало возможным благодаря пониманию, что доступность образования непосредственно влияет на экономическое и социальное развитие работника и обеспечение конкурентоспособности страны.

Гуманист Д.С. Лихачев утверждал, если в результате какой-нибудь разрушительной катастрофы с лица Земли исчезнут все центры образования и культуры, если на свете не останется ничего, кроме библиотек – у мира и человечества будет возможность возродиться [3]. Библиотека как образовательный центр призвана обеспечить сегодня сохранность, доступность всей продукции для человека. Говоря о доступности образования нельзя обойти факт социального равенства [2].

В Германии выпускники (абитуриенты) сдают «абитуру» – экзамен, дающий доступ к профессиональному высшему академическому образованию и выбор профессии в «течение всей жизни». Выбор, сдаваемых экзаменов не связан с выбором академического образования. Выпускные экзамены в Германии проверяют способность к академическому образованию, который сдается один раз в жизни. Средний балл аттестата может улучшиться, если выпускник пройдет профессиональную практи-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ку, что делает возможность получения образования позже. Это делает человека счастливым, так как выбор его становится осознанным.

Проф. *М. Ю. Новицкая* (ФИРО МОиН РФ, Москва, Россия) обратилась к этимологии слова «счастье». Корень «часть» есть во всех славянских языках. В русском языке однокоренными словами являются: «соучастник», «участник», «участие», «соучастник», «сопричастник», «причастие». Каждый человек, как участник события, является лишь частью большого дела. В этом и смысл слова «счастья». Члены Генеральной ассамблеи ООН установили праздник «Счастья» 20 марта, в день весеннего равноденствия. В культурах всех народов Земли в эту пору проходили праздники, в которых участвовали все. Зрелые люди несли молодежи представление об общих ценностях культуры всего сообщества [4].

Доц. *Ж. Ю. Брук* (ТюмГУ, Тюмень, Россия) презентовала проект Children's Worlds: The International Survey of Children's Well-Being, Wave 3, 2016-2019 (ISCWeB), участниками которого являются ученые более 40 стран мира. Его цель – услышать детей, изучить, что их волнует, что делает детей счастливыми, чего ждут от взрослых, родителей, педагогов. Данное исследование - третья волна, которая длится три года. Задача каждой команды (страны) исследовать от 1000 до 3000 детей в возрасте от 8, 10 и 12 лет. Команда исследователей ТюмГУ работает с категорией детей 10 и 12 лет. Исследование охватывает 1700 детей из 11 образовательных учреждений города Тюмени. В результате исследования было выделено 3 группы детей, особое внимание необходимо обратить на группу детей, которые отметили, что «у них все есть, но они несчастливы». Школьное благополучие детей имеет самые низкие показатели [7].

Доц. *Г.М. Креницына* (ТюмГУ, Тюмень, Россия) отметила, что наступила пора инклюзивного образования. Но, у педагога нет инструмента, с

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

помощью которого он смог бы решить все проблемы детей. В настоящее время необходимо обратить внимание на детей с умственной отсталостью, которые лишены возможности развития практического интеллекта. Механизмом развития, как в свое время отмечал Л.С. Выготский, является обучение [6].

Коуч *И.В. Анянова* (ИРО, Нижний Тагил, Россия) поделилась образовательными моделями системы «Равный партнер». Школа – это тот институт, где собраны три поколения: «х», «у» и «z». И для того чтобы их сотрудничество было продуктивным, педагогам необходимо перейти с позиции наставника на роль партнера. На уроках в коучинговом формате помимо предметного знания детям задаются вопросы на мысли, чувства и действия. Формула счастья очень проста: я счастлив, когда я осознан.

Главный эффект, который получили все участники форума, – осознанность того, что жить надо легко и с удовольствием, и только счастливый человек может воспитать себе подобных. Если делиться счастьем, оно не уменьшается, а увеличивается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Емельянова И.Н., Волосникова Л.М. Функции современных университетов: сравнительный анализ миссий отечественных и зарубежных вузов // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22. – №1 (113). – С. 83-92.*
2. *Лаврентьева З.И., Койнова-Цельнер Ю.В., Ромм Т.А. Тенденции развития социального воспитания детей в постиндустриальном обществе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6 (28). – С. 121-130.*
3. *Лихачев Д.С. Русская культура. – СПб., 2000. – С. 91-101.*
4. *Новицкая М.Ю. Народная экология в системе начального экологического образования // Начальная школа. – 2018. - №2. – С. 46-51.*

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

5. Малярчук Н.Н. *Негативное влияние профессиональных факторов на соматическое и психоэмоциональное состояние педагога // Научный поиск. – 2015. – № 2.1. – С. 26-29.*

6. Малярчук Н.Н., Креницына Г.М., Плотникова М.В. *Методологические аспекты инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / В сборнике: Стратегии и практики инклюзивной культуры в пространстве региона // Материалы форума с международным участием. – 2019. – С.154-160.*

7. Ignatjeva S., Bruk Zh., Semenovskikh T. *REFLECTIVE COMPONENT IN THE STRUCTURE OF CHILDREN'S SUBJECTIVE WELL-BEING // Child Indicators Research. – 2019. – № 6/н. – P. 1-26.*