

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Филиппенко Любовь Леонидовна,**

учитель-логопед,

МАДОУ «Детский сад № 432 г. Челябинска»,

г. Челябинск

## **РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

**Аннотация.** Настоящая статья раскрывает роль развивающей предметно-пространственной среды в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на то, что предметная среда должна учитывать особенности восприятия мира современным ребенком, при этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела, являлась показателем профессиональной компетентности педагога.

**Ключевые слова:** амплификация, коррекционно-развивающая деятельность, нарушения зрения, образовательная область, развивающая предметно-пространственная среда, речевое развитие, речевые нарушения.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) дошкольной образовательной организации на сегодняшний день стоит особо актуально. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) изменяются подходы к отбору и содержанию как всего образовательного процесса в целом, так и его структурных компонентов в частности. И это обстоятельство требует пересмотра роли РППС в амплификации детского развития [2].

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ФГОС ДО выдвигает ряд требований к РППС, в том числе «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования» (глава III, ст. 3 ФГОС ДО) [1].

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой дошкольной организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, а в нашем случае – компенсаторную [2].

На сегодняшний день следует изменить традиционные способы организации РППС, связанные с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия. Предметная среда должна учитывать особенности восприятия мира современным ребенком, при этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела, являлась показателем профессиональной компетентности педагога.

Основные направления деятельности учителя-логопеда по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

1. Использование вербальных и невербальных средств общения (мимические упражнения).
2. Развитие общих речевых навыков (просодическая сторона речи).
3. Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.
4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
5. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи и зрения большое внимание уделяем невербальным средствам общения, т.е. кинестике - внешним проявлениям человеческих чувств и эмоций в процессе общения (жесты, мимика, пантомимика) [4]. Речевые центры оснащены современными играми на развитие различных эмоций и чувств, мимическими упражнениями. Приоритетным является и задача развития общих речевых навыков, просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания – залог коррекции звукопроизношения и успешного овладения, в последующем, навыком чтения. Весёлые артикуляционные упражнения для девочек и мальчиков позволяют осуществлять гендерный подход в обучении и воспитании. Для развития мелкой моторики предлагаем детям карточки, перекидные странички с изображениями различных пальчиковых упражнений, которые интересны и просты для самостоятельного выполнения. Широко используем счетные палочки и палочки Кюизенера, учитывая зрительные возможности детей.

Обогащению словарного запаса и развитию грамматического строя способствуют дидактические игры и пособия, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Они привлекают внимание детей яркими, красочными, содержательными, понятными картинками, иллюстрациями и заданиями. Речевые центры оснащены играми и упражнениями на расширение номинативной, предикативной и адъективной лексики; на развитие навыков словообразования, словоизменения, согласования и управления.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности (подготовка к обучению грамоте) уделяется большое внимание. В младшей и средней группах знакомим с моделями гласных звуков в виде геометрических фигур. В старших группах – буквы, с учетом остроты зрения, пеналы для звукового анализа с крупными фишками, рельефные (с шершавой поверхностью) крупные буквы для выкладывания на фланелеграфе или ковровографе. Для коррекции слоговой структуры слова используются перекидные странички, слоговые таблицы (крупные и мелкие), буквы разных размеров для выкладывания слогов и слов.

Развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей способствуют, помимо традиционных сюжетных картинок, игр и пособий, современные издания «ДЕТСТВО-ПРЕСС» [3]: *«Обучение пересказу с элементами творческого рассказывания»* (Нищева Н.В). Ребенку предлагается не только пересказать рассказ по сериям картинок, но и придумать окончание истории. В пособии выстроен чёткий алгоритм вопросов, предлагаются картинки для раскрашивания, что особенно ценно для детей с нарушениями зрения; *«Круглый год»* (Нищева Н.В.) – рассказывание по сюжетной картинке. В ходе занятий решаются вопросы не только развития связной речи, но и психических процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания); *«Обучение пересказу по опорным картинкам»* (Нищева Н.В). Пособие ценно тем, что представлены адаптированные для дошкольников рассказы русских писателей (...*«только такие тексты могут показать детям истинную красоту русского языка!»*), вопросы для организации бесед по ним, подборки опорных картинок и тексты для оргмоментов; *«Учусь пересказывать»* (Теремкова Н.Э.). Автор предлагает раскраски и различные интересные

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

задания по типу «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Сгруппируй по признаку» и т.д.; *Авторские рассказы* Созоновой Н.Н. и Куциной Е.В. о временах года, где большое внимание уделено развитию навыков словообразования и словоизменения. И др.

В кабинете учителя-логопеда широко представлены интерактивные игры и упражнения. Они направлены на формирование и развитие всех компонентов речи. Данные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера представлены: логопедическими играми интерактивного портала «Мерсибо»; обучающими фильмами и презентациями, комплексами зрительных и двигательных гимнастик, внедряемыми в ежедневную практическую деятельность учителя-логопеда с помощью аудио-видео средств, интерактивной доски.

Кабинет учителя-логопеда оснащен в соответствии с задачами реализуемой адаптированной образовательной программы и требованиями к наглядным пособиям для детей с нарушениями зрения. Важно отметить, что они позволяют педагогу создать благоприятные условия для совместной индивидуальной деятельности, атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта. В приёмной групповой комнаты функционирует информационный стенд для родителей «Советы логопеда», где размещена компетентная информация по развитию речевых навыков. Используемый учителем-логопедом информационный дистанционный ресурс (*блог «Речевая полянка»*), трансляция опыта работы на научно-практических семинарах, конференциях районного, городского, областного, всероссийского уровней, позволяют демонстрировать результаты деятельности специалиста по созданию условий работы с детьми с нарушениями речи и зрения.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда позволяет учителю-логопеду эффективно корригировать речевые нарушения, успешно решать задачи социальной адаптации дошкольников с нарушениями зрения, их психофизического развития, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень компенсаторных возможностей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.*
- 2. Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Авторы-составители: Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А. – Челябинск, 2012.*
- 3. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.*
- 4. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» / под ред. Л.И. Плаксиной, 2008. – 256 с.*