

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Феоктистова Валерия Александровна,

учитель технологии,

МБОУ «Лицей № 104»,

г. Новокузнецк

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация. Статья посвящена учебной дисциплине «Технология» как основной базе для метода проектов, цель и задачи проектной деятельности.

Ключевые слова: метод проектов, предмет «технология», умения и навыки.

Педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли». «Метод проектов – это такой способ организации обучения, при котором реализуются интеллектуальные и физические возможности школьников по созданию новых товаров и услуг, имеющих субъективную новизну и практическую значимость» [1]. Метод проектов (projectus – брошенный вперёд, план на будущее) – это система обучения, при которой ученик приобретает знания, самостоятельно преобразовывая планы в действия и результат в оценку. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления [2]. Это единственный школьный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить: удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведённые как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

Я часто повторяю, что если вы в состоянии измерить то, о чём вы говорите, и результат выразить числом, то вы кое – что знаете об этом предмете» У. Томсон – Кельвин.

Метод проектов создаёт человека - созидателя, который постоянно учится, генерирует идеи, самостоятельно запускает проекты, а человека – функцию,

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

узкого специалиста, который обладает ограниченным набором знаний и навыком, есть шансы со временем заменить роботом. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода учащиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и учатся приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Метод проектов активно вовлекает учащихся в процесс поиска необходимой информации, её критического и творческого осмысления, актуализации знаний через их применение на практике.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Он предполагает решение какой – то проблемы предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жихарев А.П. *Материаловедение. [Текст]. Швейное производство // Учебное пособие для начального профессионального образования / А.П. Жихарев, Г.П. Румянцева, Е.А. Кирсанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.*
2. *Системно-деятельностный подход, как основа ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:*
<https://businessman.ru/new-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-v-obrazovanii.html>