

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Фаттахов Рафаэль Радикович,

учитель географии и английского языка,

МБОУ «СОШ №64» Московского района

г. Казани

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ГЕОГРАФИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Данная статья раскрывает актуальную проблему многих современных школ. Статья связана с деятельностным подходом как одним из факторов формирования социальной активности учащихся и формированием коллектива класса на дружеском уровне посредством таких школьных дисциплин, как география и иностранный (английский) язык. Изначально статья раскрывает такие понятия как «деятельность», «деятельностный подход», и описывает проект, направленный на повышение социальной активности и формирование дружеских отношений учащихся образовательных организаций.

Ключевые слова. Деятельность, деятельностный подход, социальная активность, дружеские отношения, географическая культура, культура иностранного языка, субъектность.

В повседневной жизни слово «деятельность» мы можем заменить такими синонимами, как занятие, дело, труд и так далее. С научной точки зрения «деятельность» связывается с бытием человека и изучается психологией, педагогикой или же философией.

В процессе деятельности у человека проявляется одно из существенных свойств – быть активным. Поэтому в философии словосочетание «быть активным» трактуется как «специфически человеческая форма человека активного отношения к окружающему ему миру» [1, с. 203].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Деятельность является главным фактором развития личности. Если растущего человека вовлечь в разнообразные виды деятельности с целью овладения социальным опытом, и стимулировать его активность, то смело можем говорить о его действенном воспитании, так как с помощью деятельности создаются необходимые условия для целостного и всестороннего развития личности.

Являясь интегрирующей основой, деятельность формирует все психические свойства и функции человека. С точки зрения деятельностного подхода в воспитании рассматривается не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых с целью реализации поставленных целей и задач [1, с. 311].

С помощью деятельностного подхода происходит персонализация индивида в структуре межличностных отношений. В деятельности совершенствуется коллектив, преобразуется система межличностных отношений. И на сегодняшнее время, в связи с ускоренными изменениями в общественной жизни, все педагогические концепции основаны на деятельностном подходе, поскольку «вне деятельности нет развития и нет воспитания».

Ускоренно меняется социальная жизнь, и общество ставит множество новых задач перед подрастающим поколением. На сегодняшний день главной задачей учителя заключается во влечении учащихся в разнообразные виды деятельности, которые помогают не только сформировать собственный опыт и подготовить учащихся к жизни, но и повысить социальную активность школы, сформировать сплоченный классный коллектив [4, с. 154].

Проблема социальной активности подрастающего поколения особенно важна в современной школе. Время требует от подрастающего поколения направленности личности на непрерывное саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Проблема социальной активности выражается в том, что учащиеся редко являются инициаторами школьных и внутриклассных дел, в жизни школы (класса) занимают пассивно-исполнительскую позицию [5, с. 96].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

С целью повышения социальной активности учащихся и тем самым воспитания дружеских отношений классного коллектива мною был создан проект, который создает необходимые условия для стимулирования внутренней активности учащихся, их потребности в саморазвитии, самопознании, самосовершенствовании.

В начале учебного года учащиеся классного коллектива заявляют на участие в мини-проекте (или мини-проектах), в рамках которых предлагаются мероприятия на общешкольном и классном уровнях. Мини-проекты поделены по двум направлениям – географическое и лингвистическое направление. Некоторые примеры проектов по направлениям: «Всемирный день животных», «Международный день Черного моря», «Международный день гор», «Международный день Земли», «Лондонская неделя моды», «Hanukkah (Ханука)», «Chinese New Year (Китайский Новый Год)», «Чайная церемония» и т.д.

В ходе участия в мини-проектах учащиеся заняты деятельностью, которая помогает им раскрыть новые таланты, стать частью школьной жизни, повысить активность и самое главное объединиться с классом для решения совместных задач. В конце года администрация школы выявляет самый активный класс на основе результативной таблицы по каждому участвующему классу.

При реализации данного проекта, основанного на деятельностном подходе, предполагается получение следующих результатов: повышение социальной активности учащихся; развитие ключевых компетенций личности (учебной, коммуникативной, организаторской деятельности, творческих способностей); формирование дружеских отношений в классе; увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в различных сферах деятельности; внедрение инновационных технологий в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, деятельностный подход включает в себе идею не просто с деятельностью как таковой, а с деятельностью как фактором развития у учащихся

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ся субъектности. То есть посредством деятельностного подхода «рождается» человек, который способен выбирать, оценивать и программировать те виды деятельности, которые удовлетворяют его потребностям в самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
2. Галиева Г.М., Гайсин И.Т. Формирование экологической компетентности школьников: монография. – Казань: Отечество, 2015. – 166 с.
3. Гайсин И.Т., Гилемханов И.Р. Преемственность экологического образования учащейся молодежи: Учебно-методическое пособие. – Казань: КФУ, 2012, 2012.- 60 с.
4. Насибуллов Р.Р., Хузиахметов А.Н. Педагог в информационной образовательной среде // Монография. – Казань: ТРИ «Школа», 2016. - 260 с.
5. Хузиахметов А.Н. Формирование личности школьника: проблемы социализации и индивидуализации. Монография. – Казань: ТКИ, 1997. - 263 с.
6. Насибуллов Р.Р., Хузиахметов А.Н. Информационные технологии в образовании. – Казань: Республиканское издательство "Хэтер", 2011. - 272 с. (авторских 136 с.)