

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Есипова Ольга Николаевна,

учитель истории и обществознания,

МБОУ г. Иркутска СОШ № 43 имени главного маршала авиации А.Е. Голованова,

г. Иркутск

«ЛОВИ ОШИБКУ»: КАК ПРИМЕНЯТЬ ПРИЁМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ?

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные преимущества педагогического приёма «Лови ошибку», способы и примеры применения его на уроках истории и обществознания.

Ключевые слова: педагогический приём, активизация внимания, критическое оценивание, анализ информации, критическое мышление, аналитические способности.

Многие учителя пользуются этим методом, основываясь на собственном преподавательском опыте. Этот педагогический приём достаточно универсален, потому что его можно применять на всех этапах современного урока. «Лови ошибку» позволяет не только проверить, внимательно ли вас слушают ученики, но и убедиться в том, что пройденный материал усвоен качественно. Данный приём активизирует внимание учащихся, формирует умение анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации, критически оценивать полученную информацию, которая содержит ошибку. Учащиеся ищут ошибку индивидуально, парой, группой, спорят, обсуждают, а когда приходят к единому мнению, озвучивают свой ответ. Ошибка может быть в исторических датах, действиях персоналий, терминах, а также в обществоведческих ответах на вопросы и т.п.

Прием «Лови ошибку», вырос из реальных ошибок учителей, а потом стал действенным и популярным.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Впервые идея была описана в книге А.А. Гина «Приемы педагогической техники». При объяснении нового материала или желая заострить внимание учащихся на проблемном месте в задании, педагог намеренно допускает ошибку (одну или несколько). Можно заранее оповестить детей о ее наличии. Обнаружив неточность, учащиеся вносят коррективы, оглашают правильный вариант. [1, с.13]

Преимущества приема «Лови ошибку»: универсален, его применение возможно на уроках практически по всем школьным дисциплинам; приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность учащихся; развивает аналитические способности; предоставляет поле для практического применения полученных знаний; заставляет взглянуть на получаемую информацию с долей скептицизма, порождает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов; воздействует на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

Недостатки приема «Лови ошибку!»- не выявлены, если правила его применения не нарушены. Чтобы дети запомнили верный вариант, а не предложенный в тексте, усвоили «особо опасные места», то есть те, где может быть допущена неточность, необходимо соблюдение некоторых правил.

Инструкция по «Ловле ошибок».

Использовать такую хитрость, как ознакомление ребят с заведомо ложной информацией, содержащей неточности, искаженные факты, можно на любом этапе урока, в любом классе. Подготовка учителя должна быть обязательна. Важно учитывать способности учащихся, имеющиеся знания и опыт, необходимые для обнаружения ошибок, нахождения правильного варианта и аргументации своего выбора. Итак: предупредите детей о наличии ошибок, неточностей, неверной информации в задании; дайте установку найти определенное количество неверных пунктов, внести правки. При высоком уровне знаний у детей и

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

большом опыте работы с подобными заданиями можно не указывать число ошибок в тексте; применяя прием «Лови ошибку!» на уроке с младшими школьниками, намекните им с помощью мимики, жестов на месторасположение неточности; составляя задание, продумайте с позиции ученика, по каким признакам он найдет ошибку, какие аргументы приведет в пользу своей точки зрения; используйте прием в начале урока для активизации имеющихся знаний, в середине урока для повторения изученного материала, на этапе рефлексии с целью подведения итогов; не переусердствуйте. Следуйте принципу «хорошего — понемногу»; обязательно после обнаружения ошибки, акцентируйте внимание детей на правильном варианте так, чтобы именно он отложился в сознании; используйте доску, мультимедиа, карточки; организуйте работу в парах, группах по обсуждению информации из текста, по корректировке. Результаты, проведенной работы в группах, оглашают избранные спикеры-представители; индивидуальную форму приема «Лови ошибку» используйте в качестве контроля или работы с одаренными/ отстающими учащимися (здесь требуется индивидуальный подход в выборе степени сложности заданий).

Примеры применения приема «Лови ошибку» на уроках истории:

Можно допускать ошибки в датах: Крещение Руси было в 987 (988), Куликовская битва в 1385 (1380), Восстание декабристов было в 1830 (1825), в хронологии: Реформация в Англии началась раньше, чем в Германии (наоборот), Сталинградская битва произошла раньше, чем битва за Москву и фактах (наоборот), смешивая события и персонажей из разных эпох, чтобы у учеников после исправления сформировалось четкое представление о последовательности исторических лиц и событий. Например: после Великой Французской революции Людовик XVI и Дантон объединили силы и напали на Российскую империю, именно так началась Отечественная война 1812 года (в период революции Людовик XVI был казнён, а Дантон исключён из Комитета общественного спасения,

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Наполеон напал на Российскую империю в 1812 году), в 1865 году Николай I подписал Манифест об отмене крепостного права (Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в 1861 году).

Примеры применения приема «Лови ошибку» на уроках обществознания: семья является большой социальной группой, потому что состоит из родственников разных поколений (семья относится к малой социальной группе), одной из форм государства является правовое государство (формы государства – форма правления, государственного устройства, политические режимы), президент РФ является председателем правительства (премьер- министр председатель правительства).

Возможности использования этого метода не ограничены. Приём «Лови ошибку» помогает развивать у учеников критическое мышление и аналитические способности, а также позволяет применять на практике полученные знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идентичность [Текст] / А.А. Гин. – М.: ВитаПресс, 2001. – 88 с.