

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Черникова Ольга Владимировна,

учитель начальных классов,

Набережных Елена Анатольевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «ООШ №8»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЛЕКСИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. При изучении русского языка в начальных классах значительное место отводится словарно-орфографической работе. Усвоение написания трудных слов требует систематических упражнений. Практика школьной работы показывает, что навык написания этих слов зависит от активного словаря детей, активизации которого способствует не только изучение таких слов, но и проведение словарно-орфографических упражнений.

Ключевые слова: зрительный диктант, картинный диктант, выборочный диктант, диктант по памяти, творческий диктант.

Первоначальные сведения о словах с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями дети получают уже в 1 классе. Первоклассники наблюдают над правописанием таких слов, как Москва, Россия, учитель, ученик, карандаш, пенал. В каждом из последующих классов количество таких слов, требующих запоминания и грамотного употребления в устной и письменной речи, увеличивается.

Работа над каждым словом из «Словаря» непосредственно связана с изучаемым на уроке грамматически-орфографическим материалом.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Наиболее распространённым видом словарно-орфографических упражнений остаются диктанты.

Зрительный диктант с предварительным разбором. Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке, на доске или в учебнике трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти.

Картинный диктант. Учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет. Объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его, выделяя в нём безударную гласную и ставя знак ударения.

Выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный). Учитель предлагает детям карточки-картинки, карточки-слова с пропущенными безударными гласными, слова на слух и задания:

- записать в первый столбик слова – названия животных, во второй слова – названия растений;
- записать в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную *е*, во второй – слова, в написании которых надо запомнить гласную *о*, в третий – слова, в написании которых надо запомнить гласную *а*.

Диктант с использованием загадок. Учитель читает загадку, дети отгадывают её, записывают слово-отгадку и выделяют в записанном слове орфограммы.

Диктант по памяти:

- 1) записать по памяти слова, обозначающие названия инструментов (молоток, лопата, топор);
- 2) записать по памяти слова с безударной гласной *е*.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Творческий диктант. Заменить развёрнутое определение одним словом (например: четвёртый день недели (четверг); приём пищи в середине дня (обед); плод яблони (яблоко); помещение для торговли чем-либо (магазин)).

Помимо словарных диктантов значительное место в системе словарно-орфографических упражнений должны занимать упражнения лексического характера. Наиболее совершенным приёмом объяснения значения изучаемого слова является показ предмета или его изображение. Например, дети рассматривают на предметной картинке изображения инструментов (молоток, топор, пила), называют их, объясняют отличительные признаки этих предметов. Не менее интересным приёмом объяснения значения слова является работа с загадками.

Организация словарно – орфографической работы с трудными словами предполагает и проведение наблюдений над многозначностью и омонимичностью изучаемых слов, их прямым и переносным значением, синонимами и антонимами. Например:

- объяснить значение выделенных слов;
- найти в предложениях слова, близкие по значению к какому-либо слову;
- найти в предложениях слова, противоположные по значению;
- подобрать к каждому из слов близкое по значению слово;
- подобрать к каждому из слов противоположное по значению слово.

При объяснении лексического значения учителю необходимо рассказать учащимся о том, что в словарный состав современного русского языка входят разные по происхождению группы слов: исконно русские слова и заимствованные.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Знакомство с «волшебными словами» (*здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста*) позволяет формировать у детей навыки речевого этикета, так как именно эти слова помогают правильно выражать отношение друг к другу, делают общение вежливым, доброжелательным.

В плане активизации и обогащения словарного запаса учащихся учитель может предложить игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Кто правильнее?», «Кто интереснее?».

Таким образом, это лишь некоторые из возможных упражнений, которые можно использовать при работе над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Они позволяют учителю заинтересовать детей в значении изучаемых слов, обогатить словарный запас учащихся и сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи.