

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Чапаева Алевтина Михайловна**

воспитатель,

МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»

п. Красногорский, Республика Марий Эл, Звениговский район

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы развития мелкой моторики, подготовки рук старших дошкольников к письму. Автор отмечает, что на основе использования игр, квестов, заданий, упражнений у дошкольников развивается память, внимание, мышление, воображение, расширяется словарный запас, приобретаются навыки учебной деятельности.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, подготовка руки к письму, игровая деятельность, дети старшего дошкольного возраста.

В последние годы уровень развития мелкой моторики детей дошкольного возраста заметно снизился. Дети и сами меньше творят, потому что больше смотрят компьютер (телевизор, планшет, телефон и другое). Они реже делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.).

Мелкая моторика – это скоординированные действия кистей и пальцев рук, которые выполняются в совокупности с нервной, костной, зрительной и мышечной системами. Другими словами, это способность манипулировать маленькими по размеру предметами, при которой задействованы только мелкие мышцы организма [1].

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни каждого ребенка – очень важный период для его дальнейшего развития. В этот период развивается и формируется «фундамент» его личности. Именно в дошкольном возрасте закладывается будущая успеваемость детей в школе. Поэтому воспитателю очень важно подготовить дошкольников к школе, в том числе и к письму. Письмо это выполнение тонких координированных движений руки. Развитие движений пальцев рук изучали многие исследователи. Поэтому проблема развития мелкой моторики научно обоснованно. Так исследователи Павлов И.П. Бехтерев В.М., японские ученые Йосиро Цуцуми и Намикоси Токудзиро доказали в своих работах взаимодействие развития мозга и мелкой моторики. Психологи Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б разработали психологические основы развития мелкой моторики у дошкольников. Проанализировав педагогическую литературу, мы можем отметить, что развитием мелкой моторики рук как средством подготовки руки к письму занимались З. И. Богатеева, С. В. Черных, А. В. Мельникова и др.[3].

Таким образом, на основе педагогической литературы мы разработали программу кружка «Фантазия». Занятия проводятся систематически один раз в неделю с обеспечением индивидуального и дифференциального подхода. Продолжительность каждого занятия со старшими дошкольниками 25-30 минут.

Целью работы кружка является подготовка рук у старших дошкольников к письму через развитие мелкой моторики рук, предупреждение нарушений в овладении письмом в школе.

Задачи работы кружка:

- формирование у старших дошкольников мотивации к обучению;
- совершенствовать у старших дошкольников графомоторные умения и навыки в разных играх и упражнениях;

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- развивать у старших дошкольников мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;
- воспитывать у старших дошкольников уважительное отношение к друг к другу.

В работе со старшими дошкольниками мы используем следующие методы работы: наглядный метод, практический метод, метод проблемно-исследовательского характера.

Для формирования у старших дошкольников мотивации к обучению мы использовали игровые ситуации, художественное слово, здоровьесберегающие технологии. Для развития у детей самоанализа анализ детских работ проводится от лица игровых и сказочных персонажей.

Работа по подготовке рук к письму ведется в следующих направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук, задания по изобразительности и конструированию, развитие мелкой моторики с помощью различных предметов, ориентировка в пространстве и на листе бумаги, формирование элементарных графомоторных навыков и умений.

Для развития мелкой моторики рук были использованы разные упражнения и приемы. На каждом занятии проводились задания с мелкими предметами:

- вырезание ножницами, лего - конструирование, игру с крупами;
- проводилась пальчиковая гимнастика, массаж пальцев и кистей рук;
- лепка из различных материалов: глина, тесто, пластилин), нетрадиционное рисование и аппликация;
- упражнения на ориентировку предметов в пространстве, на листе бумаги; штриховка,
- дорисовывание различных не законченных предметов,
- задания на развитие у детей умений рисовать узоры [1].

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Диагностика подготовки рук к письму у старших дошкольников проводится с использованием методики Е.С. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», тест К. Йиерасика, графические упражнения Д.Б. Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга»[2].

Все эти методик и помогают определить у старших дошкольников уровень развитие мелкой моторики, координации движений и зрения. Все эти умения нужны детям, чтобы научиться писать.

При сравнении результатов диагностики в начале года и в конце года было выявлено, что результаты развития мелкой моторики у детей улучшились.

Таким образом, подготовка рук у старших дошкольников к письму, через развитие мелкой моторики помогает добиться больших результатов.

У дошкольников улучшилась координация и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; мелкая моторика пальцев, кистей рук; улучшилось развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческая активность, самоконтроль и самооценка.

В перспективе мы планируем продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать подготовке рук у старших дошкольников к письму, развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности моих детей, а также будут формировать интерес к дальнейшему обучению в школе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беззубова Г.В. *Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму.* – М., 2003.
2. Колесникова Е. В. *Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет.* – М., 2008. – 32 с.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

3. Матвеева Л. Н., Галкина Е. М. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму // Молодой ученый. – 2017. – №15. - С. 604-607. – URL <https://moluch.ru/archive/149/41968/> (дата обращения: 01.03.2020).