

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Борисова Ольга Николаевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Большеокуловская СШ»,

г.о. Навашинский, Нижегородская область;

Приятелева Марина Константиновна,

старший преподаватель кафедры начального образования,

ГБОУ ДПО НИРО,

г. Нижний Новгород

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические предпосылки создания современной здоровьесберегающей среды, основы социализации личности младших школьников, приводится анализ понятийного аппарата, формулируется определение понятия социализация личности младших школьников, через применение современных здоровьесберегающих технологий. Предлагаются наиболее эффективные методы формирования социализации личности младших школьников через применение здоровьесберегающих технологий. Анализируется опыт работы МБОУ «Большеокуловская СШ» в данном направлении.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, социализация личности, младшие школьники, педагог, методы, социальное партнерство

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Именно сохранение и укрепле-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ние здоровья детей становится приоритетным направлением в деятельности образовательных организаций.

На первое место выходит следующий тезис: Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. [6, с 45].

Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей, очень важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в школе, возникает необходимость создать условия по сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Здоровьесберегающая среда – это здоровое психолого-педагогическое пространство в образовательном учреждении. Это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников, создания оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов. Влагаемые этого пространства входит все то, с чем учащиеся соприкасаются в течение дня. Это их взаимоотношения с родителями, со сверстниками, окружающая школьная среда, учебный процесс и деятельность во внеучебное время. Здоровьесберегающая среда воспитывает, обучает, формирует представление о мире в сознании ребенка и остается как основа культуры человека и общества в целом. Заболеваемость же детей и окружающих их взрослых автома-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

тически становится лишь показателем грамотно построенной среды, в которой обучаются и воспитываются дети и находятся взрослые. [2, с 38].

Наша школа реализует комплексную воспитательную программу «Ориентир», главной задачей которой является формирование и сохранение духовно – нравственного, физического и психологического здоровья субъектов воспитательного процесса. Важным разделом данной программы является Проект «Здоровье», который объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей. Он охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены и туризма, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга.

Для формирования современной здоровьесберегающей среды в ОО необходимо обратить внимание на следующие условия:

1.Создание необходимых, благоприятных санитарно-гигиенических, экологических условий для получения образования. Создание оптимальных гигиенических условий – первостепенная задача. Влияние гигиенических факторов составляет до 30% всех внутришкольных воздействий.

С целью оптимизации двигательной активности, защиты учащихся от переутомления в режим учебного дня педагоги нашей школы включают различные формы занятий физическими упражнениями:утренняя зарядка, оздоровительные минуты на каждом уроке, динамические перемены, динамическая пауза, уроки физкультуры, спортивные праздники, соревнования и т.д.

2.Обеспечение школьников питанием, соответствующим современным медико-гигиеническим требованиям. В нашей школе вопросам организации

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

питания уделяется большое внимание. С детьми регулярно организуются часы общения по проблемам современного питания, обсуждаются проблемы здорового питания, правил приготовления пищи, ее витаминизации и т.д. 98% детей питаются в школьной столовой. Многие дети и завтракают и обедают. Большая работа в этом направлении проводится с родителями обучающихся: «Дни открытых дверей», когда родители могут продегустировать блюда, приготовленные в школьной столовой, беседы с шеф – поваром, медицинской сестрой, классные родительские собрания по данной тематике и т.д. [7, с.64].

3. *Урок является основной формой организации обучения детей.* Наши педагоги находят разнообразные пути сохранения здоровья детей в рамках традиционного урока. Наш опыт показывает, что сохранению и укреплению здоровья учащихся на уроке способствуют:

1) комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;

2) проведение на уроках разнообразных физкультурных минуток направленных на поддержание у учащихся работоспособности;

3) постановка вопросов в форме, предполагающей возможность размышления и вместе с тем допускающей возможность забывания например: «Как вы думаете?», « Кто помнит?», «Кто из вас знает?»,

4) опрос тех учащихся, которые желают отвечать. В психологии доказано, что стремиться к успеху может только тот человек, который хотя бы однажды пережил ситуацию успеха;

5) упорядочение системы домашних заданий, согласованной с индивидуальными возможностями учащихся .

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

4. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.

Основные здоровьесберегающие идеи, лежащие в основе обучения и воспитания, вытекают из закономерностей жизнедеятельности школьника: снижение утомляемости путём чередования различных форм и методов проведения занятий, рационально составленного расписания; использование приёмов, способствующих активизации мышления и творческой деятельности школьников; создание комфортной психологической обстановки во время проведения учебных занятий (поддержание позитивного контакта, преобладание положительных эмоций, доброжелательность учителя); создание ситуации успешного обучения (педагогика радости); индивидуальный и дифференцированный подход; оздоровительная направленность учебно-воспитательного процесса.

Для достижения этой цели применяются игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, коллективный способ обучения. Наличие на уроках активизации творческого мышления - крайне необходимое условие для охраны здоровья.

Очень популярны у детей нетрадиционные уроки, система которых разработана по каждому предмету. Это уроки-праздники, уроки-концерты, уроки-сказки, уроки-путешествия. Особое внимание уделяется приёмам, направленным на развитие эмоций, самопознания, самооценки. Эти приёмы помогают детям чувствовать себя на уроках комфортнее, снижают тревожность [3, с.97].

5. Формирование у учащихся «культуры» здоровья, воспитание стремления ведения здорового образа жизни. Чтобы сформировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, следует не только

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

говорить о его значении для человека, но и вносить в жизнь элементы культуры здорового отношения к здоровью, саморегуляции, оснащая школьника привычками и навыками, которые избавляют человека от тяжёлых напряжений, то есть формировать культуру здоровья.

Безусловно, родители наши помощники при организации данной работы. Для родителей проводим лекторий по вопросам здорового образа жизни, на котором занятия ведут медицинские работники, представители общественных организаций.

Таким образом, только комплексная организация всех направлений здоровьесберегающей среды и системный подход к организации учебно-воспитательного процесса позволит создать условия, при которых ученик сможет сохранить своё физическое и психическое здоровье. Если в школе хорошо и комфортно всем: и учащимся, и родителям, и педагогам, если созданные условия помогают эффективной организации учебного процесса без ущерба для здоровья, если сохраняется и укрепляется здоровье не только физическое, но и эмоциональное, значит, коллектив на правильном пути и все проблемы, стоящие перед ним, преодолимы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Борисова О.Н., Приятелева М.К. Применение интерактивных технологий в работе с родителями обучающихся как фактор повышения качества образовательного процесса // Научно – методический журнал «Наука и образование: новое время». – 2018. – № 2 (9). – С. 37-41*
- 2. Рунова Т.А. Технология организации учебного сотрудничества как средство повышения эффективности образовательного процесса // Школьные технологии. – 2014. – №5. – С. 42-48.*

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

3. Приятелева М.К. Развитие эмпатии как необходимого компонента педагогической культуры родителей // Нижегородское образование. – 2009. – № 2. – С. 182-186.
4. Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография /М. И. Лукьянова; Гл. упр. образования Администрации Ульян. обл., Ульян. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 440 с.
5. Организация внеурочной деятельности младших школьников / сост. С.К. Тивикова, М.К. Приятелева. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.
6. Приятелева М.К. Социальное партнерство школы и семьи в контексте введения ФГОС НОО. В сборнике: Современные тенденции в науке и образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно – практической конференции: В 6 частях. – ООО «Ар - Консалт», 2014. – С. 44-46.
7. Приятелева М.К. Роль педагога в формировании гражданской идентичности школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 60-64.
8. Организация внеурочной деятельности младших школьников / сост. С.К. Тивикова, М.К. Приятелева. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.