

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Бастраков Сергей Иванович,

преподаватель кафедры эксплуатации БТТ и АТ,

ФГКОУ ВО филиал Военной академии материально-технического обеспечения

имени генерала армии А. В. Хрулева,

«Омский автобронетанковый инженерный институт»,

г. Омск

## ПОНЯТИЕ ТРОФИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ВУЗА

**Аннотация.** В статье с позиции методологического средового подхода, обоснованного Ю. С. Мануйловым, анализируется понятие трофики воспитательной среды современного военного вуза, рассматриваются ее компоненты («ниши», «стихии», «меченые»). Автором раскрывается перспективность формирования трофики воспитательной среды военного вуза как инструмента опосредованного управления развитием личности будущего офицера.

**Ключевые слова:** воспитательная среда военного вуза, развитие личности курсантов, трофика воспитательной среды.

Понятием «трофика» в рамках методологического средового подхода, обоснованного руководителем Общественной научной лаборатории среды и средовых исследований в образовании Нижегородского института развития образования доктором педагогических наук Ю. С. Мануйловым, обозначается один из параметров среды как объекта управления. Трофика - способность «питать» развитие личности, обеспечивать ее возможности [5, с. 21]. Предметом опосредованного управления, средообразовательных действий в данном случае выступает формирование и развитие личности обучающегося с помощью среды, того, что собственно и опосредует это развитие, формирует образ жизни человека. Субстанциональное содержание воспитательной среды образовательного учрежде-

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика**

ния Ю. С. Мануйлов определяет через понятия «ниши», «стихии» и «меченых», подчеркивая тем самым роль эмоционально-стимульной стороны воспитательной среды в процессе развития личности.

Согласуя терминологический аппарат средового подхода с задачами исследования воспитательной среды военного вуза, понятием «ниша» мы обозначаем уже существующий или специально создаваемый статичный элемент этой среды, служащий для удовлетворения определенных и осознаваемых потребностей курсантов в профессиональном развитии. Ниша, по сути, представляет собой воспитательную среду в миниатюре, потому что в ней в совокупности реализуются возможности всех видов средового окружения курсантов: предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационного. Такими нишами в военном вузе можно считать многие педагогические явления, события, процессы: студенческую научно-практическую конференцию; исследовательский проект, в разработке которого принимают участие курсанты; военные игры и пр.

Вместе с тем, для признания какого-либо «пространства возможностей» нишей оно должна соответствовать некоторым требованиям, а именно обладать объемом, встроенностью и доступностью, которые позволяют ему стать компонентом воспитательной среды; качественными особенностями, необходимыми и достаточными для того, чтобы влиять на развитие личности курсанта.

Стихия (динамичный компонент среды в теории Ю. С. Мануйлова) может пониматься как движущая сила (в ее роли выступают интерес, потребность, инициатива, стремление), направляющая и побуждающая большинство курсантов выбирать и использовать возможности профессионального развития [5]. Тем самым, стихии отражают значимые в контексте профессионального воспитания курсантов модальные значения среды военного вуза, которые определяются под влиянием стихий.

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика**

Формируют стихии вокруг себя люди, одержимые, увлеченные какой-либо деятельностью, формой активности, образом мыслей и чувств, которых Ю. С. Мануйлов образно называет «мечеными». Характеризуя этих людей, отличающихся своей неординарностью, поступками, мыслями и поведением, Е. В. Боровская пишет, что «это люди, не только обладающие определенными способностями, умеющие актуализировать ресурсы среды, но, и это самое важное, имеющие сильный мотив к изменению отношения окружающих к тому или иному явлению» [2, с. 80]. В воспитательной среде военного вуза таковыми выступают офицеры и преподаватели, обладающие высокой степенью профессионализма, способные увлечь и заинтересовать курсанта.

Обобщив сказанное, управление развитием личности курсантов в ходе их взаимодействия с воспитательной средой современного военного вуза можно рассмотреть через три неразделимых в реальной практике вида деятельности: формирование средовых ниш, организацию средовых стихий, выбор и стимулирование значимых лиц - «меченых» [9; 7].

Создание средовых ниш, актуализирующих «механизм взаимообусловливания личностных и средовых факторов образования и характеризующих личностную позицию субъекта в отношении образования» [10, с. 16], представляет собой многоплановую, почти ничем не ограниченную часть педагогического творчества. Так, научное общество курсантов, становится средовой нишей в том случае, когда, с одной стороны, в его деятельности реализуются нормы, эталоны, ценности и правила военно-технической, конструкторской и изобретательской деятельности военного инженера, с другой стороны, если у курсанта сформирована и проявляется потребность в профессиональной самореализации.

Средовые стихии, несмотря на свою динамичность, тоже вполне управляемы, так как проявляют себя в различных формах продуктивного взаимодействия (смысловое значение способов действий субъектов воспитательного процесса

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика**

определяется в данном случае приставкой «со-» (соглашение, сопротивление, содействие, сопереживание, сочувствие, сострадание, сохранение и пр.). Ю. С. Мануйлов к основным классам стихий относит: стихии заинтересованности, поиска, игры, противоборства, воспроизводства, милосердия, труда и творчества [6]. В качестве примера управления взаимодействием курсантов с помощью организации средовых стихий можно привести Соревновательную практику, которая активно развивается в военных вузах. Благодаря этому курсанты получают возможность самостоятельно развивать свои профессиональные и физические качества, удовлетворять свои формирующиеся профессиональные потребности.

Относительно такого объекта управления, как значимые лица («меченые»), поясним, что целью и содержанием средового управления выступают поиск, стимулирование и поддержка преподавателей и командиров, способных увлечь за собой курсантов.

Внимание к проблемам воспитательной среды современного военного вуза обусловлено усилением требований военной профессии к профессионально важным качествам личности офицера, широко обсуждаемым моральным и теоретико-методологическим устареванием практических инструментов профессионального воспитания курсантов, основанных на прямом и непосредственном воспитательном воздействии [3; 4; 7; 10]. Следствием этого является не только восстановление технологий воспитательной работы, частично утраченных в постсоветский период, но и поиск новых подходов, отвечающих изменившимся внешним социокультурным условиям. В русле этого поиска находится и обращение к трофике воспитательной среды военного вуза как инструменту опосредованного управления развитием личности будущего офицера.

Перспективным для оценки представляется сравнение отношения субъектов образовательного процесса (командиров, преподавателей, курсантов) к

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика**

масштабным событиям в жизни военных вузов. Для Омского автобронетанкового инженерного института таким событием, несомненно, обладающим высоким потенциалом в профессиональном воспитании, является этап международных военных игр «Рембат», который, начиная с 2016 г., постоянно проводится на базе института и позволяет проявить профессиональное мастерство большому числу преподавателей и командиров вуза. Рейтинги «Рембата» быстро набирают одинаковую высоту у всех названных категорий респондентов как по значимости в жизни вуза, по привлекаемому к себе интересу, так и по степени влияния на профессиональное развитие, конкурируя только с такими СО-бытиями с высокими рейтингами, какими стабильно являются присяга молодых курсантов и выпуск офицеров в Вооруженные Силы РФ.

Развитие трофики воспитательной среды военного вуза позволяет сочетать интересы военной службы с интересами и потребностями курсантов в профессиональной и личностной самореализации. Концентрированно такой баланс выражен в понятии «военная карьера».

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Барышников В. Я. Средовой подход в управленческой деятельности специалиста по физической культуре: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Барышников Виталий Яковлевич. – Елец, 2005. – 23 с.*
- 2. Боровская Е. В. Средовой подход в воспитании как инструмент педагогического познания и использования среды в педагогическом процессе / Региональные ресурсы развития культурно-образовательной среды – ведущее условие самореализации личности: сб. материалов Междунар. научно-практ. конф. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2011. – С. 75-81.*
- 3. Володин В. Р. и др. Государственно-политическое воспитание курсантов военных вузов: к постановке проблемы профессионального воспитания: монография. – Новосибирск: НВВКУ, 2017. – 228 с.*

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика**

4. Заец О. Г. *Совершенствование профессионального воспитания курсантов военно-инженерных вузов и приоритетные пути повышения его эффективности: монография.* – Серпухов: Изд-во Военной акад. РВСН, 2015. – 171 с.
5. Мануйлов Ю. С. *Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика.* – 2008. – Т. 14. – С. 21-27.
6. Мануйлов Ю. С. *Средовой подход в воспитании: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Мануйлов Юрий Степанович.* – Москва, 1997. – 193 с.
7. Пузыревский В. Ю. *Образовательная среда, которая всегда с собой [Электронный ресурс] / В. Ю. Пузыревский / HPSY.RU.* – URL: <http://www.hpsy.ru/public/x2657.htm> (дата обращения 20.10.2018).
8. Разгонов В. Л. *Ценностные ориентиры профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Разгонов Виталий Леонидович.* – Барнаул, 2016. – 23 с.
9. Сулима И. И. *Средовой подход как методология научно-педагогического исследования // Almatater. Вестник высшей школы.* – 2010. – № 7. – С. 36-39.
10. Ходякова В. Н. *Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ходякова Наталия Владимировна.* – Волгоград, 2013. – 41 с.
10. Чебатареv, В. А. *Развитие профессионализма курсантов в процессе их социально-профессионального воспитания: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Чебатареv Виталий Анатольевич.* – Омск, 2018. – 24 с.