

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

Азарян Эмилия Григорьевна,

старший воспитатель

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

детского сада №42 муниципального образования,

Кореновский район

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАНОРАМНОЙ МАГНИТНО-МАРКЕРНОЙ ДОСКИ
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Аннотация. Среди всех участников дорожного движения - водителей, пешеходов, пассажиров - самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок.

Детский травматизм, в нашей стране значительно превышает травматизм в других странах и это вызывает тревогу. Поэтому не следует относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению ими правил дорожного движения пренебрежительно. Педагоги нашего детского сада начинают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения в самом раннем возрасте, для того чтобы даже самые маленькие участники дорожного движения получили инструкции о том, как правильно себя вести на дороге, не стали причиной дорожно-транспортных происшествий и не пострадали сами. Мы уверены, что, знания, полученные в детстве, наиболее прочны, правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Поэтому для нас обучение детей правилам дорожного движения является приоритетным направлением работы и основной задачей, мы считаем сохранение жизни и здоровья наших воспитанников при неукоснительном соблюдении элементарных правил дорожного движения.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Знакомство ребенка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Для этого ему важен личный опыт, испытание на себе этой среды, однако последствия ДТП нельзя испытать на себе лично. Поэтому личный опыт мы заменили опытом, накопленным обществом, путем проведения практической образовательной деятельности в игровой форме, экскурсий по обучению детей безопасному поведению на дороге (1.с 2-3)

В игровой форме мы учим дошкольников ориентироваться в разных дорожных ситуациях, развиваем внимание, память, мышление. Наш многолетний опыт показал, что эти задачи наиболее эффективно решаются при использовании специального оборудования. Хорошим помощником для нас стала магнитно-маркерная панорамная доска по правилам дорожного движения. Она состоит из: магнитно-маркерной доски на стойке, магнитов моделей машин, пешеходов, дорожных знаков, светофоров, комплекта цветных маркеров и очистителя для маркерной доски.



Рисунок 1

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату



Рисунок 2

Например, педагог и дети решили создать такую ситуацию: воспитатель и дети поехали на экскурсию в музей. Как им необходимо дойти до музея? Каждый из детей с помощью цветных маркеров нарисовали вероятные пути движения от остановки до музея. Затем они вместе с педагогом проанализировали эти маршруты. При обсуждении были выбраны наиболее безопасные пути движения пешеходов, а остальные удалены губкой. Создание таких ситуаций способствует умениям правильно ориентироваться в сложных условиях современного дорожного движения, находить выход из различных ситуаций, происходящих на дороге. Наши педагоги разработали конспекты образовательных ситуаций по правилам дорожного движения с применением магнитно-маркерной доски «Азбука дорожного движения». Они используются при проведении образовательной деятельности, играх, создании проблемных ситуаций, развлечениях, совместных мероприятиях с родителями.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Важно отметить, что способы применения данного оборудования в разном возрасте различны. В младшем возрасте педагоги знакомят с элементами дороги, учат понимать значение цвета в дорожном движении, расширяют представление о дороге, развивают внимание и умение оценивать действия пешеходов, как правильные и неправильные. Например, детям младшего дошкольного возраста в игровой форме педагоги рассказывают о героях, живущих в красивом городе (мальчика на велосипеде, детей, играющих в парке). Дети расставляют фигурки пешеходов на доске. Воспитатель спрашивает у детей о том, кого можно назвать пешеходом? Где ходят пешеходы? Какие транспортные средства дети знают? Где движется транспорт? Что произойдёт если мяч выкатится на проезжую часть дороги? Почему на дорогах нашего города никто никому не мешает? Далее знакомят с сигналами пешеходного светофора, их значением. (1.с.5-8)

В среднем дошкольном возрасте воспитатели учат определять, кто правильно выполняет требования правил, кто нарушает, направления перемещения людей и транспорта; воспитывают культуру поведения на дороге, ответственность, дисциплинированность, умение ориентироваться на местности вокруг детского сада и т.д. С целью реализации данных задач воспитатель задаёт детям такие вопросы:

-Какие общественные здания есть в городе? Найдите и покажите, кто нарушает правила? Покажите места, где разрешается ходить по дороге? Кто добрый друг и помощник водителей и пешеходов? Что означает каждый из сигналов светофора? Какой перекрёсток называют регулируемым, а какой нет? В среднем возрасте воспитатель предлагает детям самостоятельно найти наиболее безопасный маршрут, подумать куда нужно идти. (1.с.9-13)

В старшем дошкольном возрасте, благодаря использованию магнитно-маркерной доски по ПДД педагоги формируют у детей умения принимать

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

самостоятельные решения, закрепляют знания детей о дорожных знаках, учат понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на дорогах, созданию и решению разных дорожных ситуаций. С помощью таких ситуаций педагоги показывают детям возникающие опасности при несоблюдении правил перехода проезжей части пешеходами и правил дорожного движения водителями транспортных средств.

Хочется отметить, что благодаря использованию магнитно-маркерной доски у наших детей повысилась мотивация к овладению знаниями по правилам дорожного движения, они стали более внимательными и осмотрительными на дороге. Они в повседневной жизни замечают и рассказывают в детском саду о том, что они видели на дорогах города, кто нарушает правила дорожного движения.

Это оборудование используется и в работе с родителями, например, один из детей рассказал в детском саду, что они с мамой перешли дорогу в неположенном месте, он сделал замечание маме, на что она ответила: «Мал ещё умничать!». Эту ситуацию воспитатель «проиграл» с родителями на собрании. Выводом стала, казалось бы, прописная истина, что ребёнок учится законам безопасного поведения на дороге у нас, взрослых. Поэтому очень важно нам самими знать и соблюдать правила дорожного движения и не жалеть времени на обучение им детей.

Таким образом, панорамная магнитно-маркерная доска стала значимым звеном системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Она способствовала выработке у детей привычки безопасного поведения на дорогах и расширению представлений о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по использованию панорамной магнитно-маркерной доски по правилам дорожного движения// кандидат социологических наук Абдульязнов А.Р., производственное объединение «Зарница», 2007 год