

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Лихоманова Юлия Анатольевна,

учитель английского языка,

классный руководитель 3 «А»,

МАОУ СОШ № 14,

г Кемерово

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Классное руководство – это не работа, это образ жизни. Деятельность классного руководителя трудоемкая и многообразная, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. В работе представлена моя воспитательная программа класса и как мы по ней работаем.

Ключевые слова: классный руководитель, класс, портфолио, программа, внеурочная деятельность, электронный журнал.

В условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека.

Сейчас в общественном сознании происходит переосмысление социального предназначения школы. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать, оценивать свои результаты, иначе говоря – формирование умения учиться.

В нашей школе основными функциями, выполняемыми классным руководителем являются: организация воспитательного процесса в классе, внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, руководство и контроль за развитием этого процесса; содействие созданию благоприятных условий для ин-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

дивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе, отвечающие ФГОС НОО.

Как классный руководитель коллектива, обучающегося и развивающегося в соответствии с ФГОС НОО, в основу своей работы я положила следующие принципы:- ориентация **на результат** (не только знания, но опыт личностного развития, социального, познавательного, коммуникативного развития);

- **системно – деятельностный** подход (акцент на организацию системной деятельности, обеспечивающую опыт взаимодействия и отношений)

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Воспитательная программа: «Выбираю здоровье».

Программа «Выбираю здоровье» разработана мной в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования на основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включена в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования.

Моя воспитательная программа рассчитана на 4 года (охватывает ступень 1-4 классы). Цель моей программы: формирование навыков здорового образа жизни младших школьников, способствующих самоконтролю и личной ответственности ребенка за свое здоровье.

В соответствии с заявленной целью программы основные акценты делаются на **1 класс «Первые шаги»** ориентирована на формирование 1)знаний о здоровом и безопасном образе жизни, 2) организацию режима дня, 3) навыки двигательной активности.

2 класс «Почемучки - путь к здоровью» ориентирована на

- 1)формирование знаний о здоровом и правильном питании,
- 2)формирование навыков личной гигиены.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

3 класс «Выбираю здоровье» ориентирована на 1) формирование ценности здоровья, 2) вовлечение в спортивные виды деятельности.

4 класс «Резервы здоровья» ориентирована на 1) формирование самостоятельности и ответственности за свое здоровье, 2) организацию спортивных мероприятий для других.

Содержание представлено следующими темами:

1) «Режим дня» Проводится тест: «Будьте здоровы», с целью выявить, как выполняют режим дня учащиеся, обсудили результаты. Выявление проблемы, постановка цели; беседы, лекции, игровые программы (режим дня школьника, умственное утомление, как человек спит и как сделать сон полезным, если хочешь быть здоровым, творческая работа: «Зачем нужен режим дня?» проведение творческой мастерской - составление и оформление плаката «Мой режим дня» проведение теста с целью выявления положительных результатов проведенных мероприятий;

2) «Правильно питание - залог здоровья». Ведущими формами деятельности предполагаются: чтение и обсуждение, экскурсии: в пищеблок школьной столовой, в продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия, встречи с интересными людьми; практические занятия; творческие домашние задания, конкурсы рисунков и плакатов на тему правильного питания, написание рассказов и сказок, где герои — ребята класса;

3) «Мы за здоровый образ жизни»: Беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо», «Я сильный, ловкий, быстрый», «Правила игр» и др. 2) Ведение ежедневной зарядки, переменка «Пятиминутка для глаз», подвижные игры на перемене.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность учащихся отслеживается по пяти направлениям: познавательная тропинка «Эрудит» (беседы о здо-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ровом образе жизни, викторины, познавательные и интеллектуальные игры, познавательные презентации); профилактическая тропинка «Бодрячок» (физминутки, подвижные игры на перемене, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика ортопедическая, музыкальные гимнастика, посещение соленой пещеры, занятие плаванием); закаливающая тропинка «Здоровячок» (курс фиточая, пробежки, велопробег, подвижные игры на улице, прогулки); экологическая тропинка «Лесявичок» (уход за растениями, охрана природы, уход за птицами); спортивная тропинка «Спортландия» (походы, экскурсии, соревнования по плаванию, спортивные соревнования, спортивные игры); творческая тропинка «Затейники» (подготовка стенгазет, выпуск темат.боевых листов, подготовка и проведение конкурсов и викторин и дней здоровья).

Использую разнообразные формы работы с родителями, на родительских собраниях присутствует более 80% родителей, они участвуют в жизни класса, отмечают существенный вклад классного руководителя в становление межличностных отношений между учениками.

Портфолио ученика. Портфель учебных достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося, это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника на основной ступени обучения. Основная цель «портфолио» - обеспечить отслеживание индивидуальных достижений ученика в образовательном процессе, продемонстрировать его способности практически применить приобретенные знания и умения.

Портфолио позволяет определить образовательный рейтинг выпускника основной школы и участвовать в конкурсном отборе в профильные классы на старшей ступени обучения. Портфолио учащихся школы состоит из 5 блоков:

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Блок 1. «Индивидуальные данные учащихся» включает личные сведения об обучающемся, данные о родителях (законных представителях), адрес ученика.

Блок 2. «Творческие работы» включает проектные работы, рефераты, доклады, видеозаписи, модели, рисунки, сочинения и др.

Блок 3. «Внеурочная деятельность обучающихся». В данный блок входит участие в кружках, секциях, клубах, объединениях, детских организациях, социальных проектах, оказание помощи нуждающимся и др.

Блок 4. «Учебные достижения обучающихся». В данный блок входят результаты рейтинга за каждый период, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Блок 5. «Документы, отзывы» включает в себя:

- характеристики отношения школьников к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами системы дополнительного образования, в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, рекомендательных писем.

- грамоты и дипломы за участие в предметных олимпиадах, кружках, конкурсах, фестивалях, спартакиадах, соревнованиях.

Все ученики класса принимают участие в выставке портфолио, которая проводится в мае каждого года.

Очень хорошо помогает мне, ученикам и родителям класса школьная сеть «ЭШ 2.0». Несомненные плюсы в том, что можно отследить успеваемость каждого ученика и класса в целом, рассчитать качество обучения по предметам, посмотреть домашнее задание, уточнить расписание.

Как видим, содержание деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС усложняется, наполняется новыми формами работы с учащимися. Классный руководитель получает всестороннюю информацию о каж-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

дом своем подопечном, что позволяет вовремя реагировать на все, что происходит в классном коллективе. Деятельность учеников также более организована, системна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.

1. Духовно - нравственное развитие и воспитание учащихся. Методическое пособие. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2013.

2. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: методическое пособие/ В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003.