

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Самедова Елена Вадимовна,

преподаватель,

ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»,

г. Петрозаводск

КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Аннотация. В статье концентрируется внимание на применение технологии кейс-стади в образовательном учреждении среднего профессионального звена.

Ключевые слова: кейс-стади, шумовое воздействие, серная кислота, совершенствование.

Актуально ли применение технологии кейс-стади при обучении студентов? Насколько широко может быть использована данная технология? На что ориентированы уроки с применением кейс технологии? Внедряя и активно используя данную технологию, можно с уверенностью говорить об успешности и нужности использования кейсов на уроках.

«Кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и экологических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса даёт возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько

креативных идей он может выдать за отведённое время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.

Сжатые кейсы (3-5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию».^[1]

Конечно же, создание кейсов – это весьма трудоёмкое занятие, которое требует от преподавателя активизации мыслительной и интеллектуальной деятельности, но результат усвоения полученных знаний при данной технологии значительно выше, чем при обычном изложении материала, не нацеленном на вовлечение студентов в активную познавательную деятельность. Среди кейсов, которые были составлены, хочется обратить внимание на использование в теме «Шумовое воздействие» кейса «Дом возле дороги». Содержание кейса основано на реальной ситуации. Вот его содержание: «В министерство Транспорта РФ пришло письмо от жительницы Пряжинского района Республики Карелия Надежды Алексеевны Ж. В письме она сообщает, что живёт рядом с федеральной трассой М-18 «Кола». Жительница посёлка неоднократно обращалась в органы государственной власти с просьбой помочь избавиться её от излишнего шума. Замеры шума, произведённые независимой лабораторией, составили: в ночное время – 80 дБа, в дневное время – 105дБа. Разработайте несколько путей решения проблемы, используя информационные статистические материалы. Цифры в начале текста помогут сориентироваться в решении пунктов экологической ситуации». Для систематизации знаний и удобства обобщения полученных результатов используем таблицы для каждой группы участников.

Анализ ситуации

1. Вид экологической опасности (нужное подчеркнуть)	Постоянно-присутствующая, краткосрочная экологическая опасность
2. Опасность воздействия шума	
3. Экстремальные меры	
4.Профилактические меры	

При анализе данных по теме «Экологические аспекты аварий на транспорте» и изучая класс опасности вещества, решение кейсов позволяет актуализировать данные по изученным химическим веществам. Реальная ситуация, которая предлагается для рассмотрения, взята из средств массовой информации: «В воскресенье, 17 февраля 2014 г., на ведомственной железнодорожной ветке Среднеуральского медеплавильного завода сошли с рельсов 12 вагонов с серной кислотой. Авария произошла на территории промплощадки ОАО «СУМЗ» - самопроизвольно перевернулись 12 цистерн с серной кислотой, 4 из них дали течь. По уточнённой информации ГУ МЧС России по Свердловской области, площадь разлива серной кислоты составила 100 кв.м». Результаты оформляем в таблицу.

Анализ выброса вещества

1. Характеристика вещества. Токсическое действие	
2. Применение	
3. Класс опасности вещества	
4. Действия при отравлении.	
5. Предельно допустимая концентрация (ПДК)	
6. Ликвидация аварии	
7. Профилактические меры	

Важным моментом при проведении уроков с решением кейсов является момент озвучивания решения, которое предлагает группа участников. В этом моменте урока раскрываются коммуникативные и ораторские способности студентов. «Кейс-стади (кейс-метод) можно определить как методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций (ситуационный анализ), в ходе которого у студентов развиваются навыки профессиональных менеджеров». [2, с.16 9]

Кейс-стади наиболее выигрышная технология применимая при отработке и анализе полученных знаний. Решение реальных ситуаций позволяет активизировать мыслительную деятельность студентов.

Студенты, изучившие тему «Экологические аспекты аварий на транспорте» с применением кейс-метода были более успешны при сдаче дифференцированного зачёта по учебному курсу.

Можно с уверенностью говорить и о том, что технология кейс-стади нацелена и на совершенствование педагога. Разработка кейсов помогает по-новому взглянуть на преподаваемый материал, более глубоко осмыслить его.

Технология кейс-стади актуальна и даже необходима при организации учебных занятий. Она позволяет раскрыть коммуникативные и творческие способности студентов. Педагог при организации учебного процесса, нацеливается на формирование успешной личности, которая сможет применить свои знания в реальных жизненных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Гладких, И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И.В. Гладких // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Менеджмент. – 2015. – Вып. 2. – С. 169.