

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Суворова Ирина Валерьевна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Лицей №22»,

г. Иваново, Ивановская область

КОМПЕТЕНТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье представлены варианты применяемых на уроках русского языка компетентностно-ориентированных заданий и заданий на моделирование проблемных ситуаций, являющихся важным средством достижения планируемых результатов, указанных в новых образовательных стандартах.

Ключевые слова: умение учиться, планируемые результаты, новый образовательные стандарты, русский язык, компетентностно-ориентированные задания, задания на моделирование проблемных ситуаций, поведенческая модель, структурно-проблемная модель

Современное индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество, в котором большую роль играют наука, знания, техника, образование, нуждается в людях, чрезвычайно широко мыслящих, четко осознающих собственные цели, самостоятельно принимающих ответственные решения в ситуации выбора. Эти люди постоянно выходят из так называемой «зоны комфорта», поскольку их интересы лежат в области развития, личностного роста, самореализации.

Осознанное отношение к саморазвитию и самореализации возможно, если человек, будучи еще школьником, овладел одним из очень важных умений – умением учиться, основной характеристикой которого является рефлексивность, то есть «способность человека не только решать задачи, но и осознавать

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

способы своих действий, их основания и границы их применимости, критично относиться к процессу своего действия и полученным результатам». [6,с.79]

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предлагает «портрет выпускника школьника», в котором креативность и критичность мышления становятся одними из ведущих качеств личности. Выпускник должен освоить следующие навыки: осуществление познавательной, проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения, разрешение проблем, самостоятельная деятельность по поиску способов решения задач, в том числе практических; готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, в том числе возможность ориентироваться в различных информационных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, которая получена из различных источников; познавательная рефлексия в контексте осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач познания, методов и средств их достижения. Согласно Стандарту, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного общего образования достигаются через различные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. [7], среди которых выделяются учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков

- самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- разрешения проблем;
- рефлексии;
- самоорганизации и саморегуляции.

В качестве таких задач можно рассматривать компетентностно-ориентированные задания и задания на моделирование проблемных ситуаций.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Современный учитель находится в постоянном поиске средств, которые помогают ученикам понять, «как и чему необходимо учиться, чтобы быть успешными в жизни» [5, с.65]. Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) позволяет это сделать, поскольку «требуется использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий» [5, с.34].

К составлению и использованию компетентностно-ориентированных заданий я обратилась еще шесть лет назад. Нужны были средства для роста познавательной активности, повышения качества знаний и уровня обученности учащихся. Чтобы выполнить КОЗ, ребята тщательнее прорабатывали теоретический материал, привлекали дополнительную литературу, глубоко усваивали не сумму готовый знаний, а методы их приобретения. Ниже приведем примеры таких заданий.

Пример №1.

Тема: «Обращение. Знаки препинания коммуникативная при нем». 5 класс.

Компетенция Аспект	Информационная, учебно-познавательная, Обработка информации, применение знаний в нестандартной ситуации, письменная коммуникация.	УУД
стимул	Пятиклассница Даша пришла домой расстроенная. Старший брат спросил, в чем причина. Даша рассказала Ване: Наша учительница Светлана Ивановна дала мне задание. Я должна подготовить сообщение, но о чем оно будет, никак не могу понять». Ваня пообещал помочь сестре. А вы сможете это сделать?	Самоопределение(Л) Определение смысла информации (П) Планирование деятельности (Р) Смыслообразование (Л)

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

Задачная формулировка	Не оставьте Дашу в беде, помогите ей выполнить задание. Задание 1. Внимательно прочитать монолог Задание 2. Подумать, кому он может принадлежать Задание 3. Перевести информацию на научный язык, чтобы одноклассникам Даши стало понятно, о чем идет речь. Задание 4. Озаглавить монолог.	Целеполагание (Р) Постановка и формулирование проблемы (П) Планирование сотрудничества (К) Смыслообразование (Л)
Источник информации	«Я маленькая и очень обиженная пунктограмма. Все меня забывают, не хотят узнавать. А ведь моя цель – обратить на себя внимание. Для этого я иду на все, требуя своего законного знака препинания. Я даже приобрела особую звательную интонацию и стремлюсь подчеркнуть свою важность. Я всю жизнь помогаю людям в общении, а они так несправедливы ко мне, отказывают мне даже в праве быть членом предложения. (Т.Ю. Угроватова).	Обработка информации, смысловое чтение (П) Построение речевого высказывания (П)
Модельный ответ	Задание 2. Монолог может принадлежать обращению. Задание 3. В ответе должна содержаться информация о том, что обращение называет лицо или предмет, к которому обращаются с речью. Обращение не является членом предложения. Обращение выделяется запятыми, если стоит в середине предложения. Если стоит в начале предложения или в конце, то соответственно, запятая ставится после или до обращения. После обращения	Контроль (Р) Коррекция (Р)

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

	может стоять восклицательный знак.	
Инструмент проверки	Задание 1. – 1 балл Задание 2 - 2 балла Задание 3 – 3балла – указана вся информация, 1,5 балла –указана неполная информация. Задание 4 – 2 балла –придумано интересное название, имеющее отношение к обращению. «5» -8 баллов «4» - 6-7 баллов, «3» - 4-5 баллов.	Оценка (Р)

Пример №2.

Тема «Односоставные предложения». 8 класс

Компетенции	Учебно-познавательная, компетентность разрешения проблем, коммуникативная, информационная.
Стимул	Вам предстоит сдать зачет по изученной теме «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». Сегодня на уроке у вас есть возможность проверить готовность к зачету с помощью предложенного задания. Оцените свои знания по данной теме.
Задачная формулировка.	Задание 1.Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы. Задание 2. Вспомните, чем различаются между собой односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Задание 3. Заполните таблицу, показывающую эти различия(обратите внимание на количество колонок). Дайте верное название колонкам. Задание 4.Проиллюстрируйте каждую позицию примерами из текста. Задание 5. Придумайте свои примеры. Обменяйтесь тетрадями с соседом для взаимопроверки.
Источник.	Пингвиний пляж.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

	Около Антарктиды со стороны Африки есть маленький остр...вок. Он ск...листый, покрыт льдами, (во)круг в холодном ок...ане плавают льдины. Всюду крутые скалы, только в одном месте бер...г ни...кий – это пингвиний пляж. С к...рабля мы выгрузили свои вещи на этот пляж. Пингвины выл...зли из воды, ст...лпились у ящиков. Бегают по м...шкам, клюют их и громко кр...чат. Тут еще пингвины с гор пр...бежали на нас смотреть. Много их собралось; задние на передних нап...рают и кр...чат, как на б...заре. Каждому хочет(?)ся (в)перед пролезть, посм...треть на нас, клюнуть м...шок. Вдруг слышу, (с)зади кто(то) танцует. У нас был большой лист фанеры. Его пол...жили на камнях, и пингвины на нем устроили танцы. Очередь выстр...илась. Всем хочет(?)ся потанц...вать. Фанеру специально (не)уб...рали, и весь день пингвины танцевали. Вечером они построились в одну шеренгу и ушли. (По Г.Снегиреву).
Инструмент проверки.	Островок, скалистый, вокруг, в океане, берег, низкий, с корабля, вылезли, столпились, по мешкам, кричат, прибежали, напирают, на базаре, хочется, вперед, посмотреть, сзади, кто-то, положили, выстроилась, потанцевать, не убирали.

Модельный ответ.

Виды односоставных предложений с главным членом - сказуемым	Способы выражения главного члена сказуемого	Примеры из текста
1.Определенно - личные	Глаголы в форме 1-го и 2-го лица	Вдруг слышу...
2.Неопределенно - личные	Глаголы в форме 3-го лица мн.ч (наст. и буд. вр.) и в форме мн. ч. в прош. вр..	а) Его положили на камнях... б) Фанеру специально не убирали...

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

3.Безличные	Безличные глаголы; личные глаголы в безличной форме; неопределенная форма глагола	а) Много их собралось...(в составе сложного предложения). б) Всем хочется потанцевать. в) Каждому хочется вперед пролезть.
-------------	---	--

Инструмент проверки.

Задание 1. Нет ошибок – 5 баллов, одна – две ошибки – 4 балла, три-четыре ошибки- 3балла, больше четырех – 2 балла.

Задание 3. Верные названия колонок, соответствие содержания модельному ответу – 3 балла.

Задание 4. Найдены все примеры – 6 баллов (по 1 баллу за каждый пример).

Задание 5. Предложения придуманы верно – 3 балла (2 балла – 1 ошибка, 1 балл – 2 ошибки, 0 баллов – 3 и более ошибок).

Работа соседа проверена верно – 2 балла (1 балл – допустил ошибку, 0 баллов – проверил неверно).

Максимальное количество баллов -19 баллов.

«неудовлетворительно» -9 баллов;

«удовлетворительно» - 10-14 баллов;

«Хорошо» - 15-18 баллов; «отлично» - 19 баллов

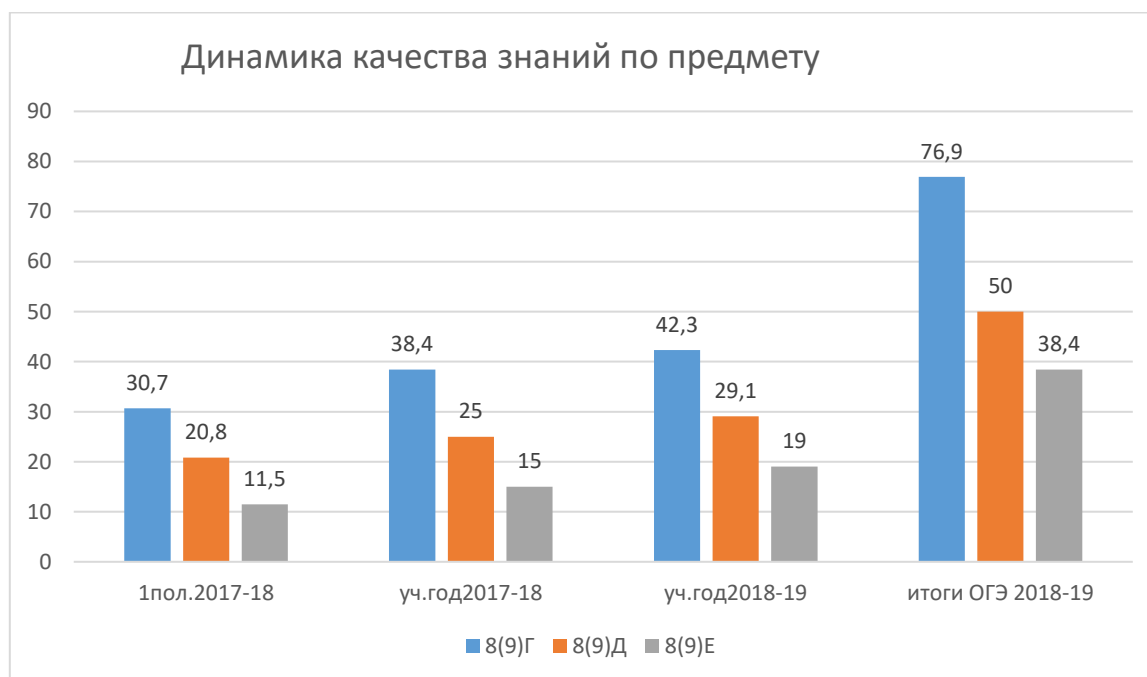
Задачи на моделирование проблемных ситуаций выполняют те же функции, что и КОЗ: дают возможность учащимся осуществлять осмысленную оценку информации и действиям, развивают саморегуляцию и умение принимать решение, то есть формируют критическое мышление.

Обратиться к такого рода заданиям заставила жизнь. У учащихся трех восьмых классов (в которых мне предстояло работать), совершенно разных по

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

уровню обученности и качеству знаний, наблюдалось общее снижение мотивации к предмету «русский язык». Проведенный опрос выявил ограниченность в понимании целей и задач изучения данного предмета в школе. Так почти 63% обучающихся на вопрос «Каковы цели и задачи изучения предмета в школе?» дали следующий ответ: «Цель – подготовка к экзамену по русскому языку в 9 классе». Только 18% опрошенных ответили, что предмет «русский язык» стоит изучать, потому что «способствует развитию личности, помогает овладевать речевой культурой». 20% учащихся показали низкий уровень мотивации к изучению предмета, 41% - средний уровень мотивации. Ответы на вопросы, касающиеся внутренней мотивации, свидетельствовали о средней степени проявлений «ценность знаний» и «интерес к предмету» (47% и 30% соответственно).

Применение на уроках в течение двух лет КОЗ и заданий на моделирование проблемных ситуаций позволило повысить и уровень обученности, и качество знаний по предмету.



В основе задания на моделирование проблемных ситуаций лежит понимание проблемной ситуации, при которой возникает необходимость в раскры-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

тии нового отношения, нового свойства или нового способа действия. Созданная модель вызывала у обучаемого интеллектуальное затруднение. Восьмиклассники, получив такие задания, понимали, что не все имеющиеся знания помогут его выполнить. Следовательно, у них возникала потребность поиска необходимой информации, открытия нового знания, овладения новыми умениями и учебными действиями, позволяющими разрешить имеющуюся проблему.

В зависимости от условия, вызывающего проблему, и способа решения выделяются основные модели проблемных ситуаций: поведенческая, структурно-проблемная, вероятностная, информационно – семантическая. [2] Выбор и использование той или иной модели проблемной ситуации, а значит, определенных заданий на уроках русского языка был продиктован тем, какую цель обучения я ставила. При расширении понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (урок открытия нового знания) лучше всего составлять задания на **поведенческую модель**. Суть заданий состоит в следующем: учащимся известна цель – это конечный результат выполнения действия. Чтобы его достичь, необходимо проанализировать условия и необходимый результат, найти эффективный способ действия, выстроить план.

Например, в 5 классе учащиеся получают первоначальные знания о том, что такое словосочетание. В 8 классе на первом уроке при изучении темы «Словосочетание как синтаксическая единица» формируются умения построения и получения нового знания и нового способа действия, при этом ребята используют то, что им известно, выполняя такие задания:

Пример №3.

Тема	Словосочетание как синтаксическая единица
Цель	Развитие регулятивных действий, познавательных действий

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Учебные действия	Нахождение и устранение ошибки логического и иного характера Планирование решения задания Доказывание и опровержение с помощью примеров, контрпримеров
Средство	Поведенческая модель проблемной ситуации
Задание 1.	Даны два определения словосочетания. Являются ошибочными оба или одно из них? Найдите ошибку в рассуждении. Докажите ошибочность, приведите контрпримеры. 1) Словосочетание – «исторически сложившиеся в языке формы грамматического объединения двух и больше знаменательных слов, лишенные основных признаков предложения, но создающие расчлененное обозначение единого понятия» (В.В. Виноградов) 2) Словосочетания – это все сочетания слов, которые образуются в составе предложения и вычленяются из него. (А.М.Пешковский)
Задание 2.	Найдите ошибку при выполнении задания. Объясните причину появления ошибки. Предположите, как можно ее избежать. «Из всех примеров, записанных на доске, нужно было найти те, которые можно назвать словосочетаниями. Учащиеся выписали следующие примеры: березовый лист, добиться победы, буду говорить, знамя полка, бить баклуши, мимо леса. Обосновывали выбор тем, что во всех примерах можно выделить главное и зависимое слова»

Данный вариант модели может применяться и в заданиях, которые направлены на формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): это уроки рефлексии (практикумы, зачеты)

Задания еще с одной моделью – **структурно-проблемной** - составляю тоже для уроков открытия нового знания. Учащиеся, анализируя и структурируя знания или информацию об объекте, выделяют основную информацию, выявляют

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

закономерности, ищут то главное, что составляет принцип действия при выполнении задания.

В 6 классе учащиеся изучают условия постановки запятой в предложениях с причастным оборотом. В 8 классе эти знания расширяются в рамках темы «Обособленные определения и приложения». Для создания проблемной ситуации сначала дается задание, при выполнении которого ребята применяют способы действия, известные им с 6 класса. Приведем пример таких заданий.

Проанализируйте предложения. Найдите «ошибочную» постановку знака препинания.

1. Деревья, растущие по аллее, были совсем молодые.

2. Поглощенный своими думами, он стоял у окна.

3. Измученный физически, отец быстро уснул.

4. Перед нами стоял старик седой.

5. Месяц, полный и красный, начал показываться из-за зубчатого горизонта домов.

Учитель предлагает объяснить, почему выбранные предложения являются «ошибочными». А далее учащиеся узнают, что во всех примерах запятая расставлена верно. Чтобы понять почему, они должны выполнить задание.

Пример №4.

Тема	Обособленные определения и приложения
Цель	Развитие познавательных действий, регулятивных действий
Учебные действия	Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знания Выявление закономерности Объяснение выбора действий Построение логической цепочки рассуждений

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

	Преобразование объекта
Средство	Структурно-проблемная модель
Задание 1.	1. Выявите закономерность, учитывая следующие условия нормы: • способ выражения определяемого слова; • состав определения; • позиция определения; • наличие добавочной функции обстоятельства. 2. Сделайте вывод. 3. Составьте алгоритм, восстанавливая последовательность действий
Задания 2.	Прочитайте правило. Выделите то, что касается обособления приложений. Составьте алгоритм.
Задание 3.	Сравните два алгоритма. Определите общие условия обособления определений и приложений.

Работая в прошлом году в 5 классе, решила совместить два вида заданий: сохранив структуру КОЗ, внесла некоторые элементы заданий на основе поведенческой модели.

Тема: Безударные гласные в корне слова. 5 класс

Средство: поведенческая модель проблемной ситуации

Цель: формирование навыка разрешения проблем, формирование навыка саморегуляции.

Учебные действия: нахождение и устранение ошибки, доказывание и опровержение.

Стимул: Братья-близнецы Вова и Петя, вернувшись из школы, рассказали родителям, перебивая друг друга, как весело было сегодня на уроке русского языка. Оказывается, их одноклассник Коля рассмешил всех учеников в классе. Он написал «смешные» предложения на доске. Учитель попросил детей объяс-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

нить, почему предложения вызвали смех. «Так сразу и не поймешь, надо подумывать», - сказал Вова. А вы сможете объяснить?

Задачная формулировка.

1. Найдите ошибки, исправьте их.
2. Объясните причину появления ошибки.
3. Допускаете вы ошибки такого рода? Приведите примеры слов, в которых можно допустить ошибку такого рода.
4. Ответьте, как можно их избежать, составьте алгоритм.

Источник информации. Мальчик *полоскал* собаку. Огромные *волы* швыряли нашу лодку из стороны в сторону. Все спустились с горы, а Витя все *слизал*. Мама *отварила* дверь.

Модельный ответ. 1. Мальчик *поласкал* собаку. Огромные валы швыряли нашу лодку из стороны в сторону. Все спустились с горы, а Витя все слезал. Мама отворила дверь.

2. Причина появления ошибки в том, что не учитывается лексическое значение слова.

3. Деревенский старожил сторожил сад.

4.а) определить лексическое значение слова (что слово означает); б) подобрать проверочное слово или изменить форму слова так, чтобы безударная гласная стала ударной.

Инструмент проверки.

Задание 1. За каждое указанное слово – 1 балл.

Задание 2. Правильно указана причина -1 балл.

Задание 3. Приведены примеры правильно (пара слов и больше) -1 балл

Задание 4. Полная информация – 2 балла, неполная информация -1 балл.

«5» - 8 баллов

«4» - 6-7 баллов, «3» - 4-5 баллов.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Таким образом, компетентностно-ориентированные задания и задания на моделирование проблемных ситуаций становятся важным средством достижения планируемых результатов, указанных в новых образовательных стандартах – от предметных до метапредметных и личностных в их взаимосвязи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володавская И.А. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя.* – М, 2011. – 159 с.
2. Матюшкин А.М. *Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие.* – М.: КДУ, 2009. – 190 с.
3. Пашкевич А.В. *Компетентностно-ориентированный урок.* – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.* – М.: Просвещение, 2010. – 20 с.
5. Хуторской А.В. *Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие.* – М.: Эйдос, 2013. – 73 с.
6. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. *Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования. // Психологическая наука и образование.* – 2010. – №4.
7. Цыбулько И.П. *Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.* – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.