

***Юзенкова Дарья Алексеевна,**
магистрант кафедры психологии личности
и специальной педагогики,
Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ ТРИЗ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР) II-III УРОВНЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос целесообразности использования элементов ТРИЗ-технологий для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи. В статье представлен алгоритм разработки проекта по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня посредством использования в логопедической работе элементов технологий ТРИЗ.

Ключевые слова: ТРИЗ-технологии, дети с общим недоразвитием речи, связная речь, развитие речи, проект по развитию связной речи.

«Связная речь – это речь, которая отражает все стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи» [1, с.253].

Тема развития связной речи у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), в настоящее время является одной из важнейших проблем методического уровня, поскольку именно этот вид речи является наиболее трудным для детей указанной категории. Актуальность проблемы усиливает и тот факт, что в условиях отсутствия специальной коррекционно-развивающей работы, нацеленной на формирование умений построения связного, логического и грамматически правильно оформленного речевого высказывания, успешное

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Всероссийская научно-практическая конференция

обучение детей с ОНР в школе станет невозможным. В связи с этим, не остается сомнений в необходимости поиска новых, более эффективных методик, технологий, путей развития связной речи у старших дошкольников с ОНР.

Использование приемов ТРИЗ оказывает положительное влияние на познавательную деятельность детей, помогает развить образность речи и умение пользоваться различными языковыми средствами, формирует умение осознанно и логично строить высказывания.

К задачам обучения с использованием ТРИЗ относятся: осуществление системного подхода и формирование системного мышления; комплексный характер занятий; пробуждение интереса к поисковой и исследовательской деятельности; развитие творческого воображения с помощью продуктивной деятельности [3, с.37].

К задачам использования технологии ТРИЗ в логопедической работе можно отнести:

- 1) обогащение и активизацию словаря, развитие связной речи;
- 2) развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- 3) формирование умения ставить и решать творческие задачи;
- 4) развитие познавательной активности и творческого потенциала.

Так как для детей с тяжелыми речевыми расстройствами характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, то систематическое использование в коррекционной логопедической работе элементов технологии ТРИЗ может значительно улучшить результаты работы.

С целью изучения уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в период с 18.04.2018 г. по 25.04.2018 г. было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Владимира «Детский сад №4 компенсирующего вида», в группе для детей с ОНР. В эксперименте приняли участие десять детей, имеющих ОНР II-III уровня. Методикой, на основании которой проводилось оценивание уровня сформированности связной речи детей, послужила «Методика обследования

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Всероссийская научно-практическая конференция

состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Вадима Петровича Глухова.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что у всех его участников наблюдается низкий уровень развития связной речи. Степень выраженности недоразвития связной речи у детей, принимавших участие в эксперименте, носит различный характер, но для всех членов исследуемой группы характерны общие особенности. Среди них: недостаточная сформированность умения или неумение составлять связный рассказ по картинке и серии сюжетных картинок (с опорой на наглядность), неумение пересказывать короткий текст, недоразвитие смысловой и логической организации высказывания, бедность словарного запаса и используемых языковых средств.

В связи с этим, на этапе формирующего эксперимента был разработан проект, имеющий целью развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня посредством использования элементов технологий ТРИЗ.

Проект был составлен с учетом комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в группе №5 «Радуга» для детей с общим недоразвитием речи детского сада №4 компенсирующего вида г. Владимира. При составлении проекта был использован следующий алгоритм работы:

- подбор литературных источников, трудов, в которых описан опыт внедрения ТРИЗ-технологий в дошкольные образовательные учреждения;
- теоретическое изучение вопроса внедрения и использования элементов ТРИЗ-технологий в ДОУ, в частности, в группах для детей с ОНР;
- составление комплекса образовательных мероприятий, подбор практического материала, развивающих игр и заданий, оборудования для проведения занятий (комплекс мероприятий составлялся с опорой на тематическое планирование образовательной деятельности в указанной группе);
- внедрение разработанного комплекса образовательных мероприятий в образовательную деятельность (формирующий эксперимент);

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Всероссийская научно-практическая конференция

- сравнение уровня развития связной речи детей исследуемой группы на констатирующем и формирующем (контрольном) этапах эксперимента.

Проект рассчитан на 6 месяцев (с 01.10.18. по 01.04.19.).

Занятия по развитию речи проводились два раза в неделю. Длительность одного занятия – 25 минут. Занятия проводились в привычных для детей условиях. Кроме того, создавалась комфортная обстановка, позволяющая детям чувствовать себя свободно и уверенно (ответы детей не подвергались критике, игровой и дидактический материал подбирался с учетом имеющихся у детей знаний, коррекционно-развивающая работа была спланирована с учетом прохождения тем).

Кроме основных направлений логопедического воздействия, представленных в календарном плане работы учителя-логопеда группы №5, были определены дополнительные направления, работа в которых проводилась в рамках проекта:

- развитие и расширение пассивного и активного словаря с опорой на характеристики и свойства предметов и явлений (цвет, величина, форма, пространство, место, температура, вкус, эмоциональные состояния, нравственные признаки);

- актуализация словаря;

- развитие способности согласовывать различные части речи.

Данные направления логопедического воздействия были распределены на каждый день недели при прохождении различных тем: развитие и расширение пассивного и активного словаря – понедельник и вторник; развитие способности согласовывать различные части речи – четверг; актуализация словаря – пятница. По средам логопедические занятия в данной группе не предусмотрены календарным планом.

В результате сравнительного анализа уровня развития связной речи у детей исследуемой группы до и после реализации проекта было выявлено, что использование элементов ТРИЗ в коррекционной логопедической работе с деть-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Всероссийская научно-практическая конференция

ми, имеющими ОНР, даёт положительную динамику в развитии всех сторон речи.

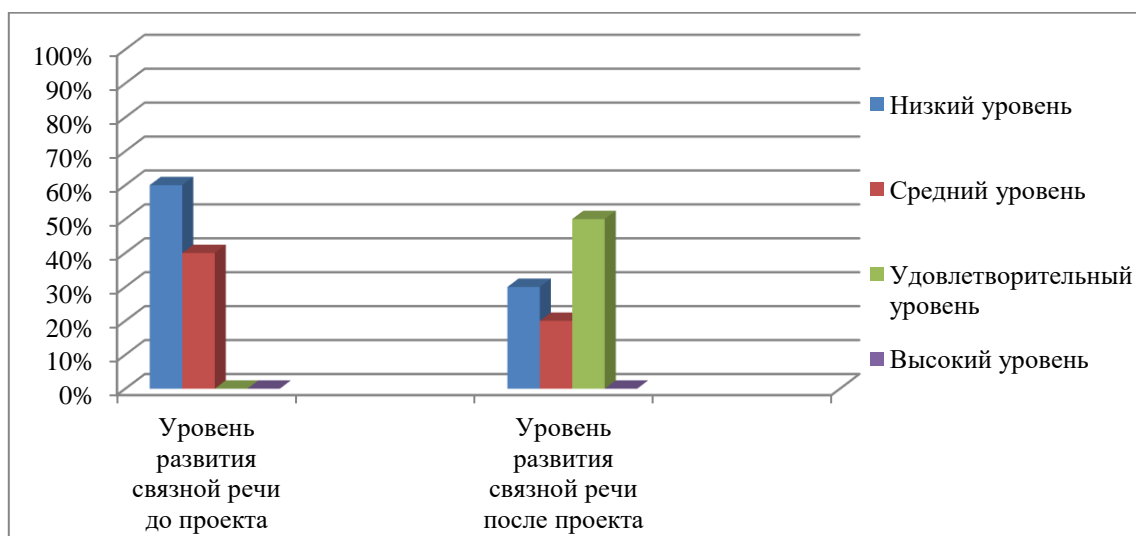


Рисунок 1. Уровни развития связной речи детей исследуемой группы до и после реализации проекта, %

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.* – 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Гин С. И. *Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений.* – 4-е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.
3. Ширяева В.А. *ТРИЗ-педагогика: от теории к практике: учеб. метод. пособие/ В.А.Ширяева.* – Саратов, 2006. – 72 с.