

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ферафонтова Алина Игоревна,

учитель русского, английского языков и литературы,

Спирягина Ольга Андреевна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127»

Приволжского района г. Казани,

Республика Татарстан

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В 7 КЛАССЕ «ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ»

Аннотация. В представленном материале дана разработка интегрированного урока русского и английского языков для 7 класса по теме «Отрицательные частицы». Раскрываются особенности употребления отрицательных частиц в русском и английском языках, роль слов данной части речи в художественном тексте. Урок направлен на развитие умений сравнительно-сопоставительного анализа единиц разных языков.

Ключевые слова: отрицательные частицы, часть речи, подлежащее, смысловой глагол, модальный глагол, отрицание

Тема урока: отрицательные частицы

Цели:

- **обучающие:** углубление и обобщение знаний о частице как части речи в русском и английском языках
- **развивающие:** формирование орфографической зоркости учащихся, умения употреблять частицы в устной и письменной речи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

• **воспитывающие** воспитывать любовь и интерес к родному и зарубежному языку, литературе.

Вид урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку, интерактивная доска

Технологическая карта урока

Этап урока,	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия ученика
I. Самоопределение к деятельности.	Приветствие. Организационный момент Прочитайте стих из трагедии В. Шекспира «Гамлет»: <i>To be or ... to be: that is the question.</i> Понятен ли он вам? Почему? Как вы думаете, какое слово в нем пропущено? Какой вопрос задает Вильям Шекспир? (В стихе пропущена отрицательная частица not)	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Читают стих, восстанавливают пропущенное слово. Выдвигают предположения о том, какая часть речи является	Л: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; П: ориентировка на разнообразие способов выполнения задач; Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

		самой значимой, смыслообразующей для понимания фрагмента текста	
<p>II.</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Вставьте частицу на место пропуска. Как изменился стих? Прослушайте чтение стихотворения актером.</p> <p>To be, or not to be, that is the question: Whether 'tis nobler in the mind to suffer The slings and arrows of outrageous fortune, Or to take arms against a sea of troubles</p> <p>Прочитайте перевод Бориса Леонидовича Пастернака.</p> <p>Быть или не быть, вот в чем вопрос. Достоин ли Смиряться под ударами судьбы, Иль надо оказать сопротивление. И в смертной схватке с целым морем бед</p> <p>Учитель выявляет уровень знаний, необходимых для</p>	<p>Работа по заданиям. Слушают чтение стихотворного текста актёром.</p> <p>Обсуждают ответы на вопросы</p>	<p>Л: формирование границ собственного знания и незнания.</p> <p>П: построение речевого высказывания в устной форме Р: принимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	<p>решения учебной проблемы. Вы поняли, каковая основная мысль четверостишия? Каковы способы ее выражения?</p>		
<p>III. Формулирование проблемы</p>	<p>Учитель ставит проблемные вопросы.</p> <p>Какова основная мысль данного фрагмента трагедии У. Шекспира? Слова какой части речи позволяют выразить эту мысль?</p>	<p>Анализируют фрагмент текста, проводят структурно-семантический анализ отрывка произведения, выявляют основную идею, роль частицы для выражения главной мысли</p>	<p>Л: формирование границ собственного знания и незнания; П: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; умение строить суждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Р: целенаправленное выполнение учебных действий в материализованной, громкорековой и умственной форме К: умение адекватно использовать речевые средства для решения раз-</p>
<p>IV. Формулирование темы урока, постановка задач урока.</p>	<p>Какова будет тема нашего урока? Чему мы сегодня должны научиться? Что помогают выразить частицы в прослушанных нами стихах? Как называются такие частицы? В чем различие их употребления в русском и английском языках?</p>	<p>Формулируют вопросы.</p> <p>Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Отрицательные частицы в русском и английском языках</p>	<p>Формулируют вопросы.</p> <p>Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Отрицательные частицы в русском и английском языках</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

			личных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
V. Построение проекта выхода из затруднения.	<p>Контролирует выполнение упражнений; задает проблемные вопросы. Предъявляет образец, на основании которого необходимо сформулировать правило.</p> <p>Сравните предложения на русском и английском языках. Что выражают отрицательные частицы? Какие синонимичные частицы вы видите? В чем особенности их употребления?</p> <p>I do not want to play the piano. They should not go out together.</p> <p>Тебе не следует много гулять. Я не пойду на концерт</p> <p><i>При словах каких частей речи стоит отрицательная частица в русском и английском языках?</i></p>	<p>Выполняют упражнения, комментируют ход выполнения заданий, дают развернутые ответы на вопросы учителя</p> <p>Изучают эталон. Формулируют правило (групповая работа), сверяют его содержание с теоретическим материалом темы в учебнике.</p> <p>Записывают алгоритмы ответа на листах (формат А3), прикрепляют</p>	<p>П: анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, моделирование, использование знаково-символических средств, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р: планирование, прогнозирование; К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознание приоритетности многих общих проблем над частными, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор, аргументация сво-</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	<p>Он (не)акула и (не)кит, // Он (не)барсук и он (не)крот, // Но под землёй (не)пропадёт, // Он (не)орёл, (не)гусь, (не)дрозд, // Но может долететь до звёзд.// (Не)догадаешься вовек, Всё может только_____. (Дж. Родари)</p> <p>I'm not doctor. You are not tall. He's not here. She isn't sick. It's not raining. We weren't in class on Sunday. They're not going to Olympia.</p> <p>В английском языке. Подлежащее + вспомогательный / модальный глагол + частица not + смысловой глагол</p> <p>В русском языке частица может стоять перед именем существительным, прилагательным, числительным; местоимением, глаголом, причастием, деепричастием, наречием</p>	<p>магнитами к доске.</p> <p>Выдвигают и обосновывают гипотезы.</p>	<p>его мнения и позиции в коммуникации</p>
<p>VI. Первичное</p>	<p>Организует работу по</p>	<p>Выбирают спо-</p>	<p>П: использование знако-</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

<p>закрепление во внешней речи.</p>	<p>упражнениям, позволяющую выработать навыки применения правила; проговаривают способ решения проблемы.</p> <p>В чем особенность отрицания в предложениях?</p> <p>Я не мог не видеть его (я его...). Не могу не упомянуть (я должен...). Нельзя не сознаться (Нужно...). Не могу не пойти (Нужно...). Ты не мог меня не заметить (Ты меня...).</p> <p><i>Есть ли в английском языке двойное отрицание? Как правильно? She doesn't never want to see him again. She never wants to see him again.</i></p> <p><i>Переведите предложения</i></p> <p>They never visit us. (а НЕ They don't never visit us.) <i>Adverb.</i> Они никогда не навещают нас.</p> <p>I opened the door, but I could see nobody. (а НЕ ... I couldn't see nobody.) <i>Pro-noun.</i> Я открыл дверь, но</p>	<p>соб, на котором будет основано решение учебной задачи. Форумулируют все «за» и «против», проговаривают правило вслух.</p> <p>Решение задачи по алгоритму. Задание устно, фронтальное проговаривание алгоритма</p> <p>Анализируют предложения.</p> <p>Находят отрицания, способны его выражения. Сопоставляют отрицательные предложения в русском и английском языках</p>	<p>во-символических средств, в том числе моделей для решения задач, освоение способа проверки: Р: коррекция; К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
-------------------------------------	--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	<p>никого не увидел.</p> <p>I opened the door, but I couldn't see anybody. (a HE ... but I could see anybody.) <i>Pronoun</i>. Я открыл дверь, но никого не увидел.</p> <p>I haven't bought anything. (a HE I have bought anything). Я ничего не купил.</p> <p>Переведите предложение. Какую частицу вы использовали при переводе? He doesn't have a single idea what we're doing.</p> <p>Перепишите предложения.</p> <p>Вставьте частицу.</p> <p>Слушайтесь его во всем, что н... прикажет (Пушкин).</p> <p>Не мог он ямба от хорея, как мы н... бились, отличить (Пушкин). Кто н... проедет, всякий похвалит (Пушкин).</p>		
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует самостоятельную работу, самопроверку по эталону.</p> <p>Отрицательные частицы</p>	<p>Выполняют задания, восстанавливают пропущенные</p>	<p>П: ориентировка на разнообразие способов выполнения задач; умение осуществлять сравнение,</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	<p><i>NOT</i> - придаёт отрицательное значение предложению или слову.</p> <p><i>NE</i> - придаёт отрицательное значение предложению или слову, придаёт положительное значение предложению при двойном отрицании</p> <p><i>НИ</i> - усиливает отрицание, усиливает утверждение и придаёт ему обобщающее значение</p> <p><i>Вставьте пропущенное слово. Объясните свой выбор</i></p> <p>I <u>have</u> <u>read</u> that book. He <u>is</u> <u>waiting</u> for you. She <u>come</u> today. You <u>sho</u> <u>uld</u> ... <u>go</u> there.</p> <p><i>Образуйте двойное отрицание. Как изменился смысл предложений?</i></p> <p>Я не читал эту книгу (не мог). Он не ждет вас (не может). Она не может прийти сегодня.</p>	<p>слова в предложениях, осуществляют перевод предложений, изменяют их структуру</p>	<p>сериацию и классификацию по заданным критериям; Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>IX. Включение в систему зна-</p>	<p>Организует самостоятельное выполнение заданий.</p>	<p>Выполнение заданий, ори-</p>	<p>Р: планирование (определение последователь-</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

<p>ний и повторение.</p>	<p>Упражнение 431. Спишите, объясните слитное и раздельное написание не.</p> <p>Солнце, (не)огнистое, (не)раскаленное, как во время знойной засухи, (не)тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветливо лучезарное, мирно всплывает из-под узкой и длинной тучки...</p> <p>Я (не)мог заснуть (не)потому, что (не)устал от охоты, и (не) потому, что испытанная мною тревога разогнала мой сон.</p>	<p>ентированных на включение нового материала в систему имеющихся знаний</p>	<p>ности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения, его временных характеристик.</p>
<p>Х. Рефлексия.</p>	<p>Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, анализ учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке</p>	<p>Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными задачами, оценивают свою деятельность и деятельность товарищей.</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Л: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулиро-</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

			вание и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. Р: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).
XI. Домашнее задание.	Составить отрицательные предложения		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2017.*
2. *Английский язык: Spotlight. 7 класс. Учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Дж. – М.: Просвещение, 2017.*
3. *Английские двойные отрицания. Двойное отрицание в английском языке URL: <http://www.correctenglish.ru/mistakes/features/double-negatives/> (дата обращения: 29.01.2020).*