

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Погадаева Екатерина Сергеевна,

учитель английского языка,

«МАОУ СОШ №14»,

г. Кемерово

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования игровых технологий как одной из форм обучения, способствующей сделать урок интересным и увлекательным. Игровые технологии на уроке можно приспособлять к разным целям и задаче урока. Использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста. Игра развивает и совершенствует навыки и помогает легче осваивать материал. В статье я раскрыла свой опыт работы, использования игр на уроке английского языка в младших классах с различными обучающими функциями.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, лексические игры, грамматические игры, обучающие игры, фонетические игры.

«Величайшее искусство уметь превращать для детей в игру все, что они должны делать и выучить». Джон Локк.

Еще с давних времен многие выдающиеся педагоги считали игры эффективным средством достижения образовательных целей.

Актуальность данной темы обусловлена несколькими аспектами: во-первых, игры на уроке помогают легче усваивать большой объём учебного материала.

Во-вторых, главная задача в обучении иностранному языку это вовлечение учащихся в процесс коммуникации, а неотъемлемой частью устной коммуникации является игровая деятельность.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Использование игровых технологий на уроке - один из эффективных способов повышения мотивации, поддержания интереса и эмоциональной удовлетворенности учащихся. Игровые технологии никаким образом не вытесняют другие образовательные технологии, но отлично их дополняют и выполняют множество функций: развлекательная, коммуникативная обучающая, психологическая и развивающая функции.

Игры на уроке способствуют созданию доброжелательной атмосферы, преодолению стеснительности учащихся в процессе естественных ситуаций и взаимодействия друг с другом. Кроме того, игры способствуют развитию внимательности, творческого мышления учащихся и являются точкой активизации лексических, грамматических, аудиальных и фонетических навыков. В свою очередь мне, как учителю иностранного языка игры помогают глубже понять и раскрыть положительные качества каждого ученика, такие как трудолюбие, креативность, умение работать в команде, инициативность, активность. В процессе игры учащиеся становятся сплоченной командой. Таким образом, на уроке дети быстрее и с удовольствием достигают образовательные цели.

При проведении уроков иностранного языка я стараюсь, чтобы игровые приемы соответствовали учебно-воспитательным целям, были доступны учащимся и соответствовали возрасту. Используя игры на уроках, я всегда ориентируюсь на выбор формы игры. Он должен быть педагогически и дидактически обоснован. В играх должно быть задействовано как можно больше учащихся.

Важным аспектом является соблюдение умеренности использования игр на уроке. Игры на уроках можно проводить на различных этапах. Я применяю игровые технологии и в начале урока, используя их как форму актуализации знаний, перед изучением темы, по ходу урока в качестве закрепления новой темы или в конце урока для контроля усвоения материала.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

По цели использования игры бывают: учебные и занимательные. В зависимости от целей и задач урока применяю индивидуальные, групповые или парные игровые приемы.

Для проведения игр на уроках я использую образовательные электронные ресурсы, такие как интерактивная доска, видео и аудио файлы, игрушки, мебель в классной комнате, карточки и картинки, интернет ресурсы. Ниже я приведу примеры игровых технологий, которые я чаще всего использую на уроках английского языка в начальной школе. Эти игры имеют положительный результат и очень нравятся моим ученикам.

Подвижные игры со стулом, которые младшие школьники выполняют с удовольствием.

Одной из последних тем, которую мы проходили с 1 классом - тема «Животные». В центр комнаты ставим стулья: количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, в то время как ведущий называет слова на различные темы: название родственников, цвета, школьные принадлежности. Когда ведущий называет животное, игроки должны занять ближайший стул. Ученик, оставшийся без стула, выбывает.

Игра на повторение лексики «One, two, three, go!»

Эту игру очень любят ученики 2 и 3 классов. Я заранее готовлю слова по пройденным последним темам на карточках. Игроки по двое выходят к доске и встают друг к другу спиной. Ведущий считает до трех: one, two, three, в то время как игроки делают три шага вперед. Затем ведущий говорит слово «go», услышав которое они должны повернуться друг к другу и показать карточку сопернику. Тот, кто быстрее назовет перевод слова соперника - выигрывает и зарабатывает балл. Иногда вместо карточек со словами я использую яркие картинки.

Повторение цифр: цифровые группы

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Эту игру можно отнести к аудиальным, лексическим и подвижным играм. 4 классу очень понравилось в нее играть при закреплении изученной темы «Числительные». Я заранее договариваюсь с учащимися, что во время игры нельзя шуметь и тем более драться. Под музыку ребята свободно ходят по классу. Ведущий выключает музыку и называет число - к примеру, four. Ребята должны образовать группу по четыре. Те, кто собрался в группу из большего или меньшего количества человек, выбывают.

Пантомима как способ развития грамматических навыков

При изучении грамматических тем я часто использую этот прием. Например, по теме «Present Continuous Tense». Ребята по очереди выходят к доске, берут карточку, где написан глагол-движение, которое нужно показать и показывают движение. Остальные должны угадать и сказать о том, что он делает в данный момент, используя нужную грамматическую структуру. Например, Sasha is dancing now-Саша сейчас танцует. Также данный прием можно использовать и при прохождении других грамматических времен и лексических тем. При изучении эмоций и чувств человека в 4 классе я также использовала этот прием на уроке.

Аудитивная игра

При изучении частей тела ребята 3 класса выполняли задание, в котором внимательно слушали и рисовали под диктовку монстрика. Например: This monster has got a big head, three small eyes and 5 big ears. It hasn't got a nose. It has got 7 legs and 8 arms. It has got a very big mouth. С другим классом мы немного изменили это задание. Ребята должны были записать описание себе в тетради, затем вырезать нужные части тела из шаблонов. Я заранее на столе раскладываю шаблоны ушей, носа, глаз и другие части тела. Завершающий этап задания- наклеить их и разукрасить.

Фонетическая игра

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Ребятам всех классов, у которых уже достаточное количество словарного запаса нравится играть в рифмы. Ведущий пишет слово на доске и начинаем искать рифмы. Необходимо иметь набор картинок с предметами, которые могли бы рифмоваться. Например: doll-ball; dog-frog; mouse-house. За каждый правильный ответ ведущий выдает специальную карточку. Кто назовет больше всех рифм и соберет больше всего карточек – выигрывает.

Who knows the symbol for the sound best?

Это еще одна игра для повторения звуков, которую я нередко провожу на уроках. Ведущий произносит звуки, а ученикам нужно поднять карточку со знаком этого звука. Тот, кто неправильно показал карточку-выбывает, но может вернуться в игру, выполнив задание на штрафной карточке, например назвать 5 животных или сосчитать до 10.

Таким образом, игровые технологии в учебном процессе оказывают большое влияние на последующее формирование и активизацию у учащихся умений и навыков познавательной, творческой и мыслительной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алесина Е.В. Учебные игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – № 4. – 2005*
- 2. Дворник М.В. Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения // Иностранные языки в школе. – №6. – 2001.*
- 3. Коптелова И.Е. Игры со словами // Иностранные языки в школе. – № 1. – 2003.*
- 4. Пономаренко О.В. Что наш урок? Игра! // Коммуникативная методика. – 2004. – № 5.*
- 5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1987.*