

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Еремина Ольга Викторовна,

педагог-психолог,

ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти, Самарская область;

Лисицына Елена Анатольевна,

педагог-психолог,

ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти, Самарская область

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. В данной статье рассматривается как меняется личность ребенка с началом обучения в школе. Подчеркивается необходимость переживания учеником успеха, радости от достижения результата своей деятельности независимо от уровня его актуального развития. Особо отмечается роль педагога в создании «ситуации успеха каждого ученика», а также формировании необходимой мотивации достижения.

Ключевые слова: ситуация развития, новая деятельность, ситуация успеха, мотивация учения, самооценка.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходят кардинальные изменения в жизни ребенка: появляются новые требования, новая социальная роль ученика, а главное, принципиально новый вид деятельности – учебная.

В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие ребенком своего места в системе отношений, интересы, ценности. Полностью изменяется весь уклад его жизни. Одновременно с этим продолжает активно развиваться личность ребенка, интенсивно развивается самосознание, происходит становление самооценки младшего школьника. В этой ситуации многое зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Особенно сложно в этот период развития приходится обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно они в связи с имеющимися особенностями в развитии часто оказываются в хронической «ситуации неуспеха» в ведущей учебной деятельности, что не может не отражаться на их дальнейшем развитии. Поэтому очень важно формирование у них компенсаторной мотивации, а также возможность самоутвердиться в другой области – в занятиях спортом, музыкой и др.

Успешная учебная деятельность дает ребенку уверенность в своих действиях и поступках. Очень часто приходится слышать от учащихся ОВЗ фразы, выражающие негативное отношение к школе. Такой ребенок, идя в образовательное учреждение, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников, также, как и другие. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу с желанием учиться, но со временем он теряет интерес к учебе.

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделял А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он утверждал, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его “светлое будущее”. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения. Таким образом, ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, ли-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

бо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

Ситуация успеха – это совокупность педагогических действий, обеспечивающих самореализацию ребенка в каком-либо виде социальной деятельности (общественной активности, учебе, труде, художественном творчестве, спорте и т.д.) и способствующих формированию положительной и вместе с тем адекватной самооценки.

Следовательно, основная задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающим энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обучение и поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Создание ситуации успеха предполагает цепочку последовательных действий:

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- установка на деятельность (эмоциональная подготовка, проба, напоминание – мотивационный этап),
- обеспечение деятельности (создание условий для успешного решения задания) – организационный этап,
- сравнение полученных результатов с ожиданиями учащегося – результативный этап.

Исследования психологов показывают, что уровень усвоения ребенком знаний напрямую зависит от уровня формирования мотивации обучения. Таким образом, перед каждым учителем стоит задача формирования установки у учеников на успешное выполнение задания, на чувство сотворчества и сопричастности к действию, преодоление трудностей, которые могут возникнуть на пути или в процессе действия. Иначе говоря, учитель обязан формировать мотив достижений ученика.

Существует целый арсенал хорошо известных, педагогических методов и приемов, позволяющих создать для обучающихся ситуацию успеха. Сегодня важно научить детей противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах. С ранних лет в них необходимо воспитывать желание быть бодрым, оптимистичным, развивать способность не бояться посильной работы, умение общаться со сверстниками и взрослыми, стремление быть конкурентоспособной личностью в условиях современного общества, оставаясь при этом гуманным. Только силами педагогов, без заинтересованности и активной поддержки родителей обучающихся сделать это крайне сложно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. *Радость учить и учиться.* – М.: Политиздат, 1989.
2. Белкин А.С. *Ситуация успеха. Как ее создать?* – М.: Просвещение, 1991.
3. Сухомлинский В.А. *Сердце отдаю детям.* – К.: Рад. шк., 1988.

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

4. Ушинский К.Д. *Избранные педагогические сочинения.* – М.: Педагогика, 1974.
5. <http://festival.1september.ru/articles/518855/>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/14/sozdanie-situatsii-uspekha-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole>