

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Ибрагимова Виктория Вячеславовна,

педагог дополнительного образования

МУ ДО «Красногорский Дом творчества»,

п. Красногорский, Звениговский район, Республика Марий Эл

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«Только то знание делается нашим зрелым достоянием,
когда мы приходим к нему, добываем его сами»

Якуб Колас

Аннотация. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Одной из ключевых компетенций является проектная компетенция.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Научно-исследовательские и проектные работы, стали одной из основных форм работы многих учеников, они носят творческий, поисковый, исследовательский характер, помогают в развитии самостоятельности, индивидуальности ребенка.

Учреждение дополнительного образования детей является одним из элементов системы образования. И мы считаем, что учреждениям дополнительного образования, наравне с общеобразовательными учреждениями, на современном этапе развития образования отводится большая роль в формировании у обучающихся проектной компетенции.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

В учреждении дополнительного образования детей, *во-первых*, образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на профессиональное самоопределение, адаптацию воспитанников к жизни в обществе, формирование их общей культуры; *во-вторых*, учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции; *в-третьих*, основной реализуемой образовательной программой является дополнительная образовательная программа; *в-четвертых*, создаются условия для раскрытия творческого потенциала детей; *в-пятых*, организуются и проводятся массовые мероприятия с детьми.

В своей работе с детьми в объединении «Штрих» я уделяю особое внимание внедрению проектной деятельности в образовательный процесс. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся становится неотъемлемой частью образовательного процесса объединения.

Во многих случаях обучающиеся творческого объединения являются инициаторами создания различных творческих проектов по выбранному направлению деятельности. В ходе работы над такими проектами активизируется деятельность обучающихся, в результате чего создается продукт, обладающий субъективной, а иногда объективной новизной.

Так в творческом объединении «Штрих» обучающиеся разрабатывают и реализуют творческие проекты:

- по росписи посуды для интерьера своих комнат;
- по росписи окон Дома творчества;
- по изготовлению картин из цветной шерсти;
- по оформлению помещения к различным праздникам.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Особое внимание уделяется исследовательским проектам, которые ориентированы на совместную деятельность педагога и обучающегося по реализации проекта.

Например, в работе «Цвет еды – настроение и самочувствие» мы исследовали влияние цвета посуды и цвета пищи на вкусовые ощущения и аппетит человека.

Работа под названием «Чудо – краски» была направлена на исследование состава современных красок и степени вредности красок на кожу ребенка, а также на изготовление красок из натуральных ингредиентов в домашних условиях.

Выполнение творческого проекта – одна из сторон воспитания. Ребенок ощущает личную значимость, у него формируется способность испытывать радость от процесса и результата труда, тех творческих, интеллектуальных, волевых и физических сил, которые им были затрачены.

Творческие проекты обучающихся принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, конкурсах, где занимают призовые места.

Таким образом, мы видим, что в учреждении дополнительного образования большие возможности для организации и внедрения проектной деятельности. Применение метода проектов в образовательном процессе нашего учреждения способствует возникновению такого взаимодействия и отношений обучающихся творческого объединения между собой, с педагогом, при которых для достижения цели реализуются творческие усилия личности и не только достигается запланированный результат, но и происходит развитие внутреннего мира ребенка.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://quote-citation.com/topic/yakub-kolas>
2. <http://ecsocman.hse.ru/data/584/700/1219/15.pdf>
3. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-tvorcheskaya-proektnaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2402567.html>