

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

**Хамидуллина Аида Рустэмовна,**

*учитель естествознания,*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Казанская школа – интернат № 1 для детей*

*с ограниченными возможностями здоровья»,*

*г. Казань*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы компетентности современного педагога при обучении естествознанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В системе коррекционной школы личность учителя и его компетентность играют важную роль. Компетентный ученик без компетентного учителя в системе коррекционного образования маловероятен. Современный педагог должен быть компетентным учителем, а от этого зависит компетентность ученика.

**Ключевые слова:** компетентность учителя, естествознание, дети с нарушениями интеллекта.

Компетентный учитель и компетентный ученик – это 2 взаимосвязанных логически вытекающих понятия. Компетентный ученик без компетентного учителя в системе коррекционного образования маловероятен. Если в массовых школах ученик может самостоятельно повышать свою компетенцию по определённым направлениям, в зависимости от поставленных целей, то в системе коррекционной школы личность учителя и его компетентность играют важную роль. Современный педагог должен быть компетентным учителем, а от этого зависит компетентность ученика. Компетентность учителя – это синтез профессионализма, творчества и искусства. Компетентный педагог – это прежде всего

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

грамотный наставник. Он должен владеть специальными знаниями и способами их применения в конкретных ситуациях, он должен идти в ногу с современной наукой и современными тенденциями в обществе.

В современном мире ежедневно растёт поток информации, а это накладывает ответственность на деятельность учителя. Изменения, происходящие в стране, затронули и школьную жизнь. Изменились требования к учащимся школы. Несмотря на то, что мы работаем в коррекционной школе, в то же время мы встроены в общие процессы, характерные для молодёжи в целом. Например, компьютеризация. Если мы хотим, чтобы к нам относились с доверием, интересовались наукой, то необходимо идти в ногу со временем и современными запросами. Уроки естествознания являются благодатными для использования информационных систем. ИКТ органично вписываются в урок, развивая кругозор ученика, расширяя представления об окружающем, помогают раскрыть тему урока, повышают мотивацию учения и развивают познавательную активность учащихся. В коррекционной школе, на уроках, наглядность должна быть обязательной. Но имеющиеся наглядно - демонстрационные пособия не всегда могут помочь понять содержание урока, да и приобретение их материально затратно. Вот тогда и приходит на помощь ИКТ. Это и мультимедийные презентации и просто показ слайдов, эпизоды документальных фильмов, тестированные задания, таблицы, видеофильмы, дидактические задания – всё зависит от желания и творчества учителя. Их можно использовать на разных этапах урока, в зависимости от типа урока и формы его проведения: этап опроса домашнего задания, актуализации опорных знаний, объяснения нового материала, закрепления материала. Например, как дать представление о богатейшем многообразии подводного мира, о флоре и фауне морей и океанов при изучении тем «Речные рыбы» и «Морские рыбы» в 8 классе? Вот здесь и целесообразно применение информационных технологий. В 9 классе изучается те-

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

ма «Человек». Если о внешнем строении человека у ученика может сложиться какое-то представление, также может быть частичное представление об анатомии внутренних органов, благо есть в наличии макеты и муляжи, но очень трудно донести до учеников, как работает тот или иной орган.

В 7 классе компьютерные технологии используются при объяснении материала о систематике растений – подразделении их на классы и многообразии растительного мира, в показе динамики развития растения, в схематическом показе процесса образования органических веществ и испарении воды листьями, т.е. в тех случаях, когда применение обычной наглядности неэффективно.

Рассуждая о компетентности педагога, мы говорим о том, что он в совершенстве должен знать свой предмет, а также он должен постоянно совершенствоваться и развиваться, повышая свою компетентность, профессионализм как предметника. Вопросы личностно – профессионального роста являются актуальными для педагога и выступают доминантой в профессиональной мотивации. Современный педагог должен испытывать потребность совершенствовать свои знания, умения и развивать свои профессиональные качества личности. Конечно же, это и курсы повышения квалификации, интернет ресурсы, приобретение и чтение методической и научно – популярной литературы, участие в профессиональных конкурсах и т.д. Считаю, что как бы ни был подготовлен учитель, он просто обязан постоянно развиваться и расти вместе со своими учениками, повышая свой профессиональный уровень и компетентность. Да и в противном случае, если не было бы и потребности, то ученики сами к этому подталкивают. Например, содержание программного материала 6 класса предполагает знание науки химии, которая, как известно, изучает состав веществ. При прохождении темы «Вода», дети часто интересуются, из чего она состоит и что из себя представляет. Приходится раскрывать данную тему с применением химических знаний о молекулярном составе воды, что в учебном

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

материале отсутствует и является дополнительным материалом. Это и радует, ведь с компетентностью учителя повышается и компетентность учеников. Происходит расширение кругозора учащихся, активизация мыслительной деятельности и повышение мотивации к учению.

И это не единственный пример: программа 6 класса включает элементы не только науки химии, но и физики - процессы испарения воды, образования снега, состав воздуха, круговорот воды в природе и т.д. В любом классе есть любознательные интересующиеся ученики, стимулирующие педагога самосовершенствоваться и саморазвиваться. Современный учитель должен не только оказывать образовательные услуги, но и развиваться сам, обеспечивая качество образования. Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовать, добиваясь необходимого результата.

Компетентный учитель – это педагог, умеющий создать образовательную среду, в которой становится возможным достижение ребёнком результатов, позволяющих ученикам иметь хорошие знания по предмету, т.е. быть компетентным. Как её создать? Здесь целесообразны нестандартные подходы в преподавании биологии. Они дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучению предмета и повысить эффективность обучения, но и позволяют решить главную проблему успешной подготовки учащихся к жизни – формирования у них творческой активности, инициативы, умений самостоятельно пополнять свои знания и ориентироваться в стремительном потоке информации. Хорошо зарекомендовали себя нестандартные виды уроков: урок – путешествие, урок – КВН, урок – соревнование, урок – конкурс, урок – игра, урок – викторина. Удачными являются и интегрированные уроки. Также оправданно применение на уроках аудиотехники: прослушивание звуков природы, голосов птиц и животных.

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

Компетентности учащихся способствует и создание учителем условий для повышения мотивации и развития познавательной активности учащихся на уроках естествознания. Компетентный учитель создаёт условия для развития творческих способностей, развивает у детей стремление к творческому восприятию знаний, учит их самостоятельно мыслить. Как это достигается?

Конечно же, информационными технологиями, способствующими систематизации усвоенным знаниям и повышающими качество обучения, включением в структуру урока игровых упражнений, дидактических и сюжетно-ролевых игр, кроссвордов, ребусов, загадок, шарад, анаграмм и т.д. Учитель должен быть всегда в творческом поиске новых подходов, приёмов и методов, т.е. повышать свой профессиональный уровень.

К базовым компетенциям педагога относят личностные качества. Это вера в силы и возможности учеников, интерес к внутреннему миру, опора на индивидуальные особенности ученика, умение эффективно сотрудничать с учащимися. Необходимо поощрять активность учащихся, их индивидуальные склонности и дарования, на уроках применять дифференцированный и индивидуальный подход, поддерживать и поощрять учеников, которые отстаивают свою точку зрения. Ну и конечно, компетентный педагог это не только грамотный наставник, но ещё и высоконравственная личность. Педагог для своих учеников должен быть примером: его внешний вид, поведение, манера общения и речь.

И самое главное правило - чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что ты преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО, 1995.*
- 2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 365 с.*
- 3. Биология в школе, научно-методический журнал. – М.: Школа-Пресс. - №2. – 1999. – С. 24.*

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

4. Гальперин П.Я. *Методы обучения и умственное развитие.* – М., Педагогика, 1985. – 167 с.
5. Давыдов В.В. *Проблемы развивающего обучения.* – М.: Педагогика, 2006. – 134 с.
6. Пузанов Б.П. *Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика.* – М.: Академия, 2001. – 272 с.
7. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии.* – М.: Народное образование, 1998. – 1021 с.
8. Стребелева Е.А. *Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя.* – М.: Владос, 2007. – 256 с.
9. Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.П. *Биология в основной школе: Программы.* – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.