

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Дрожжинова Ольга Александровна,

педагог-организатор,

ГАПОУ ПО «ПКППиК»,

г. Пенза, Пензенская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. Развитие социальной активности молодежи является одной из приоритетных задач воспитания. В статье анализируются ведущие мотивы деятельности студентов; интегрируются понятия проект, проектная деятельность в социальную сферу; апробируются особенности работы со студентами в рамках проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, социальная активность, студенты

Тема проектной деятельности сейчас стала популярной, и даже модной. В современном образовании и воспитании меняются подходы и формы работы. Не сумма знаний, а навыки деятельности, умение совершать практические действия на основе полученных знаний, готовность к самообразованию и потребность в социальной активности – вот что сейчас нужно. Человек в меняющемся мире, его готовность и способность к переменам, умение сотрудничать и быть ответственным – я думаю, эти темы близки всем.

По роду своей трудовой деятельности мне приходится вовлекать молодежь в различные виды социальной активности, помогать им находить себя, учить работать в команде, переживать неудачи и успехи. Поэтому мне интересна тема развития социальной активности студентов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Социальная активность молодежи проявляется в самых различных ее формах. Но наиболее продуктивным средством для развития социальной активности, с моей точки зрения, является включение студентов в проектную деятельность, так как проектная деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и совершенствовать.

Привлекая студентов колледжа к проектной деятельности, мы тем самым будем способствовать формированию социальной активности.

Через проектную деятельность мы можем обеспечить условия, при которых студенты: самостоятельно и мотивированно приобретают недостающие знания из различных источников; реализовывают себя в традиционных и инновационных сферах на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта; пользуются получаемыми компетенциями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные навыки, работая в группах; развивают у себя исследовательские умения, системное мышление; могут разработать программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями.

В целом, вовлечение студентов в проектную деятельность, организованную в соответствии с ее основными признаками, обеспечивает различные виды социальной активности молодежи, способствует развитию их творческих способностей, потребностей, мотивов; определению соответствующих целей жизни.

Опыт включения студентов в социально-общественную проектную деятельность в нашем колледже насчитывает уже не один год. Так, например,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

для стимулирования социальной активности студентов колледжа, проявления их инициативности в достижении высоких результатов учебной и внеучебной деятельности был разработан практико-ориентированный проект «Конкурс «Лучшая группа колледжа»». Сегодня в этом проекте может участвовать любая группа, обучающаяся по очной форме обучения.

Большое значение для личностного развития студентов имеет участие их в социальных проектах «Мы – против наркотиков», «Будь здоровым», «Твори добро» и др. Социальные проекты – это не только помощь окружающим, но и фактор личностного развития студентов.

В рамках развития социальной активности в колледже осуществляется деятельность волонтеров, которые также занимаются проектной деятельностью

Студенты – волонтеры проектной деятельности добиваются хороших результатов при участии в различных конкурсах. Так, например, студенты нашего колледжа в этом году заняли первое место в Областном марафоне инициатив (проектов) среди студенческих объединений антинаркотической направленности.

Организация проектной деятельности студентов в колледже позволяет также формировать у студента умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределении, повседневной жизни, формировать умение самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Из вышесказанного следует, что проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Проект, с точки зрения студента, – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.*
- 2. Соколова, Е.С. Структурный подход к пониманию мотивации социальной активности молодежи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2019/2/Sokolova/>*
- 3. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2014.*