

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Бирко Лариса Александровна,

педагог-психолог,

ОГБОУ "Уртамская школа-интернат для детей сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей с ограниченными

возможностями здоровья",

Томская область

ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО В НАПОЛНЕНИИ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ ДЛЯ СНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Актуальность: развитие ребенка с ОВЗ.

Одной из основных проблем воспитанников школ-интернатов для детей ограниченными возможностями здоровья, является неустойчивая и обедненная эмоционально-волевая сфера, что проявляется в негативных поведенческих реакциях: повышенной конфликтности, нарушениях самоконтроля, агрессивности, подавленного настроения, обидчивости на «весь мир»

В современном мире появляются новые технологии, позволяющие оказывать комплексную коррекционную помощь в работе с детьми с ограниченными возможностями. Одной из таких технологий является технология использования среды сенсорной комнаты.

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния осязания и вестибулярные рецепторы. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

С учетом особенности детей обучающихся в нашей школе-интернате и благодаря программе «Доступная среда» было закуплено оборудование для оснащения сенсорной комнаты.

Сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, в котором благодаря полисенсорному воздействию на органы чувств ребенка (светом, звуком, цветом, запахами, тактильными ощущениями и т.д.) создается интерактивная среда развития. Другими словами, сенсорная комната это одно из направлений современных технологий сенсомоторного развития детей.

Занятия в сенсорной комнате:

- развитию сенсорного ощущения у ребенка;
- развивают все формы чувствительности;
- способствуют профилактике психофизических и эмоциональных нагрузок;
- снимают тревожное состояние;
- формируют восприятие цвета, звука, ритма;
- развивают память, речь, фантазию, оригинальность мышления;
- способствуют формированию адекватной самооценки;
- способствуют преодолению страхов и агрессии;

Темные сенсорные комнаты восстанавливают и психоэмоциональное состояние детей и успокаивают нервную систему. Освобождают от страхов и агрессии, развивают более легкое восприятие мира через сенсорные ощущения ребенка, когда он исследует обстановку и детали комнаты. За счет большого количества необычных световых элементов создается ощущение волшебства, комфорта и полной безопасности.

Комнаты сенсомоторной стимуляции развивают все органы чувств ребенка, повышают настроение, дают заряд энергии, развивают интеллект и реакцию, учат осмысленно и правильно реагировать в различных ситуациях за счет

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

большого количества развивающих, ярких и очень интересных детям деталей комнаты. Все эти элементы позволяют ребенку самостоятельно учиться и развиваться.

Классификация стимулов, используемых в сенсорной комнате:

➤ Светотерапия и цветотерапия: воздействует на зрение. Мягкий свет-покой. Яркий свет-возбуждение.

➤ Звукотерапия- воздействует на слух. Спокойная мелодичная музыка, звуки природы –покой. Механические звуки, электронная музыка, произведения с разной силой тональности, музыкальные произведения с быстрым темпом- возбуждение.

➤ Ароматерапия-воздействие на обоняние. Приятные запахи-покой. Резкие запахи- возбуждение. Кроме того, эфирные масла обладают бактерицидными, противовирусными и противовоспалительными свойствами.

➤ Тактильные ощущения-воздействуют на рецепторы кожи. Ощущение мягкости, тепла, нежности-покой. Покалывание, надавливание, вибрация-возбуждение. Использование приборов для массажа снимает мышечное напряжение улучшает кровообращение.

Используемое нами оборудование в сенсорной комнате:

➤ «Звездное небо»

➤ «Фабричный душ»

➤ Сенсорный уголок с зеркалом и тремя воздушно-пузырьковыми колоннами с разноцветными рыбками

➤ Проектор с диском Меркурий

➤ Стол для рисования песком

➤ Стол для рисования Эрбу

➤ Сшиты различные по размеру и цвету подушки

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

В сенсорной комнате дети в течении года играли, отдыхали, проходили кеш-задания и решали психологические и коммуникативные задачи.

По результатам диагностики и наблюдения специалистов: педагога-психолога, логопеда, учителей, воспитателей у воспитанников, посещающих занятия в сенсорной комнате, улучшилось общее нервно-психическое состояние, снизилась тревожность, повысилась самооценка.

В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, было продолжено оснащении сенсорной комнаты и закуплено дополнительное оборудование, которое будет использовано в дальнейшей работе с воспитанниками школы интерната:

Гресло-груша

Мягкие модули

Зеркала

Мат напольный

Подушки с гранулами

Кресло-пуф мяч

Набор светильников

Наборы для рисования на воде Эбру

Набор методический «Сенсорика»

Набор СД для релаксации и другое оборудование.

Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения, применяемые во время занятий в сенсорной комнате способствуют формированию у учащихся стрессоустойчивости, снятию эмоционального напряжения, обучению элементам релаксации, воспитанию желания и умения общаться, находиться в коллективе, развитию положительных бесконфликтных отношений со сверстниками и взрослыми.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

В дальнейшем планируется расширение оснащения сенсорной комнаты и разработка новых проектов как для работы воспитанниками, так и для взаимодействия с педагогическим коллективом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

- 1. Кожина Т.С. Чудакова Н.В. Березникова Е.С. // Молодой ученый. - №12. – 2016.*
- 2. Azbyka/ru Азбука здоровья.*
- 3. Infourok.ru Сенсорная комната. Методические рекомендации по эксплуатации.*
- 4. Гуткова Т.В Сенсорная комната как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитатель ДОО. – №3. – 2013.*
- 5. Галой Н.Ю. Использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты в работе с детско-родительскими парами и детьми раннего возраста // СДО. – 2015. – №1.*