

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Бакулина Светлана Анатольевна,

учитель-логопед,

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7

г. Шебекино Белгородской области»,

г. Шебекино;

Топоркова Ирина Сергеевна,

заведующий,

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №

7 г. Шебекино Белгородской области»,

г. Шебекино

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ (КАРТИРОВАНИЕ) В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

Аннотация. МАДОУ, детский сад комбинированного вида №7 г. Шебекино вошел в число 32 опорных площадок регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области (Бережливый детский сад)». Суть проекта заключается во внедрении принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях.

Что такое бережливые технологии и зачем же внедрять технологии бережливого производства в образование?

«Бережливые технологии в ДОО» – технологии, направленные на повышение эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях, сокращение различных видов потерь во всех сферах деятельности ДОО, развитие критического мышления сотрудников.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Основными ценностями бережливых технологий являются:

- признание человеческого ресурса как главного источника создания ценности;
- своевременное выявление изменений требований общества с целью улучшения качества процессов и услуг.

Ключевые слова: проект, бережливые технологии, внедрение, картирование, процесс, интеллектуальная карта.

Время информационных технологий, в которое мы живем, заставляет и учителя – логопеда все больше задумываться о том, как помочь детям охватить объем информации, обрушивающийся на них, увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Учитель - логопед должен не просто научить детей думать, но еще и творить. Принято считать, что информация хранится в памяти в нескольких видах, в том числе в вербальном (речевом, визуальном (наглядном) и кинетическом (двигательном). Думая, мы, строим свой образ объекта; запоминая, его вообразаем, проговариваем, представляем его четырехмерным (как он будет выглядеть в пространстве, сколько времени займет его изготовление, использование и т. п.). Мысль человека отделяется от первоначального образа, мгновенно расходится по различным связям, возвращается к исходному пункту, но при этом меняет точку отсчета, преобразует предмет, от которого отталкивалась. Проще всего, как считают многие педагоги, изобразить такой процесс в виде ментальной карты.

По своей структуре она похожа на рисунок клетки с отростками, дерево с кроной и корневой системой, переплетение трещин, пучок водорослей, прожилки на листе или обломок коралла, иными словами, на естественный процесс роста и развития, запечатленный в плоском двухмерном виде.

Теоретико-методологические основы обучения картированию:

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ФГОС дошкольного образования предполагает необходимость поиска новых средств развития ребенка, применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками интегративных качеств личности, а именно любознательности, активности; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Интеллект-карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации. Интеллект-карта - это технология изображения информации в графическом виде, наглядный способ представления информации, который отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области.

Умственная карта – это естественное выражение того, как работает мозг ребенка. Это в буквальном смысле, карта ума, при составлении которой работают оба полушария мозга и задействованы:

- непосредственная память,
- ассоциативное мышление,
- творческое мышление.

Преимущества составленной интеллект-карты:

Первое, её наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Второе, она привлекательна для ребёнка. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Третье, интеллект карта легко запоминается. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета она легко запоминается дошкольниками.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Интеллект-карта помогает наглядно запомнить всю информацию. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации.

Правила составления интеллект карт.

Составление интеллект-карты предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов). Лист предпочтительно располагать горизонтально: так отводится больше места под рисунок, что позволит его расширять и модернизировать. В центре страницы помещается и графически акцентируется главная идея (например, цель, предмет, название новой темы). С помощью разноцветного выделения из «главной идеи» выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определённому фрагменту рассматриваемой темы. Каждая ветвь подписывается. Для названия ветви подбирается ключевое слово, наиболее полно соответствующее теме данной ветви. На крупных ветвях помещаются более мелкие, соответствующие рассматриваемым в теме ветви деталям, для их именования также подбираются ключевые слова. Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Для этого нужно просто добавлять всё более мелкие веточки к общему «дереву» карты. Именно в этом и заключается движение от общего к частному: в центре находится общее – тема (её сразу видно), а во все стороны от этой ключевой записи идут более мелкие темы и данные по мере уменьшения их общности. Ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво; размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а в основном на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показываются связи

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

между понятиями. Метод интеллектуальных карт полезен в любой сфере жизни, где требуется развивать и совершенствовать интеллектуальные способности личности и решать разнообразные задачи и проблемы, которые ставит перед нами жизнь. Однако его применение особенно эффективно в процессе обучения. Разумеется, педагог сам предварительно составляет интеллектуальные карты по теме занятия, затем в ходе исследования-беседы ребенок открывает или зарисовывает соответствующую картинку или символ для обозначения понятия или представления.

В интеллект - карте ключевой идеей является тема проекта, а ветки – его содержание, которое наполняется в процессе работы с моделью трех вопросов. (Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать?) Модель трех вопросов обозначается разными цветами.

Интеллектуальные карты помогают структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы с последующей организацией их в целостные системы по законам, соответствующим наиболее эффективной работе человеческого мозга. Единицей информации является целостный самостоятельный «чувственный образ», который понятен ребёнку, может быть им осмыслен и легко включён в систему его личного опыта. В рамках проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций (Бережливый детский сад)» метод картирования (интеллектуальных карт) применяется и в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, составлены авторские ментальные карты для выполнения артикуляционных упражнений, постановки и коррекции звуковой стороны речи.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

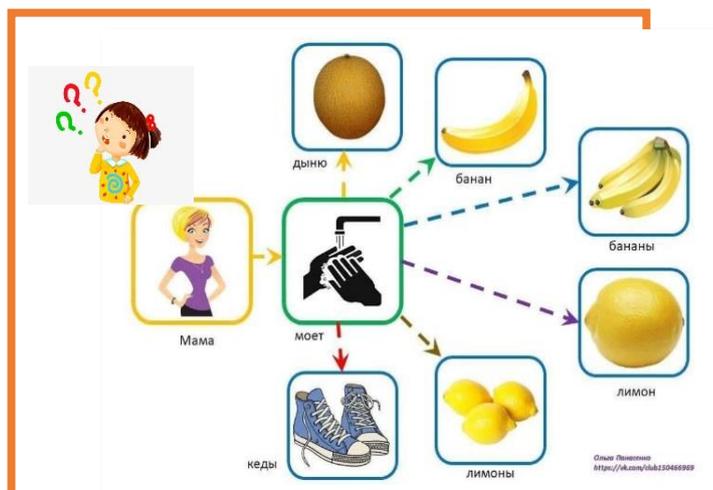
Ментальная карта для выполнения артикуляционных упражнений и постановки звука [ч] и звука [с]



Применение метода интеллектуальных карт (картирование) используется и при формировании умения делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения.

Пример интеллектуальной карты (картирование)

- при формировании умения делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения



В заключение можно сделать вывод о том, что применение интеллектуальных карт в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

тяжелые нарушения речи, способствует познавательному и речевому развитию ребёнка. В условиях реализации ФГОС использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию областей: коммуникация, познание и социализация. Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Тем и ценен этот метод, что является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – М.: Альфа, 1993.*
- 2. Вейдер М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства/ Вейдер М. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.*
- 3. Бережливое производство. Проблемы внедрения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unido-russia.ru/archive/num6/art6_14/*
- 4. ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь*