

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

**Багаутдинова Анна Темуралиевна,**

студентка 5 курса факультета начального образования,

**Жесткова Наталья Александровна,**

доцент кафедры дошкольного образования

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара

## ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ УСПЕХА

**Аннотация.** Показана значимость реализации в практике школьного обучения научно-обоснованного комплекса психолого-педагогических условий успешного формирования мотивации успеха у младших школьников в связи с ограниченной представленностью в специальной литературе необходимых методических средств. Представлены результаты теоретического и экспериментального обоснования условий успешного формирования мотивации успеха у обучающихся на уроках технологии.

**Ключевые слова:** мотивация успеха, самореализация, младшие школьники.

В современном обществе наблюдается потребность в самостоятельной, творческой, активной личности, обладающей ярко выраженными индивидуальными качествами, способной к реализации своих личностных запросов и решению проблем общества. Данный социальный заказ зафиксирован в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования и предполагает реализацию личностно-ориентированной развивающей парадигмы. ФГОС НОО усиливает внимание к проблеме развития творческой активности обучающихся, которая способствует становлению индивидуальности человека, его социализации и самореализации.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Проблеме изучения особенностей самореализации личности уделяют внимание представители различных научных дисциплин. Они раскрывают некоторые аспекты личностного самовыражения, но сосредотачивают внимание на условиях, обеспечивающих успешность процесса самореализации обучающихся в учебно-воспитательной системе образовательного учреждения, аргументируют необходимость оптимизации объема учебной нагрузки с целью гармонизации эмоционального и физического развития ребенка. Создание условий творческого развития обучающихся на уроках предполагает формирование у них мотивации успеха.

В психолого-педагогической литературе достаточно подробно описан онтогенез формирования достиженческой мотивации, выделена ее связь с личностным развитием, показана роль подкрепления результатов деятельности посредством оценок родителей и учителей. Изучая особенности мотивации достижения и возможности ее формирования в младшем школьном возрасте, А.В. Захарова [3], показывает наличие определенной связи между потенциальной и актуальной, реально действующей в учении мотивации достижения. Анализ индивидуальных различий мотивации достижения младших школьников позволяет утверждать, что уже к началу обучения дети дифференцируются по уровням мотивации достижения, различной степени ее устойчивости и выраженности. Современные исследования А.С. Белкина [1] А.Б. Добрович [2], А.В. Захаровой [3] подтверждают корреляцию между мотивацией достижения и продуктивностью учебной деятельности, уровнем тревожности, самооценки ребенка, что дает основание уделять на уроке место и время формированию у обучающихся мотивации достижения.

Решение обозначенной проблемы требует реализации специальной образовательной технологии, позволяющей формировать уникальность творческой личности обучающегося в условиях массового образования.

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Определенными развивающими возможностями в области формирования мотивации достижения обладают уроки технологии, на которых обучающиеся вовлечены в художественно-творческую деятельность, способствующую раскрытию их творческого потенциала и самовыражения. В связи с этим перспективным является определение психолого-педагогических условий, способствующих формированию на уроках технологии мотивации достижения у обучающихся, значимой для реализации творческих возможностей и обогащения личностных структур в процессе выполняемой деятельности. В связи с этим, целью исследования стало определение и обоснование психолого-педагогических условий, способствующих успешному формированию мотивации успеха у обучающихся младшего школьного возраста на уроках технологии.

По результатам проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования мотивации успеха у младших школьников в образовательном процессе были сформулированы следующие выводы.

1. Мотивация успеха понимается как одна из разновидностей мотивации деятельности. Она связана с потребностью личности избегать неудачи и добиваться успеха. Содержательно понятие «мотивация успеха» раскрывается как стремление человека осуществлять качественную деятельность, проявляя свое мастерство и способности.

2. Психолого-педагогическими особенностями формирования мотивации успеха в младшем школьном возрасте является выраженная потребность в ощущении самостоятельности процесса поиска знаний, свободы выбора учебных действий, успешности (компетентности) в выполняемой деятельности.

## **Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования**

3. Психолого-педагогическими условиями формирования мотивации успеха у обучающихся на уроках технологии в начальной школе являются: а) создание на уроке ситуации успеха для каждого обучающегося посредством информирования об обязательных результатах предметно-практической деятельности и эффективного поощрения за их достижение; б) побуждение обучающихся к поиску альтернативных решений практических задач на уроке, выполнение которых порождает ощущение свободы выбора действий; в) создание на уроке для каждого обучающегося ситуации педагогической поддержки и взаимопомощи, обеспечивающей снижение школьной тревожности; г) создание на уроке для каждого обучающегося ситуации переживания удовольствия от качественно выполненной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа по формированию мотивации успеха у младших школьников на уроках технологии охватывала 60 младших школьников (30 девочек и 30 мальчиков). В экспериментальной группе число обучающихся составило 30 человек (15 девочек и 15 мальчиков). В контрольной группе общее число испытуемых оставило также 30 человек (15 девочек и 15 мальчиков).

На формирующем этапе эксперимента в течение двух месяцев на уроках технологии преподаватель создавал вышеназванные условия, способствующие успешному формированию мотивации успеха у младших школьников. Цель опытно-экспериментальной серии уроков – способствовать формированию мотивации успеха у младших школьников, редукции школьной тревожности и страха самовыражения. Ниже приведен пример реализации условий успешного формирования мотивации успеха у младших школьников на уроке технологии по теме «Строительство. Изделие «Изба»».

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

1. Побуждение обучающихся к поиску альтернативных решений практических задач на уроке, выполнение которых порождает ощущение свободы выбора действий. Задание: выберите развертку того изделия, которое ты хочешь выполнить на уроке (обучающимся предлагается на выбор несколько вариантов разверток по конфигурации (строению избы) и по уровню сложности (легче и труднее).

2. Создание на уроке для каждого обучающегося ситуации переживания удовольствия от качественно выполненной деятельности. Задание: по окончании работы разместить «свою избу на улице нашей деревни» (в конце урока выставка поделок имитирует русскую деревню; каждая детская работа рассматривается с целью определения ее конструктивного и декоративного своеобразия, описания образа жизни предполагаемых хозяев избы).

3. Создание на уроке ситуации успеха для каждого обучающегося посредством информирования об обязательных результатах предметно-практической деятельности и эффективного поощрения за их достижение. Задание: учитель совместно с обучающимся перед началом выполнения творческой работы формулирует критерии оценки результатов деятельности. Критерии формулируются конкретно и однозначно, для того чтобы ученик получил представление о соотношении соблюдения критериев и отметки за выполненную работу. По заранее разработанным критериям обучающийся может самостоятельно оценить свою работу. Критерии: аккуратность выполнения работы; правильность выполненных операций; соответствие замыслу или образцу; законченность работы.

4. Создание на уроке для каждого обучающегося ситуации педагогической поддержки и взаимопомощи, обеспечивающей снижение школьной тревожности. Учитель: «Подойдите ко мне с вопросом, если он у вас

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

есть. Поднимите руку, если нужна моя помощь. Я подойду и помогу каждому».

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование у младших школьников мотивации успеха, позволили сделать вывод о ее успешности. Проведение в экспериментальной группе серии разработанных нами уроков технологии способствовало нормализации у младших школьников уровня фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения и общей школьной тревожности. Расчет критерия  $\chi^2$  -Пирсона показал достоверные различия частотных распределений учащихся контрольной и экспериментальной групп по уровням всех исследуемых параметров. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в работе учителей начальных классов в целях создания на уроках технологии психолого-педагогических условий, способствующих успешному формированию мотивации успеха у младших школьников.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А.С. *Ситуация успеха. Как ее создать: кн. для учителя.* – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Добрович А.Б. *Воспитателю о психологии и психологическом общении.* – М.: Просвещение, 2016. – 231 с.
3. Захарова А.В. *Психология формирования самооценки.* – М.: Психология. – 2015. – 152 с.