

**Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»**

# **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

материалы Всероссийской  
научно-практической конференции

**28.12.2019 г.**

**Чебоксары  
2020**

УДК 37.0(082)  
ББК 74.04я43  
О 23

**ISBN 978-5-6043414-9-0**

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Образование в России и актуальные вопросы современной науки» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор  
Редакционная коллегия

**Нечаев Михаил Петрович**, д.п.н., профессор, академик МАНПО

**Великая Наталья Николаевна** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Владимирова Ольга Николаевна** – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

**Галета Сергей Георгиевич** – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

**Гулиев Игбал Адиль оглы** – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

**Зак Анатолий Залманович** – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

**Зорина Елена Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

**Моисеева Людмила Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург)

**Небесаева Жанар Орынбековна** – PhD доктор, Южно-Казахстанский Государственный педагогический университет (г. Шымкент, Республика Казахстан)

**Ярутова Алла Николаевна** – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru) | [www.emc21.ru](http://www.emc21.ru)

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2020

# Образование в России и актуальные вопросы современной науки

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Семенов В.А.**

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Обухова А.А.**

СОВРЕМЕННЫЕ ОНЛАЙН СЕРВИСЫ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ» В ШКОЛЕ

11

**Стрелкова Ю.Н.**

ОБЗОР ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПАРТАМА  
НА МУТАГЕННОСТЬ И ГЕНОТОКСИЧНОСТЬ

17

**Стрелкова Ю.Н.**

ПРИМЕНЕНИЕ БЕНЗОАТА НАТРИЯ В ПОВСЕДНЕВНЫХ ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

19

**Стрелкова Ю.Н.**

ПРИМЕНИМОСТЬ ТЕСТА ЭЙМСА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ  
НА ГЕНОТОКСИЧНОСТЬ ВЕЩЕСТВ

22

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Амелина К.Е., Коробец Б.Н.**

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ  
НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ

26

**Бобкина К.О., Петров К.С., Глубоков Д.И.**

**Ульянов Н.А., Келин А.А.**

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ  
И ЭКСПЛУАТАЦИИ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

32

**Галлямова Л.А.**

ВИМ СТАНДАРТ

36

**Исаков В.Г., Хамраш Ф. Лев С., Сабадаш С.В., Султанбиев А.А.**

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ  
ЭКСПЕРТИЗЫ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

41

**Корчиков П.С., Марченко М.Н.**

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНОЙ МЕТОДОЛОГИИ

45

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

<b>Кузнецов Е.А., Марченко М.Н.</b> ЗОНИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРА НА ПРИМЕРЕ ЖИЛОЙ КВАРТИРЫ	51
<b>Кузнецов Е.А., Марченко М.Н.</b> ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРА	55
<b>Петров К.С., Аракельянц А.С., Слепанёв Т.Р., Пупков В.А.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В КОТТЕДЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	58
<b>Петров К.С., Крищенко К.Г., Слепанев Т.Р., Куклев Е.А.</b> СУЩЕСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ УТЕПЛЕНИЯ СТЕН. ИХ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	66
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Шум Н.М.</b> ПРОБЛЕМЫ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА. В ЭКОНОМИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	72
<b>Боброва А.В.</b> ТИПОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ПРАВОВОГО ПОЛЯ ГОСУДАРСТВА	76
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Зарипова Г.К.</b> ДОСРОЧНОЕ ПРЕКРАЩЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА КАК МЕРА КОНСТИТУЦИОННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИИ)	86
<b>Таужанова Р.Ж., Дархамбаева А.Д., Рахимбеков М.М.</b> ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ ГРАЖДАН – ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ	94
<b>Таужанова Р.Ж., Омирали А.О., Рахимбеков М.М.</b> ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УГЛУБЛЕНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОБЩЕСТВЕ	101
<b>Фатхутдинова И.И.</b> ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ОХРАНЫ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	108
<b>ПЕДАГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Андреянова А.А., Морозова О.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	114

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

<b>Атласова М.М.</b> ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ .....	120
<b>Богомазова Ю.К.</b> ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ .....	123
<b>Боровская Е.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ .....	130
<b>Бочкарев М.Н.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ВЫПОЛНЕНИЯ БЕГОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА УРОКАХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В 9-М КЛАССЕ .....	134
<b>Бурлак О.А.</b> ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ .....	139
<b>Васильева Н.А.</b> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГАПОУ ЧР «ЧПК» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ .....	143
<b>Гребенникова Л.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО .....	147
<b>Губайдуллина Н.К., Гасимова В.Р.</b> РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ У НИХ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ .....	154
<b>Дубаков А.В., Ренц В.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	160
<b>Константинова А.А.</b> ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	165

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Куторова Т.В.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ

196

**Макарова Л.А.**

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

199

**Моргунов И.А., Кононенко А.В.**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

203

**Николаенко Л.Д.**

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

208

**Олексюк Т.А.**

ЦИФРОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ» В ШКОЛЕ

222

**Платов М.А., Платова О.С.**

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

227

**Проскурина Е.Ф., Муртузалиев Т.Ч.**

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
И СПОРТУ У СТУДЕНТОВ

238

**Проскурина Е.Ф., Муртузалиев Т.Ч.**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

241

**Разова Т.А.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СКАЗКОТЕРАПИИ

244

**Шулика Н.А.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

250

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Верстакова В.В., Аржаных А.К.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

..... 257

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Кургаева Ж.Ю.**

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ  
НОВЫХ СОТРУДНИКОВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ЗАО «СМАРТС-КАЗАНЬ»)

..... 265

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Сергеев Г.Г., Берестова О.А.**

АРХИТЕКТУРНО-МЕМОРИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХРАМАХ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ДЛЯ УВЕКОВЕЧИВАНИЯ ПАМЯТИ  
ПАВШИХ ВОИНОВ

..... 275

### НАУКИ О ЗЕМЛЕ

**Чижевская Н.А., Малышко А.Д., Бабенко В.А.,**

**Сязина А.Е., Нигматуллин Т.А.**

ЗАЛЕГАНИЕ ГРУНТОВОЙ ВОДЫ В ГОРОДЕ САРАТОВЕ

..... 282

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Семенов Виктор Анатольевич,**

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),  
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,  
г. Оренбург

### ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Аннотация.* Статья посвящена основам информационной безопасности в сети Интернет. Несмотря на рост компьютерной грамотности населения, многие, в том числе школьники, забывают об угрозах, существующих в сети. Автор останавливается на основных видах угроз информационной безопасности и предлагает способы их предотвращения.

*Ключевые слова:* информационная безопасность, угрозы, предотвращение, утечка информации, электронная почта, пароли.

Современные дети с младенчества осваивают технику. Это неотъемлемая часть их жизни. Но они должны обладать знаниями о безопасности в сети. «Как есть уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», так и должны быть уроки, посвященные основам информационной безопасности», - Сергей Неверов, лидер фракции «Единая Россия» (<https://ria.ru/20190708/1556308891.html>)

Уровень компьютерной грамотности населения растет, но все ли осознают, каким рискам и взрослые, и дети подвергаются в Интернете? Интернет – очень полезная вещь, которая дает нам возможность общаться, несмотря на время и расстояние, пользоваться образовательным контентом, также это площадка для саморазвития и самовыражения, но не стоит забывать, что наравне с огромными возможностями мы подвержены таким рискам, как: хищение денег, личных данных, несанкционированный доступ в личные аккаунты, неприемлемый контент для несовершеннолетних, а также втягивание в асоциальную деятельность.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Несмотря на быстрое развитие IT-технологий, не все люди знают и пользуются правилами информационной безопасности в Интернете. Поэтому не стоит забывать об угрозах, которые преследуют нас в сети.

В образовательных организациях в настоящий момент повсеместно применяются технические способы фильтрации информации, на компьютерах в классах разводятся учетные записи учителя, ученика и администратора, в некоторых школах в штатном расписании есть инженер-программист, который помимо технического обслуживания компьютеров регулярно проводит внутренний аудит информационного содержимого техники, передача различных баз данных (для олимпиад, конкурсов, при сдаче различного рода отчетов) осуществляется строго через защищенный канал связи.

Но кроме этого, в школах в рамках образовательной программы должна осуществляться профилактика и обучение детей навыкам безопасного использования сети «Интернет», а также информирование их родителей (законных представителей) о возможных сетевых рисках. Для обеспечения безопасности важно вводить модули по обучению информационной безопасности в рамках таких дисциплин, как «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности» и (если рассматривать вопрос с правовой точки зрения) «Обществознание». В любом случае, к правилам безопасного времяпровождения в Интернете должны относиться с не меньшим вниманием, чем к правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Цель данной статьи – демонстрация основных угроз, которым мы подвергаемся в сети и способы их предотвращения.

Одна из главных угроз – утечка информации, кража личных данных. Под угрозой находятся все ваши данные, которые вы вносили в сеть Интернет. На данный момент одним из эффективным инструментов защиты от кражи и утечки информации является двухфакторная аутентификация. Также стоит следить за историей активности своего аккаунта в сетях и если вы замечаете подозрительную активность (странный IP или другая страна входа, если вы не пользуете-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

тесь VPN), то стоит сменить пароль (пароль должен содержать не менее 10 символов, включая буквы разных регистров, цифры и специальные знаки).

Совершая покупку онлайн, обращайтесь внимание на защищенность канала передачи данных, не сохраняйте данные карт. Отслеживайте файлы cookies на жестком диске, регулярно проверяйте их принадлежность и удаляйте подозрительные. Для защиты от вирусов, червей и троянов приобретите лицензионный антивирусный пакет и не забывайте своевременно его обновлять и продлевать. А также пользуйтесь только лицензионным программным обеспечением.

Внимательно относитесь ко всем письмам, которые приходят на вашу почту. Не открывайте письма, который пришли к вам с подозрительного сайта, не переходите по подозрительным ссылкам, даже если ее вам прислал хороший знакомый (лучше переспросить у него, точно ли он присылал вам данное письмо).

Если вам приходится очень часто сталкиваться с работой с документами, то создавайте текстовые файлы, которые не позволяют вносить изменения (защита документа, ограничение на редактирование, только чтение). Для своей учетной записи на компьютере/ноутбуке создайте пароль, если вы отлучаетесь, обязательно блокируйте экран. Для противодействия хакерам воспользуйтесь такими простыми правилами: не храните пароли на компьютере/смартфоне, заполняйте их всегда вручную, желательно к каждому ресурсу иметь собственный пароль, при подозрении на хакерскую атаку отключайте Internet, запускайте антивирусную программу, изменяйте пароли, просматривайте чаще системный реестр на предмет подозрительных записей; резервные копии данных, пользуйтесь виртуальными машинами и фаерволами.

Также стоит более скептически относиться ко всей информации, которая циркулирует в сети, проверять ее сразу в нескольких открытых источниках и т.д., это позволит вам избежать дезинформации.

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Обухова Александра Александровна,**

студент группы ПОМИ(аб)-51,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

### СОВРЕМЕННЫЕ ОНЛАЙН СЕРВИСЫ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ» В ШКОЛЕ

*Аннотация.* В статье указана значимость современных онлайн сервисов и ресурсов, которые играют важную роль в профессиональной деятельности учителя математики. Проблематика исследования заключается в поиске и теоретическом обосновании использования в деятельности учителя доступных и простых в разработке онлайн сервисов и ресурсов, для изучения математического раздела «Тригонометрические функции». Используются следующие методы исследования: анализ сервисов и ресурсов, оптимальных для решения профессиональных задач учителя математики, обобщение опыта разработки ресурсов к математическому разделу «Тригонометрические функции». В рамках исследования обращено внимание на онлайн сервисы и ресурсы, которые можно использовать в организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся, домашнего и дистанционного обучения, контроля знаний учащихся. Исследованы ресурсы, с помощью которых созданы материалы для изучения математического раздела «Тригонометрические функции».

*Ключевые слова:* онлайн сервисы и ресурсы (Банк тестов, Online Test Pad, LearningApps, eТреники, Story Jumper).

В настоящее время существует множество современных онлайн сервисов и ресурсов, которые можно использовать в деятельности учителя. Их значимость подчеркивается тем, что их использование в учебном процессе повышает моти-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

вацию и познавательный интерес учащихся, они способствуют визуализации учебного материала. На их основе можно организовывать непрерывное образование и освоение ИКТ учащимися и учителем. Они могут предусматривать стимулирование и поддержку математических разделов, одним из которых является «Тригонометрические функции».

В информационных источниках, современные онлайн сервисы и ресурсы для учителя математики – это

- службы, которые объединяют субъектов образовательного процесса в группы и позволяют им, совместно выстраивать работу по изучению объекта исследования [8];

- совокупность интегрированных средств образовательного характера, а также информации, представленной в сети интернет в текстовой, графической и мультимедийной форме [2];

- комплекс дигитальных способов доступа, инструментов обработки и анализа, рефлексии коллективно формируемого контента. В условиях активного распространения образовательных сервисов начинает формироваться тенденция к передаче инициативы в управлении знаниями самому ученику [1];

Перечисленные выше функции Online-сервисов и ресурсов позволяют их использовать в профессиональной деятельности учителя по организации самостоятельной работы, проектной деятельности ...

К современным Online-сервисам и ресурсам можно отнести: Online Test Pad, Learning Apps, Story Jumper, eТреники.

Так, например, среда Банк тестов [6], предназначено для создания тестов и проведения текущего, рубежного контроля знания учащегося. В данной среде можно представлять олимпиадные задачи по разделу «Исследование функций и построение графиков», тесты. В рамках исследовательской работы был подготовлен тест по данному разделу, который можно на рис. 1 и по ссылке <https://banktestov.ru/test/67209>

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

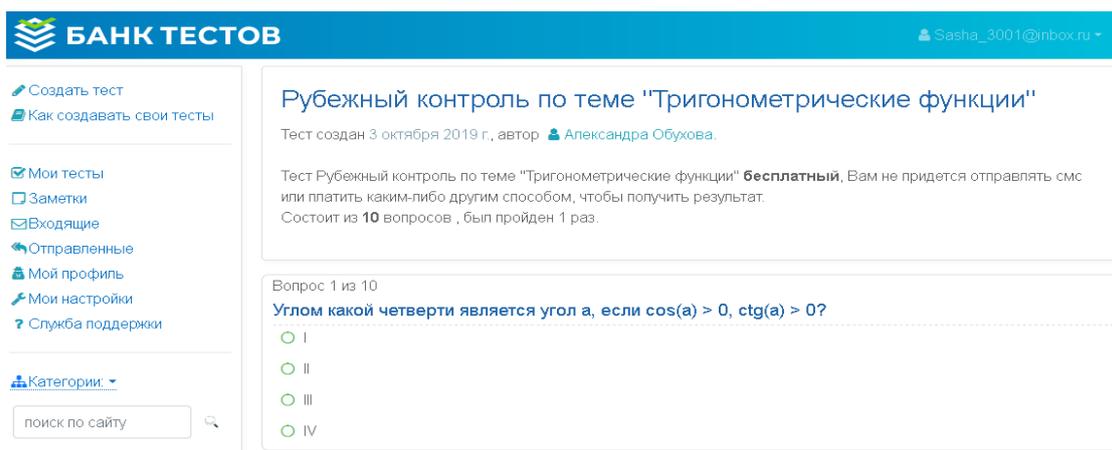


Рис. 1. Тест в среде Банке тестов по разделу «Тригонометрические функции»

Тест состоит из 12 вопросов, связанных с основными понятиями, утверждениями по этому разделу. Его можно использовать для систематизации теоретического материала на обобщающих уроках по математике.

Online Test Pad [7], как один из современных Onlene-сервисов и ресурсов используется для создания тестов, логических игр, ребусов, кроссвордов. Создание данных элементов по разделу «Исследование функции» позволяет развивать интерес учащихся к математике, их логическое мышление и формировать межпредметные знания по математике и информационных технологий. На рис.2 и по ссылке можно просмотреть тест, составленный автором исследования <https://onlinetestpad.com/hoeu2qkzzddi6/>.

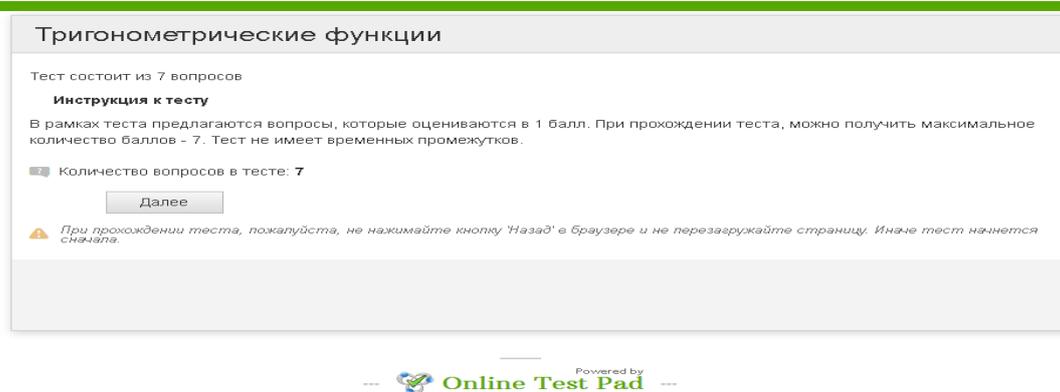


Рис. 2. Тест в среде Online Test Pad по разделу «Тригонометрические функции»

Тест состоит из 7 вопросов, связанных с основными понятиями, утверждениями по этому разделу.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Для создания интерактивных упражнений для учащихся применяется среда LearningApps [4], в ней можно составить различные виды интерактивных модулей: на классификацию, на соответствие, на нахождение пары, на создание пазлов. Этап среда имеет игровой и обучающий характер для раздела «Тригонометрические функции», в рамках исследования подготовлена сетка приложений из разных интерактивных приложений, которая имеет модульную структуру. Как показано на Рис. 3 и по ссылке <https://learningapps.org/dislay?v=po1om87gj19>

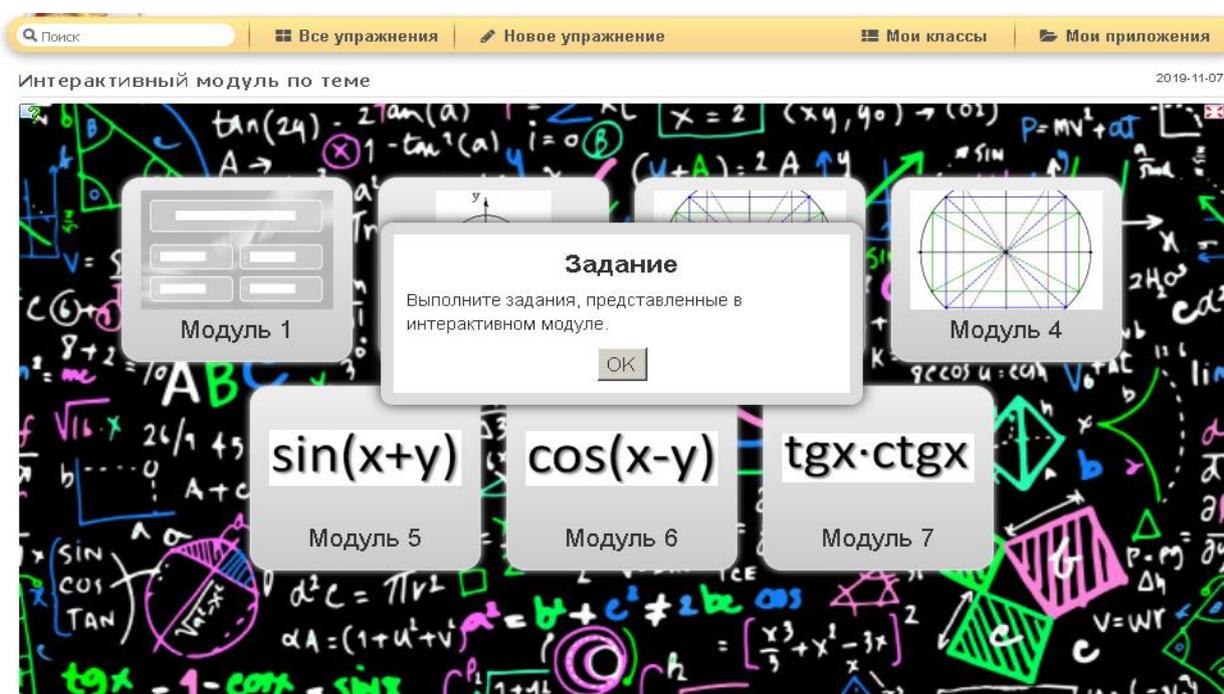


Рис. 3. Интерактивный модуль в среде LearningApps по разделу "Тригонометрические функции"

Story Jumper [5], как среда для разработки интерактивных книг позволяет организовать проектную деятельность учащихся и представить их работы в виде комиксов, рассказов, задач, математических фактов. Приведем пример книги изображенный на Рис. 4 и по ссылке

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

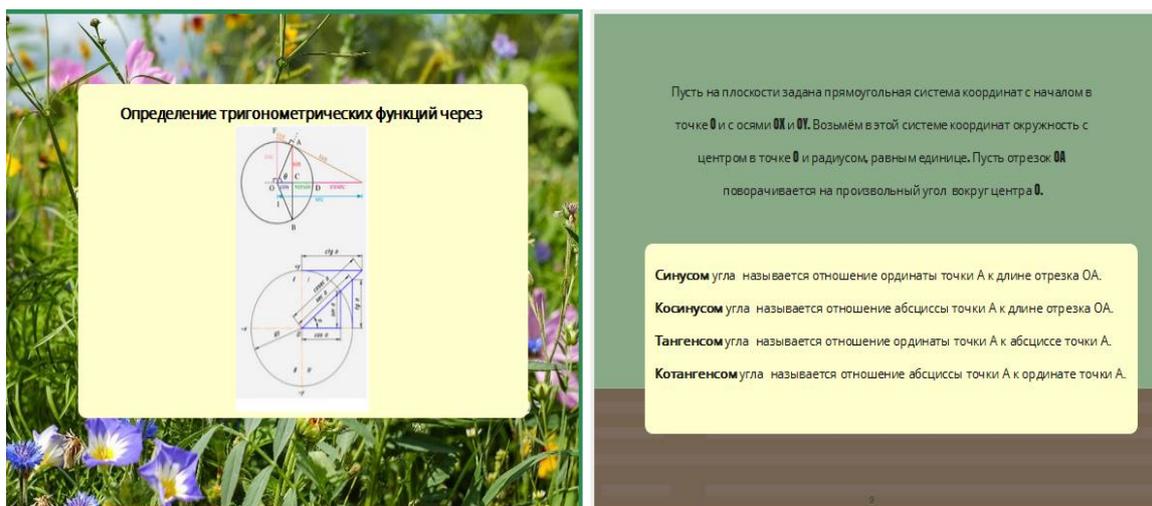


Рис. 4. Фрагмент интерактивной книги в среде Story Jumper

еТреники [3] – это онлайн сервис и ресурс, для создания учебных тренажёров по предметам, этот сервис позволяет формировать математические умения и навыки в рамках раздела. Тренажёр располагается по ссылке: <https://etreniki.ru/RRFV8UFY4U> и представлен на Рис. 5.

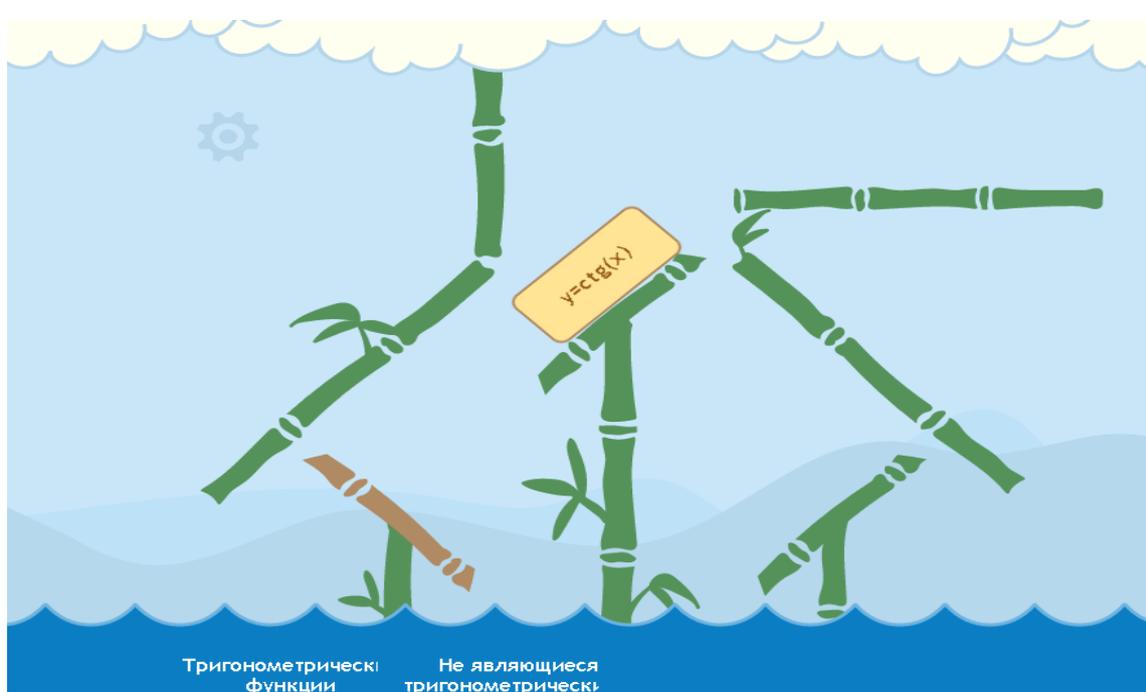


Рис. 5. Тренажёр в среде еТреники

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Таким образом, описана значимость и теоретически обосновано использование деятельности учителя онлайн сервисов и ресурсов. Для изучения математического раздела «Тригонометрические функции» представлена подборка сервисов и ресурсов, разработанный автором исследования в следующих средах: Банк тестов, Online Test Pad, LearningApps, eТреники, Story Jumper.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубев О.Б. Особенности инновационной архитектуры учебного взаимодействия в цифровой школе / О.Б. Голубев, О.Ю. Никифоров // *Инновационный Вестник Регион*. – 2012. – № 4. – С. 68-72.
2. Интернет-ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.glossary-internet.ru/terms/%D0%98/internet\\_resurs/](https://www.glossary-internet.ru/terms/%D0%98/internet_resurs/)
3. Онлайн – конструктор учебных тренажёров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etreniki.ru/>
4. Онлайн сервис LearningApps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>
5. Онлайн сервис Story Jumper. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.storyjumper.com/>
6. Онлайн сервис Банк тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://banktestov.ru/>
7. Онлайн сервис Online Test Pad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru>
8. Сетевые службы и сетевые сервисы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emc21.ru/faq/sample-page/>

**Стрелкова Юлия Николаевна,**

студент 4 курса,

биологический факультет,

кафедра физиологии, морфологии, генетики и биомедицины,

Астраханский Государственный Университет, г. Астрахань

## **ОБЗОР ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПАРТАМА НА МУТАГЕННОСТЬ И ГЕНОТОКСИЧНОСТЬ**

*Аннотация.* Проблема увеличения больных сахарным диабетом на данный момент стоит очень остро. Аспартам является наиболее популярным сахарозаменителем, используемым в более чем 90 странах мира при изготовлении 6000 различных видов продуктов. На протяжении многих лет идут споры о возможной опасности данной добавки. В этой статье освещены недавние исследования касаются данной проблемы.

*Ключевые слова:* аспартам, тест Эймса, микроядерный тест *in vivo*.

Аспартам является популярным сахарозаменителем при производстве широкого ассортимента пищевых продуктов, таких как безалкогольные напитки, кондитерские изделия, жевательная резинка, молочные продукты, варенье, различные соусы и приправы, а также низкокалорийные продукты.

Аспартам – синтетический подсластитель, заменитель сахара, пищевая добавка E951, представляет собой дипептидное производное – метиловый эфир L-аспартил L-фенилаланина. После перорального введения людям и экспериментальным животным аспартам быстро и полностью метаболизируется в аспарагиновую кислоту, фенилаланин и метанол [1].

Аспартам используется в качестве подсластителя в более чем 90 странах мира при изготовлении 6000 различных видов продуктов [2]. Его безопасность была оценена Объединенным комитетом экспертов ФАО/ВОЗ по пищевым добавкам (ОКПД), а также многочисленными национальными органами по безопасности пищевых продуктов, в том числе Министерство здравоохранения и

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

социальных служб США (FDA) и Европейское агентство по безопасности продуктов питания (EFSA) [3].

Согласно данным [3], потенциальная мутагенность и генотоксичность аспартама была повторно изучена в бактериальном обратном мутационном исследовании, проведенном на нескольких штаммах *Salmonella typhimurium* и в *Escherichia coli* WP2 *uvrA* в присутствии или отсутствии метаболической активации. Кроме того, был проведен микроядерный тест *in vivo* на мышах, в котором в качестве исследуемого образца брали костный мозг обработанных мужских особей мышей, а затем была оценена способность индуцировать микроядерные полихроматические эритроциты (MNPCE). Оба исследования проводились в условиях GLP и в соответствии со стандартами FDA Redbook 2000.

Настоящее исследование представило дополнительные доказательства в поддержку вывода о том, что аспартам не является мутагенным и генотоксичным.

В дополнение к стандартным бактериальным мутагенным тестам (тестам Эймса) также было исследовано [4] возможное образование бактериальных мутагенов в результате потенциального нитрозирования. В этих исследованиях аспартам (в диапазоне концентраций 5-30 мМ) подвергали взаимодействию с нитритом натрия (40 мМ) при pH 3,5 в течение 30 мин при 37 °C. Затем реакцию прекращали добавлением сульфата аммония (для удаления непрореагировавшего нитрита), а затем аликвоты реакционной смеси оценивали на мутагенную активность. В данном анализе использовали четыре штамма *S. typhimurium* (TA100, TA98, TA102 и TA104) в процедуре предварительной инкубации (30 мин/37 °C).

Установлено, что нитрозирование аспартама приводит к образованию различных нитрозных соединений с мутагенной активностью в сторону TA100, TA104 и TA98. В опыте с использованием штамма TA102 не было получено никаких существенных эффектов. Наиболее чувствительным штаммом был TA100, хотя эффекты были снижены в присутствии фракции S9 печени. Авторы пришли к выводу, что мутагенные продукты являются результатом нитро-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

зирования первичной амино-группы, а не амидной связи, внутри аспартама. Уровень отсутствия эффекта (в пересчете на концентрацию нитритов в реакционной смеси) для этого штамма составлял от 8 до 12 мм. Следует отметить, что концентрация нитритов в нормальной кислоте желудка человека натошак составляет примерно 1-5 мкМ, в то время как гипохлоргидрия желудка приводит к увеличению этих уровней до 40 мкМ. Поэтому формирование обнаруженных уровней мутагенных видов в этих экспериментах с аспартамом проявлялось только при добавлении концентраций нитритов, которые были более чем в 200-1600 раз выше, чем уровни, обычно относящиеся к человеку *in vivo*.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ерубай А.С., Рахимова Б.Б. Оценка окислительного стресса при употреблении аспартама в эксперименте // *Актуальные научные исследования в современном мире*. – 2019. – № 4-2 (48). – С. 24-26.
2. Самойлов А.В. Сравнительная оценка токсичности пищевых подсластителей в экспресс-биотесте // *Анализ риска здоровью*. – 2019. – № 2. – С. 83-90.
3. Akira Otabe *Mutagenicity and genotoxicity studies of aspartame* // *Regulatory Toxicology and Pharmacology*. – №103. – 2019. – P. 345-351.
4. David Kirkland “Aspartame: A review of genotoxicity data” // *Food and Chemical Toxicology*. – №84. – 2015. – P. 161-168.

**Стрелкова Юлия Николаевна,**

студент 4 курса,

биологический факультет,

кафедра физиологии, морфологии, генетики и биомедицины,

Астраханский Государственный Университет,

г. Астрахань

## ПРИМЕНЕНИЕ БЕНЗОАТА НАТРИЯ В ПОВСЕДНЕВНЫХ ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

**Аннотация.** На состояние здоровья населения оказывает влияние целый ряд многочисленных факторов риска. Современное производство продуктов

питания неразрывно связано с применением химических добавок широкого спектра действия. E211 является одним из самых популярных в мире консервантов из-за своей дешевизны и простоты в употреблении.

**Ключевые слова:** пищевая добавка, консервант, бензоат натрия, E211.

Бензоат натрия ( $C_7H_5O_2Na$ ) - пищевая добавка, относящаяся к классу консервантов, представляет собой натриевую соль бензойной кислоты. Это белый порошок без запаха, вкус которого в зависимости от индивидуальных особенностей вкусовых рецепторов может казаться сладковатым, кислым, горьким или безвкусным; легко растворим в воде, труднее – в спирте. Молярная масса 144,11 г/моль; температура плавления 410 °С [1].

E211 обладает высокими консервирующими свойствами за счет подавления активности некоторых ферментов микроорганизмов, отвечающих за расщепление жиров и углеводов, а также дрожжевых культур и плесневых грибов [2].

Консервирующее действие бензойной кислоты впервые было описано в 1875 г. Флеком, который искал заменитель уже известной к тому времени салициловой кислоты. В промышленных объемах применять бензойную кислоту в качестве консерванта пищевых продуктов стали лишь в начале XX столетия (в 1908 г. в США разрешено ее применение в продуктах питания) [3].

E211 не вызывает грубой денатурации белков, приводящей к изменению консистенции объема тканей. Растворы бензоата натрия нелетучи, не образуют паров, химически стойки, не обладают токсическим и раздражающим действием на верхние дыхательные пути и кожу. Бензоат натрия разрешен к применению в качестве пищевой добавки E211 в странах Европы и СНГ. Используется как консервант при производстве безалкогольных напитков и рыбных пресервов или консервов, а также для увеличения сроков годности соусов, фруктовых и овощных продуктов, колбасных изделий, сыров, кондитерских изделий и обработки упаковочных материалов для пищевых продуктов [1]. Например, данный консервант содержится в таких популярных газированных напитках, как

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

«Mirinda» и «Колокольчик».

Имеются данные о том, что употребление продуктов, содержащих БН, детьми приводит к нарушениям психического развития, таким как гиперактивность, дефицит внимания и снижение интеллекта из-за его генотоксического и мутагенного действия. По другим данным, использование E211 приводит к задержке внутриутробного развития плода и плаценты, сенсibilизации организма и развитию аллергических реакций, а также к изменению биохимических показателей и форменных элементов крови. В то же время международная программа по химической безопасности не выявила негативных влияний БН на здоровье человека [2].

Однако следует учитывать, что при взаимодействии с витамином С (аскорбиновая кислота) бензоат натрия восстанавливается до бензола, который является мутагенным и канцерогенным веществом. При воздействии бензола на организм человека его метаболиты накапливаются в костном мозгу, повреждая клетки костного мозга [3]. С другой стороны, при сравнении с получаемой дозой бензола через вдыхаемый воздух (приблизительно 400 мкг в день в городских условиях), чтобы получить такое же количество бензола при употреблении напитков, необходимо выпивать 40 л воды в день, содержащей 10 мкг бензоата натрия на один литр.

Одним из токсикологических аспектов пищевых добавок является оценка их взаимодействия с белками сыворотки крови, такими как альбумин. Взаимодействие этих добавок с человеческим сывороточным альбумином (HSA) может оказывать значительное влияние на абсорбцию, распределение, метаболизм и токсичность химических соединений. Следует отметить, что увеличение потребления данного пищевого консерванта преимущественно в присутствии глюкозы может приводить к комплексообразованию бензоата натрия с HSA и ускорять развитие различных заболеваний, таких как рак, сахарный диабет, рассеянный склероз, поражение головного мозга, тошнота и сердечно-сосудистые заболевания [4].

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Зенин О.К., Калмин О.В. Способ сохранения биологического материала // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – № 1(13). – С. 22-26. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/sposob-sohraneniya-biologicheskogo-materiala> (дата обращения 26.12.2019)
2. Зенин О.К., Калмин О.В. Раствор для сохранения анатомических препаратов // Вестник ВГМУ. – 2018. – Том 17. – №3. – С. 107-109. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/rastvor-dlya-sohraneniya-anatomicheskikh-preparatov> (дата обращения 26.12.2019)
3. Степаненко И.Г., Лузин В.И. Строение нижнего резца у белых крыс после 60-суточного применения бензоата натрия и воздействия ионизирующего излучения // Астраханский медицинский журнал. – 2019. – Т. 14. – № 2. – С. 66-74.
4. Черемных Е.Г., Фандеева Е.М., Симбирева Е.И., Кулёшин А.В. Биологическая активность популярных консервантов // Мясная индустрия. – 2010. – № 4. – С. 38-41.
5. Hossein Mohammadzadeh-Aghdash. Molecular-technical aspects on the interaction of serum albumin with multifunctional food preservatives // Food Chemistry. – № 293. – 2019. – P. 491-498.

**Стрелкова Юлия Николаевна,**

студент 4 курса,

биологический факультет,

кафедра физиологии, морфологии, генетики и биомедицины,

Астраханский Государственный Университет,

г. Астрахань

**ПРИМЕНИМОСТЬ ТЕСТА ЭЙМСА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ  
НА ГЕНОТОКСИЧНОСТЬ ВЕЩЕСТВ**

**Аннотация.** Химические вещества взаимодействуют с генами, приводя к вредным мутациям, потенциально вызывая рак и нанося вред нашему потомству, и сегодня это является главной экологической проблемой. Тест Эймса это один из лучших примеров для тестирования мутагенности, в то время как некоторые новые методы все еще находятся на стадии валидации.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Ключевые слова:** тест Эймса, генотоксичность, мутагенность, контроль.

Мутагенностью веществ – способность этих веществ вызывать повреждение клетки и ее генетического материала, что влечет за собой изменение генотипа. Существует большое количество веществ, обладающих мутагенной активностью, которые вносят структурные изменения в хромосомы посредством ДНК-реактивных или не-ДНК-реактивных механизмов. К хромосомным абберациям относят делеции (удаление участка хромосомы), инверсии (изменение порядка генов участка хромосомы на обратный), дупликации (повторение участка хромосомы), транслокации (перенос участка хромосомы на другую хромосому) Следует также отметить, что хромосомные абберации потенциально могут приводить к канцерогенности [1].

Наиболее популярным в генетической токсикологии является метод учета обратных мутаций у *Salmonella typhimurium*. Штаммы дикого типа (прототрофы) способны к синтезу всех необходимых аминокислот из неорганического азота, если в среде есть источник углерода, например глюкоза. Штаммы *Salmonella typhimurium*, были разработаны с генной мутацией в гистидиновом опероне, препятствующей синтезу аминокислоты гистидина.

Для увеличения чувствительности этих штаммов к мутагенам в генотип бактерий введены добавочные маркеры:

- мутация *rfa* была добавлена для легкого проникновения химического вещества через бактериальную стенку клетки. Благодаря этому вероятность ложноотрицательных ответов снижается;
- мутация в гене *uvrB* обуславливает дефект генетической репарации. В результате мутация не будет исправлена, а будет зарегистрирована, что также снижает вероятность ложнонегативного результата;
- плазмиды *pKM101* введена для увеличения чувствительности бактерии к мутагенам, например к ампицилину.

Таким образом, штаммы являются высокочувствительными, что очень

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

важно на первом этапе скрининга мутагенов. При воздействии мутагенов у ауксотрофных бактерий может возникнуть обратная мутация к прототрофности ( $his^- \rightarrow his^+$ ). По частоте таких мутаций и определяется мутагенная активность фактора [4].

В данной статье описаны наиболее часто используемые штаммы *Saimonella typhimurium* TA98, TA100, TA1537 [2].

1. Штамм TA98 несет мутацию  $his$  D3052, фреймшифт мутацию типа-1. Реверсия к дикому типу происходит за счет делеции Ц-Г \ Г-Ц. Мутация  $his$  D3052 позволяет индуцировать мутации типа сдвига рамки считывания. В качестве позитивного контроля на мутацию  $his$  D3052 используется 4-нитрохинолин-N-оксид (4-НХО).

2. Мутация,  $his$  C3076 – это мутация сдвига рамки считывания штамма TA1537. Последовательность ДНК мутанта  $his$  C3076 до конца не известна, однако считается, что она содержит один добавленный цитозин к ряду из трех цитозинов и супрессируется  $suf$  В. Вещество 9-аминоакридин (9-АА) используется как позитивный контроль на мутацию  $his$  C3076.

3. Штамм TA100 несет мутацию  $his$  G46, миссенс-мутацию, ревертирующую под действием многих мутагенов, индуцирующих замены пар оснований. В качестве положительного контроля на эту мутацию применяется азид натрия.

4. Штамм TA1535 содержит мутации в гене  $hisG$ , что приводит к аминокислотной замене лейцина на пролин (мутация замены пары оснований) [3].

В рамках международного рабочего совещания по генетической токсикологии (МРТГ) был учрежден комитет для оценки существующих критериев для проведения достоверного теста Эймса и вынесения рекомендаций по интерпретации результатов испытаний. В настоящее время определение положительного и отрицательного результата производится путем применения различных процедур оценки данных для сравнения чашек Петри содержащих, исследуемое вещество с одновременными контролем, содержащий растворитель. Эти процедуры оценки включают в себя требование к конкретному двукратному увели-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

чению (2 - или 3-кратному, специфичному для штамма бактерий), формальные статистические процедуры или субъективную (экспертную) оценку [5].

Strain	Solvent Control Range*
<i>Salmonella</i>	
TA 97	75-200 (-S9) 100-200 (+S9)
TA 98	90-180 15-60 20-50 ( $\pm$ S9) 30-50 5-37 (-S9) 15-42 (+S9)
TA 100	75-200 75-200 ( $\pm$ S9) 68-137 (-S9) 74-156 (+S9)
TA 102	200-400 258-376 100-300 (-S9) 200-400 (+S9)
TA 104	350-420 (-S9) 200-300 (-S9) 300-400 (+S9)
TA 1535	3-37 5-20 ( $\pm$ S9)
TA 1537	4-17 ( $\pm$ S9) 4-31 5-20 ( $\pm$ S9) 3-15 (-S9) 4-23 (+S9)
TA 1538	5-20 ( $\pm$ S9)

Поскольку контроль растворителя (отрицательный) имеет решающее значение для определения положительной или отрицательной реакции, рабочая группа подробно обсудила рекомендуемые диапазоны для контроля растворителя на основе изучения более поздней литературы и недавнего лабораторного опыта участников рабочей группы (рис. 1) [5].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быков В.В. Оценка мутагенности в тесте Эймса производного бензопентатиепина // Лабораторные животные для научных исследований. – 2018. – № 4. – С. 2-14.
2. Малиновская К.И. Отчет о токсикологическом изучении препарата «ЛИВ-52» / К.И. Малиновская, Е.В. Арзамасцев, С.И. Поликарпова. – Москва, 2001. – 13 с.
3. Миндубаев А.З., Бабынин Э.В. Генотоксичность и цитогенетическое действие белого фосфора // Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология. – 2019. – Т. 9. – № 1 (28). – С. 81-94.
4. Прохорова, И.М., Ковалева, М.И., Фомичева, А.Н. Генетическая токсикология: лабораторный практикум / И.М. Прохорова, М.И. Ковалева, А.Н. Фомичева; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 132 с.
5. Dan D. Levy. Recommended criteria for the evaluation of bacterial mutagenicity data (Ames test) // Mutation Research/Genetic Toxicology and Environmental Mutagenesis. – №848. – 2019. – Article 403074

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Амелина Ксения Евгеньевна,**

доцент,

МГТУ им. Н.Э. Баумана,

Москва;

**Коробец Борис Николаевич,**

заведующий кафедрой,

МГТУ им. Н.Э. Баумана,

Москва

### ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ

*Аннотация.* В статье подробно рассматривается и предлагается к использованию при оценивании научной и инновационной деятельности вуза механизм комплексного оценивания сложного объекта путем свертки большого количества показателей его характеризующих.

*Ключевые слова:* механизм комплексного оценивания, научная деятельность, инновационная деятельность,

Механизм комплексного оценивания] позволяет строить агрегированную или комплексную оценку (КО) сложного объекта путем свертки большого числа показателей, его характеризующих, с учетом степени влияния каждого показателя на состояние объекта. Действие механизма реализуется как последовательность этапов:

1. Выявление направлений оценивания.
2. Определение показателей, характеризующих состояние объекта в рамках направлений оценивания.
3. Вычисление значений показателей.
4. Формирование шкалы оценивания.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

5. Перевод значений разнородных показателей в шкалу балльных оценок.
6. Формирование балльной оценки направления.
7. Построение дихотомического дерева свертки.
8. Формирование матриц логической свертки и размещение этих матриц в каждой вершине дихотомического дерева.
9. Парная свертка балльных оценок для определения промежуточных оценок вплоть до получения КО.

Для получения оценки необходимо иметь набор критериев достижения цели. Например, критериями достижения целей научной деятельности вузов могут служить количество заключенных договоров на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, технологических работ, грантов РНФ, грантов РФФИ, публикаций (ВАК, WoS, Scopus), количество полученных патентов, а инновационной деятельности - заключенных лицензионных договоров, договоров отчуждения исключительного права, объемов производства наукоемкой продукции и т.д. В рамках данной статьи не представляется возможным сформировать исчерпывающий перечень критериев оценки научной и инновационной деятельности, т.к. такие критерии могут меняться в зависимости от конкретных задач, стоящих перед вузом, и времени их реализации.

Предположим, что определены  $n$  критериев и заданы их значения  $\{A_i\}$ ,  $i=1, \dots, n$ . Прежде всего, необходимо проверить, достигла ли организация установленных значений критериев. В случае, когда установленные значения критериев достигнуты, то комплексный критерий успешности выполнения программы развития организации в анализируемой сфере можно представить в виде  $KO=f(A_1, A_2, \dots, A_n)$ . При этом структура комплексной оценки представляется в дихотомическом виде [26]. Для этого в процессе выполнения различных программ, в том числе программ научного и инновационного развития, необходимо получить текущую информацию о результативности их выполнения. В этом случае при построении КО необходимо использовать оценки текущих, а не ко-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

нечных характеристик организации  $\{O_i\}$ ,  $i=1, \dots, n$ . В этом случае комплексный критерий функционирования организации будет определяться как  $KO=f(O_1, O_2, \dots, O_n)$ .

Можно утверждать, что из формулировок целей, предлагаемых вузам, и правил оценки эффективности образовательных организаций следует, что в некоторых случаях они носят общий характер и требуют конкретизации. Процедура конкретизации целей осуществляется путем их декомпозиции, а именно построения «дерева целей» как структуры, распределенной по уровням, построенной по иерархическому принципу соотношений конкретных и измеримых целей образовательной организации.

Основная идея при разработке механизма комплексного оценивания заключается в том, что каждая вершина дерева целей, в том числе промежуточные и итоговая вершина, дезагрегируется ровно на две подвершины, то есть используется так называемый метод дихотомии [27-28]. Это позволяет проводить агрегирование каждой пары вершин в последующую вершину (верхнего уровня) с помощью логических матриц свертки.

Для эффективного управления программами развития вуза необходимо выделить основные направления деятельности образовательной организации в конкретной сфере, перечень которых позволяет сфокусировать внимание на работах, выполнение которых в первую очередь приближает образовательную организацию к поставленной цели.

Конкретизация основной цели деятельности вуза в целом должна быть связана с улучшением учебного процесса, повышением эффективности научной, исследовательской и инновационной деятельности, наращиванием педагогического и исследовательского потенциала профессорско-преподавательского состава, достижение которых ясно показывает на движение в сторону конечной цели. Научная и инновационная деятельность вуза в свою очередь характеризуется количеством получаемых охраноспособных результатов интеллектуальной деятельности, доходом от распоряжения правами на них и т.д.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Для оценки достижения поставленных целей формируются критерии достижения целей. Значения критериев дают возможность определить степень достижения поставленных целей, это осуществляется путем сравнения установленных критериев достижения целей и достигнутых соответствующих показателей.

Перечень возможных направлений деятельности в любой сфере фактически задает перечень групп показателей по этим направлениям. Следующий шаг – перевод значений показателей, характеризующие эти направления в балльные оценки. Затем на основе этих балльных оценок строятся локальные оценки направлений. Эти оценки размещаются в вершинах нижнего уровня дихотомического дерева (листья дерева). Затем эти оценки при помощи матриц логической свертки попарно сворачиваются между собой, формируя промежуточные балльные оценки. И этот процесс продолжается до тех пор, пока не останется одна оценка, которая и является КО.

Наиболее популярна четырехбалльная шкала:

- плохо – 1;
- удовлетворительно – 2;
- хорошо – 3;
- отлично – 4.

Для каждого значения оценки критерия  $O_i$ ,  $i=1, \dots, n$  определяются граничные уровни:  $G_{i1}$ ,  $G_{i2}$ ,  $G_{i3}$ . Если значение оценки критерия  $O_i$  по направлению меньше или равно  $G_{i1}$ , то выставляется оценка плохо. Если  $G_{i1} < O_i < G_{i2}$ , то оценка – удовлетворительно. Если  $G_{i2} < O_i < G_{i3}$ , то оценка – хорошо. Наконец, если  $O_i \geq G_{i3}$ , то оценка – отлично. При этом граничные условия могут определяться как внутренними, так и внешними факторами.

Формирование КО начинается с того, что необходимо максимально адекватно отразить мнение руководителя организации (или руководителя направления) о том, в каком состоянии находится анализируемая сфера. При этом мнение

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

руководителя не должно ограничиваться утверждениями «плохо», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», а под каждое такое утверждение должно предложено определенное обоснование в виде:

- набора доступных направлений деятельности;
- целей, которых требуется достичь по этим направлениям;
- степень достижения этих целей.

Для построения КО, кроме сформированных обоснований, еще необходимо решить задачи:

1. Выбора структуры дихотомического дерева КО.
2. Выбора матриц свертки.
3. Размещения матриц свертки в вершинах дихотомического дерева.

Существует несколько подходов к решению этих задач. Один из применяемых подходов основывается на информации руководителя организации о важности того или иного направления и о том, как оценки этих направлений сочетаются друг с другом. Второй подход основывается на мнении экспертов о важности направлений и сочетании оценок этих направлений.

Следует иметь в виду, что структура дихотомического дерева и размещение матриц свертки в вершинах дихотомического дерева оказывают существенное влияние на значение получаемой КО. Единственный случай, при котором не возникает задача о структуре дихотомического дерева и о размещении матриц свертки – это когда оценивание осуществляется по двум направлениям и по каждому направлению сформировано не более двух критериев достижения цели

При этом необходимо отметить, что успех выполнения программы научного и инновационного развития вуза во многом зависит не только от используемого набора механизмов управления, но и от согласованного сочетания этих механизмов, объединенных в единый комплексный механизм управления развитием образовательной организации.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андронникова Н.Г., Бурков В.Н., Леонтьев С.В. *Комплексное оценивание в задачах регионального управления.* – М.: ИПУ РАН, 2002. – 54 с.
2. Анохин А.М., Глотов В.А., Павельев В.В., Черкашин А.М. *Комплексное оценивание: принцип бинарности и его приложения.* – М.: ИПУ РАН, 1994. – 48 с.
3. Бурков В.Н., Кондратьев В.В., Цыганов В.В., Черкашин А.М. *Теория активных систем и совершенствование хозяйственного механизма.* – М.: Наука, 1984. – 272 с.
4. Бурков В.Н., Буркова И.В., Адамец Д.Ю., Амелина К.Е., Горошко И.В. *Управление сложными проектными рисками на основе качественных оценок // Управление развитием крупномасштабных систем (MLSD'2018). Материалы одиннадцатой международной конференции. В 2-х томах. Под общей редакцией С.Н. Васильева, А.Д. Цвиркуна.* – 2018. – С. 502-504.
5. Бурков В.Н., Щепкин А.В., Амелина К.Е., Даулбаева З.М., Рязанцев С.А. *Комплексный механизм управления развитием организации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника.* – 2019. – Т. 19. – № 3. – С. 79-93.
6. Буркова И.В., Дранко О.И., Крюков С.В., Струков А.Ю. *Дихотомическое представление при комплексной оценке предприятий // Вестник Воронежского государственного технического университета.* – 2010. – Т. 6. – № 11. – С. 133-136.
7. Курулюк Н.В., Щепкин А.В. *Построение оценки базовых потребностей агента // Системы управления и информационные технологии.* – 2008. – № 2.1 (54). – С. 189-192.
8. Семенов И.Б., Чижов С.А., Полянский С.В. *Комплексное оценивание в задачах управления системами социально-экономического типа: Препринт.* – М.: ИПУ РАН, 1996. – 48 с.

**Образование в России и актуальные вопросы  
современной науки**

**Бобкина Ксения Олеговна,**

студент 1-го курса магистратуры, ДГТУ,

**Петров Константин Сергеевич,**

старший преподаватель, ДГТУ,

**Глубоков Дмитрий Иванович,**

студент 1-го курса магистратуры, ДГТУ,

**Ульянов Никита Алексеевна,**

студент 1-го курса магистратуры, ДГТУ,

**Келин Антон Александрович,**

студент 1-го курса магистратуры

кафедра Городского строительства и хозяйства,

ФГБОУ ВО «ДГТУ»,

г. Ростов-на-Дону

**ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ  
И ЭКСПЛУАТАЦИИ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются основные энергоэффективные технологии, используемые в многоэтажном строительстве. Описана актуальность данной темы в условиях истощения природных ресурсов. Приводятся ряд мероприятий, направленных на улучшение показателя энергоэффективности в разные этапы жизненного цикла здания.

*Ключевые слова:* энергоэффективность, многоэтажное строительство, энергоресурсы, энергоэффективное оборудование, строительство, эксплуатация.

Важнейшей проблемой современности считается большое потребление энергоресурсов, что в значительной степени израсходует природные запасы Земли (газ, нефть, уголь). За 2018 год энергопотребления возросло на 2,1%, по сравнению с 2017 годом, а выбросы CO<sub>2</sub> в атмосферу на 1,7. Следовательно, одной из главных задач для проектировщиков и эксплуатационников на сегодняшний день это разработать мероприятия по энергоэффективности для зда-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ний, в частности для МКД.

На этапе строительства зданий актуально использовать следующие мероприятия:

- Организация утепления ограждающих конструкций (наружных стен, пола и стен подвала, пола чердака, крыши) с использованием паро-, тепло- и водоизоляционных материалов;
- Установка современных стеклопакетов для повышения теплозащиты;
- Заделка межпанельных и компенсационных швов мастиками, герметиками и прокладками;
- Заделка оконных и дверных блоков;
- Установка датчиков освещенности в местах общего пользования;
- Балансировка системы отопления с помощью вентиля и клапанов и др.

На третьем этапе жизненного цикла зданий мероприятия по энергоэффективности разделяются на два вида: мероприятия, организуемые управляющими компаниями, и жителями дома.

- Мероприятия, организуемые управляющими компаниями:
- Малозатратные, стоимостью до 100 тысяч рублей:
- Промывка системы теплоснабжения;
- Установка регуляторов расхода и температуры на холодное и горячее водоснабжение;
- Установка теплоотражающих экранов за отопительными приборами;
- Теплоизоляция трубопроводов системы теплоснабжения и др.
- Среднезатратные, стоимостью от 100 до 500 тысяч рублей, окупаемостью 3-5 лет и снижением теплопотерь на 10-15%:
- Замена оконных блоков на многокамерные;
- Установка дополнительных входных тамбуров и др.
- Крупнозатратные, стоимостью более 500 тысяч рублей:
- Установка автоматизированных тепловых пунктов и др.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Мероприятия, организуемые жителями дома, в свою очередь делятся на два вида: организационные и поведенческие.

Организационные:

- Установка приборов учета потребления энергии (индивидуальные);
- Установка клапанов регулировки на отопительных приборах;
- Заполнение оконных блоков трехкамерными стеклопакетами;
- Установка аэраторов на смесители;
- Установка регулятора яркости освещения и др.

Поведенческие:

- Выключение электричества в помещения без людей;
- Использовать точечное освещение;
- Максимально использовать дневное время;
- Экономное использование воды при мытье посуды;
- Отказаться от использования некоторых электроприборов (электрочайник, мультиварка и др.);
- Не оставлять приборы в «спящем режиме»;
- Покупать технику с классом энергоэффективности «А» и выше;
- Выбирать унитаз с двумя режимами сливов;
- Стиральную машину загружать полностью;
- Принимать душ вместо ванны и др.

Существует ряд мероприятий, реализуемых в ходе реконструкции и переснащения зданий, энергоэффективность которых за годы эксплуатации значительно снизилась, и их инженерных систем. В ряд мероприятий входят:

- улучшения теплозащитных свойств ограждений и увеличение величины сопротивления процесса теплопередачи. Это достигается тепловой изоляцией ограждающих конструкций, а также заменой существующих окон с деревянными переплетами на стеклопластиковые.

- реконструкция инженерных систем здания с устройством индивидуальных регуляторов энергопотребления и устройств индивидуального учета расхо-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

да энергии.

- ремонт, герметизация или замена входных дверей в доме.
- устройство тамбура на входе в здание, герметизация входных дверей в квартиры.
- установка отражательных экранов на радиаторных участках наружных стен.
- замена светильников с лампами накаливания на светильники с энерго-сберегающими лампами.

На основании рассмотренных данных можно сделать вывод о том, что энергосбережение в строительстве и эксплуатации не стоит на месте. С каждым годом появляются все новые и новые методы снижения потребления энергии. Проблема, рассмотренная в данной статье, имеет следующие решения:

- Совершенствование строительных решений;
- Замена существующих приборов с большим энергопотреблением;
- Разработка мотивации в области энергосбережения для населения.

Экономить энергоресурсы в ходе использования энергосберегающих решений, оценивая показатели энергетической, экономической и экологической эффективности, необходимо на протяжении всего жизненного цикла здания. Внедрение энергосберегающих мер является средством улучшения параметров внутреннего микроклимата при сохранении величины платежей за коммунальные услуги, или сокращение темпов роста таких платежей в условиях роста тарифов на топливно-энергетические ресурсы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шеина С.Г., Федяева П.В., Чулкова Е.В. Исследование эффективности выполнения энергосберегающих мероприятий в жилых зданиях различной этажности // *Жилищное строительство*. – 2012. – №6. – С.70-72.
2. Зильберова И.Ю., Петров К.С., Кирьянова А.А., Торчков А.Д. Использование энергоэффективного оборудования в ремонтно-строительном производстве (2018) // *Инженерный вестник Дона*. – 2018 – №2. – С. 2-3.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

3. *Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза: российско-германское методическое пособие.* – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2008.
4. *Петрова И.В., Петров К.С., Хамавова А.А. Сравнительный анализ энергоэффективных решений, используемых в малоэтажном строительстве на территории России (2016) // Инженерный вестник Дона.* – 2018 – №2. – С. 4-5.
5. *Иванова Э.В. (сост.) Градостроительная экология.* – Томск: ТГАСУ, 2009. – 22 с.
6. *К.С. Петров, О.В. Воронцова, Е.А. Рубанова, Е.А. Зленко Проблемы повышения энергоэффективности строительной отрасли в Российской Федерации (2018) // Инженерный вестник Дона.* – 2018. – №4. – С. 2-3.
7. *Шейна С.Г., Миненко Е.Н. Разработка оптимизационной модели выбора энергоэффективных решений в малоэтажном строительстве.* – Ростов-на-Дону: РГСУ, 2013. – 118 с.

**Галлямова Лилия Айратовна,**

инженер-электроник,

ФГБОУ «Уфимский государственный авиационный технический университет»,

кафедра экономической информатики,

г. Уфа

### **ВІМ СТАНДАРТ**

**Аннотация.** ВІМ технология информационного моделирования объектов (Building Information Modeling) является развитием общепринятой сегодня системы автоматизированного проектирования (САПР). Основным отличием от последней, помимо трехмерного черчения, является наличие у модели базы данных, содержащей подробную информацию о технологических, технических, архитектурных, инженерно-строительных, сметных, экономических характеристиках объекта. В зависимости от конкретных требований база может дополняться юридической, эксплуатационной, экологической и другой информацией.

**Ключевые слова:** информационное моделирование, управление, эксплуатация, здания и сооружения.

### **Принципы BIM проектирования**

Постулаты информационного моделирования или BIM проектирования, которые легли в основу современного подхода в разработке проектной документации, выделил и применил при реконструкции Терминала 3 аэропорта Хитроу в конце 80-х разработчик программных комплексов для Autodesk и Bentley Systems, Роберт Эйш. В качестве базовых принципов BIM он назвал:

- конструирование объекта в трехмерном пространстве;
- возможность автоматической выдачи чертежей и спецификаций;
- наличие в модели всех проектных данных объекта;
- интеллектуальная параметризация;
- возможность моделирования процесса строительства с привязкой ко времени и бюджетированию.

Путем объединения всех разделов и решений проекта в едином многомерном пространстве, руководитель может увидеть результаты строительства до его начала. Когда говорят о BIM проектировании, то наряду с общепринятым термином «3D визуализация» часто употребляют «4D» и «5D». Это означает в прямом смысле слова расширение количества пространственных измерений, которые дает привязка модели к календарному графику строительства и сметной стоимости объекта

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки



Рисунок 1-Этапы BIM-моделирования.

Благодаря информационному моделированию BIM, заказчик может отслеживать «жизнь» сооружения. Проектирование дает возможность представить их работу как единое целое, рассчитать и состыковать все возможные варианты развития событий, заранее удостовериться, что на стадии проекта не было допущено ошибок, которые могут откликнуться в будущем.

### **Преимущество BIM проектирования.**

В настоящее время, многие строительные компании используют архитектурный план в формате 2D, но это не решает различные проблемы, и чаще результат оказывается неудовлетворительный. Проведя опрос среди основных строительных компаний города, выяснилось, что реальные бухгалтерские отчеты, взятые у проектировщиков, цифра превышает в 2 раза, на проект уходит на 30% денежных средств, чем планировалось. Например: посчитано наверное количество материала, проделали отверстие не в том месте и т.д. Инженеры, архитекторы, конструкторы, плотно не взаимодействуют друг с другом, следова-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

тельно взятое все вместе, приводит к неудовлетворительному результату.

BIM программы выявляют на стадии проектирования даже самые мелкие недочеты, в то время, как САД-способы обнаруживают их в самом разгаре.

BIM технологии можно использовать на этапе проектирования, строительства, эксплуатации. Ведь именно на начальных этапах или в момент строительства, или когда объект уже построен, имея BIM модель, с минимальными затратами можно добавить, или поменять то или иное оборудование. На объемной модели легче спрогнозировать, где нужно соединить те или иные коммуникации и т.д.

В BIM программе, над одним домом могут следить одновременно несколько специалистов, а то и компании, это помогает увидеть изменение в проекте, принимать их к сведению, так же любой сотрудник может увидеть смету. Это все ведет к одной слаженной работе. Начальство легко может проконтролировать денежный оборот, фиксируется каждый материал, воровство исключается.

Единственный недостаток – это освоение данной методике, т.к. многие специалисты «старой школы», тяжело воспринимают нововведение, даже если это ускоряет их работу.



Рисунок 1-Внедрение BIM-технологии в проектирование.

## **Заключение**

Разницей между традиционным подходом к разработке проекта и применением автоматизированных систем является степень точности, исключение ошибок и гибкость в контроле качества, технология информационного моделирования BIM дает возможность масштабного проектирования. Сегодня на базе этой концепции появляются более совершенные средства, позволяющие объединять в одну структуру не только элементы одного объекта, а, к примеру, несколько зданий. Таким образом, расширяется диапазон охвата целевой модели, в которую могут входить группы жилых и производственных зданий.

## *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Введение в BIM-моделирование: Учебное пособие / под ред. П. В. Трусова. – М.: Логос, 2005. – 440 с.*
2. *Макарова Н.А. Основные этапы моделирования. – СПб.: Питер, 2005.*
3. *Советов Б. Я. Моделирование гражданских проектов: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2001. – 343 с.*
4. *Советов Б.Я. BIM-Моделирование систем: Практикум. – М.: Высшая школа, 2003. – 295 с.*
5. *Лазарев Ю. Моделирование процессов и систем в MATLAB: учеб. курс / Лазарев Юрий. – СПб.: Питер ВHV, 2005. – 512 с.*
6. *IX Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум – 2017». Егоров И.В. Организационно-технологическое решение в BIM-Моделирования [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017031110>,*
7. *Maistro.ru. Новоковский К. Проектирование и расчет конструкций. Так ли эффективны BIM технологии проектирования, как об этом говорят? [Электронный ресурс]. – URL: <https://maistro.ru/articles/stroitelnye-konstrukcii.-proektirovanie-i-raschet/obzor-bim-tehnologij>*
8. *Парадный квартал 2019. BIM – революция [Электронный ресурс]. – URL: [http://parad-catalog.ru/publ/publ\\_3862.html](http://parad-catalog.ru/publ/publ_3862.html)*
9. *Syl.ru. Райтер А. BIM-технология в проектировании: описание, внедрение и применение [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.syl.ru/article/356693/bim-tehnologiya-v-proektirovanii-opisanie-vnedrenie-i-primenenie>*
10. *4FO.ru. BIM-технология в проектировании: описание, внедрение и применение [Электронный ресурс]. – URL: <https://4fo.ru/informacionnye-tehnologii/1483-bim-tehnologiya-v>*

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

*proektirovanii-opisanie-vnedrenie-i-primeneniie*

11. *Elima.ru*. Новоковский К. Так ли эффективны BIM технологии проектирования, как об этом говорят? [Электронный ресурс]. – URL: <https://elima.ru/articles/?id=106>

12. *Cyberleninka.ru*. Журавлев А.В. Автоматизация в архитектурном проектировании по средствам внедрения Вит-технологий в России. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/18234535>

**Исаков Вадим Гаджиевич,**

студент магистратуры,  
кафедра Городского строительства и хозяйства;

**Хамраш Фархад Лев Саламович**

студент магистратуры,  
кафедра Городского строительства и хозяйства;

**Сабадаш Станислав Витальевич,**

студент магистратуры,  
кафедра Городского строительства и хозяйства;

**Султанбиев Артур Адамович**

студент магистратуры,  
кафедра Городского строительства и хозяйства  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,  
г. Ростов-на-Дону

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются отличительные особенности проведения строительно-технической экспертизы памятников истории и культуры. Строительно-техническая экспертиза объектов культурного наследия позволяет осуществлять контроль, обеспечивающий предотвращение повреждений, разрушений, изменения облика или полного уничтожения таких объектов.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Ключевые слова:** строительно-техническая экспертиза, объект культурного наследия, памятники истории и культуры, обследование, эксперт-строитель, техническое состояние, реконструкция, реставрация.

Судебная строительно-техническая экспертиза, как один из видов судебных инженерно-технических экспертиз, играет важную роль при судебном разбирательстве по вопросам, поставленным перед экспертом-строителем в целях установления обстоятельств, касающихся несчастных случаев, аварий и разрушений в строительстве, определения объемов фактически выполненных работ, качества строительных материалов и фактически выполненных работ, технического состояния строительных конструкций, правильности режимов эксплуатации зданий и сооружений [1].

Объекты, подлежащие исследованию экспертом-строителем, разнообразны по функциональному назначению, природным и техническим характеристикам, а также по процессуальному положению в судопроизводстве [2].

Одним из наиболее сложных видов экспертиз является работа с памятниками истории и культуры. Отношения, возникающие в процессе сохранения и использования объектов культурного наследия, регулируются ФЗ № 73 от 25.06.2002 «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

Судебная строительно-техническая экспертиза позволяет доказывать факты, дающие основание для внесения объектов капитального строительства в реестр культурного наследия, а также вывода из государственного реестра; выявлять соответствие проектов охранных зон памятников истории и культуры положениям об охране культурного наследия и градостроительным регламентам; определять на основе историко-культурного значения и других признаков, к какой именно категории памятников следует отнести тот или иной объект.

Отличительной особенностью при проведении строительно-технической экспертизы объектов культурного наследия является то, что работа с данными объектами требует глубоких знаний во многих смежных областях, поэтому

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

специалисты должны иметь высокий уровень квалификации и профессиональной подготовки [3]. Как правило, результат работы эксперта определяет дальнейшую судьбу объекта – реконструкция, реставрация или иные работы.

Памятники культуры, как правило, не имеют типовой проектной документации. В этом случае в ходе проведения строительно-технической экспертизы изучаются архивы и исследуются материалы по конкретному историческому периоду либо по аналогичным объектам, поэтому экспертиза проектной документации объектов культурного наследия является достаточно сложным и трудоемким процессом.

При производстве строительно-технической экспертизы памятников истории и культуры в качестве объектов исследования могут выступать:

- объекты капитального строительства, строительные конструкции и строительные материалы;
- незавершенные ремонтно-восстановительные работы;
- технологии строительного производства;
- результаты предыдущих строительных экспертиз;
- акты по факту аварий;
- проектно-сметная документация;
- договоры.

В основном на объектах культурного наследия выделяют следующие виды строительных экспертиз:

- экспертиза технического состояния здания, степени его разрушения, времени нормальной эксплуатации без реставрационных или реконструкционных работ;
- экспертиза причин аварий, разрушений, дефектов;
- экспертиза проектно-сметной документации;
- экспертиза качества, объемов и стоимости и ремонтно-восстановительных работ;

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- экспертиза затрат по видам ремонтных и строительных работ;
- оценка стоимости незавершенного производства работ при консервации объектов капитального строительства;
- анализ факторов удорожания стоимости ремонтно-восстановительных работ;
- определение размеров ущерба зданию или сооружению.

При проведении строительско-технической экспертизы непосредственно памятников зодчества и архитектуры, а также различных скульптурных композиций используются не только технические, но и творческие методы [4].

На основании данных, полученных в результате проведения строительско-технического исследования, определяется техническое состояние обследуемого здания или его отдельных частей, а также возможность и методы восстановления объекта культурного наследия. Таким образом, судебная строительско-техническая экспертиза играет важную роль при сохранении архитектурного облика и удовлетворительного технического состояния памятников истории и культуры.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Zilberova I.Y., Nikulina O.V., Novoselova I.V. *Main principles of choice of multi-purpose design solutions for construction operations when conducting judicial construction and technical expertise (JCTE)* // *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. – 2019. – Vol. 698. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/698/5/055012>.
2. Томашук Е.А., Шишкунова Д.В. *Влияние факторов рисков и неопределенности на работу строительного производства* // *Научное обозрение*. 2013. – № 11. – С. 165-168
3. Новоселова И.В., Морозов В.Е., Еськов В.С. *Оптимизация информационного обеспечения деятельности судебных строительных экспертов* // *Инженерный вестник Дона*. – 2018. – № 7. – URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2018/5301>.
4. Петров К.С., Казьмин С.А., Шамаева К.Г., Москаленко М.А. *Возможные пути улучшения судебно-экспертных исследований реконструируемых строительных объектов* // *Инженерный вестник Дона*. – 2019. – № 4. – URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2019/5853>.

**Образование в России и актуальные вопросы  
современной науки**

**Корчиков Павел Сергеевич,**

магистрант кафедры дизайна, технической и компьютерной графики

Кубанский государственный университет,

г. Краснодар, Россия;

**Марченко Марина Николаевна,**

доц. пед. наук, профессор, зав.кафедрой,

кафедры дизайна, технической и компьютерной графики

Кубанский государственный университет,

г. Краснодар, Россия

**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В КОНТЕКСТЕ  
ГУМАНИТАРНОЙ МЕТОДОЛОГИИ**

*Аннотация.* Особенность современного состояния графического дизайна состоит в том, что в нём развиты проектировочные решения, но слабее – методологические. Методология графического дизайна в самом широком смысле опирается на принципы гуманитарных наук, которые позволяют выявлять связь исторических стилей с языком современной дизайн-графики.

*Ключевые слова:* графический дизайн, дизайн, дизайн-графика, методология, стиль.

Активное развитие графического дизайна продолжается с конца 19 века. В настоящее время графический дизайн – это явление, объединяющее рынок и культуру, сферу массового потребления и эстетическую среду человека. Сегодня графический дизайн активно развивается. В то же время практика графического дизайна опережает его теоретическое понимание. Неслучайно, что подавляющее большинство публикаций, посвященных графическому дизайну, представлены альбомами иллюстраций оригинальных предметов. В связи с этим научный анализ объектов графического дизайна и методов их проектирования представляется актуальным в контексте теоретического понимания характеристик современного дизайна.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Теоретическое исследование объектов дизайна основано, главным образом, на индуктивном подходе и находит трудности, связанные с погружением объектов дизайна и имен дизайнеров в кажущийся хаос. Эта работа технически сложна. Однако при их выполнении их результаты используются в обобщениях и выводах. Как показывает реальный опыт такого рода исследований, индуктивный метод не позволяет нам выходить за пределы частных исследований. Другими словами, абсолютизация индуктивного пути познания противоречит задаче исследования, для которой факты (конкретные объекты дизайна) являются не самоцелью, а материалом для идентификации определенных стилей, таких как графический дизайн.

Теоретическое и практическое изучение графических объектов требует разработки методологии исследования. Изучение графического дизайна должно быть включено в широкий контекст, иначе это будет форма частного исследования. Даже на этапе проектирования возникали вопросы относительно методологии для этого вида деятельности. И это не случайно, потому что первыми дизайнерами были разнообразные исследователи, художники, дизайнеры. Произведения Готфрида Земпера (1803 - 1879) поднимают вопросы о единстве всех форм художественного творчества. Одним из первых методологов проектирования был английский философ Джон Раскин (1819-1900). Он также был талантливым художником-графиком. Питер Беренс (1868-1940), один из основателей современного промышленного дизайна, был представителем одной из художественных школ. Большинство основателей дизайна, придавали большое значение пониманию философских и эстетических вопросов творчества дизайнеров. Теория графического дизайна является относительно самостоятельной отраслью гуманитарных исследований; Ей нужно разработать собственную методологию изучения и проектирования графических объектов. Однако история образования в области графического дизайна свидетельствует о единстве многих стилей дизайна со стилями дизайна в широком смысле этого слова. Многие исследователи утверждают, что в дизайне есть много стилей, равно как и в ис-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

кустестве. В частности, Л. Бхаскаран выделяет 40 стилей дизайна и отмечает, что графический дизайн был талантлив в некоторых стилях. (Автор включает в себя футуризм, дадаизм, конструктивизм и другие).

Итак, мы считаем, что принцип историчности – это особый методологический принцип теории графического дизайна, который позволяет охарактеризовать не только точку зрения автора, но и раскрыть исторические стили графического дизайна. Принцип историчности не ограничивается рассмотрением графического дизайна только в контексте истории дизайна. Другой аспект историчности связан с переходом от языка исторического графического дизайна к языку современной графики. Принцип историчности сегодня определяет единство истории и теории графического дизайна. Достижение этой задачи может быть достигнуто путем обращения к гуманитарному опыту, неотъемлемой частью которого является возникающая теория графического дизайна.

Гуманитарные науки за историю своего развития накопили опыт учета определенных культурных явлений, объяснения и определения их места в истории культуры. Эта линия коммуникации была также характерна для классической эстетики, которая действовала как мировоззрение, определяющее методы классического искусства. В том же духе, который нас интересует, взгляды исследователей интересны, потому что они различаются по различным методологическим причинам, объясняющим древнюю культуру. Хорошо разработанная концепция А. Ф. Лосева опирается на особенности экономической жизни греческого общества. Другой исследователь, Ж.П. Вернан, изучение древней культуры проведено политически. Многомерный характер методологии изучения общекультурных явлений свидетельствует о важности экономики, политики в культуре (хотя она ими не ограничивается).

Это обстоятельство связано с тем, что любая методология не вытекает из нуля и основана на определенных посылах. Таким образом, в области искусства и дизайна несколько стилей могут существовать одновременно. Плюрализм методологических позиций в дизайне очевиден, когда мы пытаемся опре-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

делить характеристики стилистического направления дизайна. В связи с этим возникает необходимость определить, как с социально-исторической точки зрения могут возникать различные концепции дизайна, на которых основаны факторы, на которых основан выбор авторов. В этом смысле вопросы, которые объясняют детерминизм разработки дизайнерской идеи из определенного мировоззрения, приобретают все большее значение. Любая мысль, и мышление дизайнера не является исключением, носит социальный характер, что определяет ее направленность на различные социальные процессы. Томас Кук, современный американский ученый-китч, считает, что изучение этого культурного феномена не должно ограничиваться эстетической структурой, а должно широко изучаться: в историческом и социальном аспектах. Обратите внимание, что, как и во всех областях культуры, социально-историческое измерение графического дизайна основано на определенном социально-историческом процессе, выполняющем определенные социальные функции в обществе.

Социально-исторический аспект имеет важное значение для выявления общей модели графического дизайна в культуре проекта, ее роли в формировании предметно-пространственной среды. Графический дизайн стал особым типом дизайнерского творчества с эпохи Нью Эйдж. Потребность в графических работах возникла давно, с появлением первых журналов и газет. Однако особая динамика развития графического дизайна связана с изменениями в экономической жизни, которые произошли с 19-го века. Развитие торговли, увеличение товарно-денежных отношений в результате индустриализации и механизации способствовали росту спроса на такие графические объекты, как этикетки, бланки, торговые марки и т.д.

Но в целом нас интересуют не сами эти объекты, а стилистические особенности и их основные принципы. Самым естественным ходом для решения этой задачи является попытка определить саму основу дизайна графики. Как показывает история создания и развития графического дизайна, важно учитывать экономические и технические основы этого вида проектной деятельности. Фи-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

лософский анализ этого направления поиска выявляет социологическую связь графического дизайна с духовными рационалистическими тенденциями, характерными для рыночной экономики.

Рационализм как методология и особый вид мировоззрения, разделяемый дизайнерами, основан на рациональной и интеллектуальной природе творчества. Рационализм эпохи рыночных отношений нашел выражение в характеристиках массового производства продукции, в которой качество снижается до количества.

Это означает, что стоимость продукции для потребителя оценивается только с количественной точки зрения в денежном выражении. В повседневной жизни количественная оценка всех продуктов становится непосредственной средой. Конечно, это более характерно для рекламного дизайна во второй половине 20-го века, когда графический дизайн начал вносить вклад в чрезмерную экономию, постоянно вступая в диалог с потребителем. Благодаря такому подходу другие точки зрения, помимо рациональной математической точки зрения, считались неосуществимыми. В дизайне эстетика рационализма нашла выражение в стиле модерн, который в 20-м веке стал ведущим трендом. Рациональные и конструктивные составляющие легли в основу функциональной типографии, представленной в теоретических и практических трудах мастеров Баухауза. Простые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник - основа современного языка в графическом дизайне. Не случайно его характеризуют как беспристрастный технократический проект. Рационалистический подход модернизма направляет процесс проектирования в соответствии с общими требованиями стиля.

Однако это не исключает использования индивидуальных и уникальных методов проектной деятельности. Анри де Тулуз-Лотрек (1864-1901) - один из первых художников, поднявших жанры плакатов и постеров на небывалую высоту. Хотя он создал 30 плакатов в своей жизни, его все еще называют королем плаката. Параллельно с рационалистическим подходом, который определяет

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

стилистику графического дизайна, в гуманитарных знаниях конца 19-го века был сформирован другой подход, согласно которому существуют области знаний и деятельности, которые не поддаются количественной оценке. В этом случае рационалистическое мировоззрение подвергается критике. В иррационализме утверждается, что существуют области мировоззрения, недоступные для ума, которые можно понять через чувства, инстинкты, откровения, веру и т. д.

Философское обоснование новой парадигмы познания представлено в трудах Р. Барта «Мифология». Описывая массовую культуру как систему знаков, он показал, что использование мифов в рекламе привлекает внимание потребителей психологически. При таком понимании мира графический дизайнер нуждается в особой практике для установления отношений с потребителем, когда объекты дизайна во время потребления становятся средством общения.

Таким образом, в философском и эстетическом смысле графика в 19 и 21 веках развивается в парадигмах гуманитарного знания двух эпох: рационалистической и иррациональной. Рационализм "прославляет" технический прогресс. Иррационализм влияет на ценности, чувства и эмоции потребителя. Поэтому рациональность противопоставляется эмоционализму. Постмодернизм находится в центре иррационального подхода, его роль оказалась настолько важной, что современное состояние культуры характеризуется «постмодернистским государством» (Ж.-Ф. Лиотард), признаком кризиса в мире модернизма. В контексте постмодернизма в 1970-х годах оценки использования стиля ар-ньюво в дизайне стали называться «примитивным маркетингом», «маркетинговой смесью», когда роль графического дизайна сводится к простой передаче информации о преимуществах продуктов. Оп-арт, анти-дизайн стали той почвой, на которой возникло постмодернизм в графическом дизайне, когда в дизайне графических объектов стали использовать разные стили и направления. Постмодернизм в графическом дизайне ориентирован на слияние массовой и элитарной культуры. В этом процессе удар часто используется в качестве инструмента для деятельности по проекту. Это позволяет использовать образную

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

стилевую ориентацию объектов китча как фактора успешного общения с потребителем.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барт, Р. *Мифологии* / Р. Барт. – М.: Академический проспект, 2008. – 320 с.
2. Бхаскаран, Л. *Дизайн и время* / Л. Бхаскаран. – М.: АРТ-РОДНИК, 2006. – 256 с.
3. Kulka, T. *Kitsch and Art* / T. Kulka. The Pennsylvania State University Press, 2002. – 137 p.
4. Маца И. *Наука об искусстве [Электронный ресурс]*. – URL: [http://enc-dic.com/enc\\_philosophy/Наука-об-iskusstve-6412.htm](http://enc-dic.com/enc_philosophy/Наука-об-iskusstve-6412.htm)

### **Кузнецов Евгений Александрович,**

студент 2 курса, магистратура  
кафедры дизайна, технической и компьютерной графики,  
Кубанский государственный университет,  
г. Краснодар;

### **Марченко Марина Николаевна,**

д-р пед. наук, профессор кафедры дизайна, технической и компьютерной графики,  
Кубанский государственный университет,  
г. Краснодар

## **ЗОНИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРА НА ПРИМЕРЕ ЖИЛОЙ КВАРТИРЫ**

**Аннотация.** В данной статье будут даны методы и рекомендации по увеличению пространства с помощью зонирования жилой территории. Приведен перечень и описание последовательных этапов для организации функциональных процессов взаимодействия человека с окружающей интерьерной дизайн средой, направленное на его обеспечение жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** зонирование, дизайн, функциональные зоны, интерьерное пространство, функциональные процессы.

Большинство имеет свое жилище — место постоянного обитания, но не всегда оно отвечает таким важным требованиям как удобство, комфорт, уют, а

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

также функциональным процессом обеспечения жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей, желаний и интересов проживающих в нем людей.

Основополагающей задачей для зонирования интерьера служит разделение общей площади жилого пространства на отдельные зоны, каждая из которых впоследствии будет давать возможность реализовывать функциональные процессы для жильцов квартиры с учетом их физиологических потребностей. Главная задача, обеспечить комфортное проживание с учетом необходимой взаимосвязи или изоляции, которые связаны с различными процессами жизнедеятельности семьи.

В жилом пространстве на примере квартиры часто применяются следующие функциональные процессы зонирования с учетом особенностей помещения:

Гостиная комната. Для гостей принято выделять несколько зон: столовая и место для отдыха, где гости или жильцы смогут посмотреть телевизор, послушать музыку и т.д.

Спальня. Может иметь большое количество зон: рабочее место, например, с компьютером, зона хранения вроде гардеробной или место для женского туалетного столика в виде будуара.

Детская комната. Детская, одно из самых распространенных комнат, чтобы применить функциональное зонирование. В данном помещении всегда имеется разделение на рабочую зону и зону отдыха. При этом часто организуют спортивные или живые зоны, которые могут, является местом для активных или иных игр.

Кухня. В данном помещении требуется разделить зону на приготовление пищи и зону для приема пищи.

Ванная комната и санузел наименее подвержены зонированию, однако в больших коттеджах есть смысл немного отделить унитаз, джакузи или душ.

Следует знать, что любой интерьерный дизайн проект никогда не является юридическим документом. Поэтому зачастую бывают неудачные элементы в

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

геометрии пространства, которые нельзя решить с помощью демонтажа без специального разрешения. При этом данный тип работ допустим при наличии достаточной квадратуры, которая впоследствии позволит разделить жилую территорию на функциональные участки.

При отсутствии данных возможностей, применяются другие дизайнерские приемы для художественного и функционального проектирования интерьерного пространства. Этот метод служит для визуального разграничения интерьерного помещения на функциональные зоны.

Рассмотрим основные методы зонирования:

*Зонирование пространства с помощью расстановки предметов мебели.* В зависимости от назначения комнаты, визуально разграничивается его территория за счет грамотно расставленных предметов мебели [1]. Так, пространство для жарки, готовки, мытья посуды или стирки можно разделить барной стойкой, островком, диваном, которые визуалью отделят кухню от столовой или гостиной. В других помещениях вроде гостиной или спальни можно применять диваны, шкафы, длинные этажерки, стеллажи, тумбочки, столы, тумбочки, комоды и т.д.

*Зонирование пространства цветом*

Цветовая гамма жилища основывается на вкусах и характере жильцов. Цветом можно визуалью изменить объем пространства, зрительно уменьшив или увеличив его. Цвет можно использовать как самостоятельный выделительный элемент, окрашивая им стены, потолок, отдельные сегменты пола, а также в совокупности с другими способами визуального разграничения пространства на части. Например, цветом, отличным от ключевой гаммы интерьера, можно окрасить арки, перегородки, колонны и т.п.

Когда используется правильная цветовая гамма с учетом предпроектного анализа, задается верный тон и настроение. Подобный подход также выполняет функцию для выделения центра композиции или визуального разделения на зо-

ны [2]. Данный метод может влиять психологически. Так, пастельная спокойная палитра может располагать к спокойствию и отдыху, в то время как яркие цвета, наоборот, вызовут у присутствующего человека в данном помещении признаки энергичности.

#### *Зонирование пространства светом*

Этот метод зонирования тесно связан с зонированием пространства с помощью цвета, поскольку световой поток естественного или искусственного источника света напрямую влияет на используемые материалы обладающих определенными свойствами. Так один тип штукатурки может выглядеть иначе при разном типе освещения, поскольку иметь свою особенность фактуры, рельефа, цвета и другие физические особенности.

Основной метод для освещения интерьерного пространства является применение настенных, настольных, точечных светильников, торшеров, софитов. Они выполняют задачу центрального освещения и служат подсветкой для конкретных элементов интерьера с точки зрения эстетики или функциональных процессов.

Зонирование не должен выглядеть красиво только на эскизах или чертежах. Его применение должно исходить не только из функциональных процессов, которые будут повсеместно реализовывать жильцы. Требуется учитывать изначальные проектные решения, которые будут влиять на обеспечения жизнедеятельности человека. Таким образом, данный предпроектный анализ становится неотъемлемой частью для решения грамотного зонирования.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Кучеренко М.С., Карагодина М.Е. Основные способы зонирования жилого интерьера, Краснодар, КубГУ, 2016. – С. 234-245.
2. Паршина Е.С., Ажгихин С.Г. Световой Дизайн: Три Главных Принципа. – Краснодар, КубГУ. 2016. – С. 298-302.

**Образование в России и актуальные вопросы  
современной науки**

**Кузнецов Евгений Александрович,**

студент 2 курса, магистратура,  
кафедры дизайна, технической и компьютерной графики,  
Кубанский государственный университет,  
г. Краснодар;

**Марченко Марина Николаевна,**

д-р пед. наук, профессор кафедры дизайна, технической и компьютерной графики, Кубанский государственный университет,  
г. Краснодар

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРА**

*Аннотация.* В данной статье будут рассмотрены методы планирования организации интерьерного пространства с точки зрения обеспечения жизнедеятельности человека с помощью функционального зонирования в дизайн среде.

*Ключевые слова:* функциональное зонирование, дизайн интерьера, жизнедеятельность человека, эргономика.

Функциональное зонирование интерьерного дизайна служит для разделения общей площади жилого пространства на отдельные зоны, каждая из которых впоследствии будет давать возможность реализовывать функциональные процессы для жильцов квартиры с учетом их потребностей.

Главной проблемой при функциональном зонировании является отсутствие понимания у студентов того, как происходит процесс организация пространства с учетом эргономических потребностей. Как следствие появляются дальнейшие проблемы с дальнейшим проектированием в целом.

Функциональное зонирование – это разделение территории на отдельные части, несущие определенную функциональную нагрузку, а также осуществление взаимосвязи этих зон между собой. Это процесс организации пространства с учетом эргономических потребностей с помощью различных методов. Важная составляющая данного процесса, разделение зон внутри каждого помещения. Так в кабинете мы понимаем, что должна быть рабочая зона, возможно зона от-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

дыха и т.д. Это требует грамотного зонирования таким образом, чтобы все функциональные процессы для человека были максимально удобными, логичными и отвечали его потребностям.

Зонирование должно включать в себя планирование с учетом особенностей помещения как с точки зрения организации светового пространства, так и остальных предполагаемых функциональных процессов вроде готовки пищи, рабочей или игровой зоны, зоны отдыха, расстановки мебели, декора и т.д.

Каждая зона должна иметь свой особенный подход в зонировании территории с учетом эргономических и психологических особенностей индивида. После утвержденной планировки, подробное зонирование является основой для последующего качественного проектирования.

Разберем пример: Представлена схема, где демонстрируются разделение зон в спальне (рис. 1).



Рис.1 Схема зонирования территории на примере спальни

Данная схема имеет четкое разделение на помещение, а также на функциональные процессы каждого из них. В нем есть деление на три участка: гардероб, зона отдыха, туалетный столик. Каждая зона имеет наименование с учетом планирования относительно данной геометрии пространства согласно экспликации на рисунке.

Следует учитывать стороны света, а также особенности архитектурной среды. В данном контексте, анализ архитектурной среды является процессом

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

выявления особенностей образованно архитектурной или ландшафтной художественной объемно-пространственной структуры, которая может включать в себя различные системы архитектурно планировочного благоустройства территории города или поселения [1].

Предположим, что для проживающего важно спать в дневное время, поэтому западная сторона является благоприятной, что впоследствии могло бы отразиться на дальнейшем планировании по организации светового пространства в помещении с учетом физиологических потребностей проживающего в спальне. Но может имеется постройка напротив проектируемой комнаты. Таким образом, солнечные лучи не попадают в комнату и сценарий света в последствии может нести в себе уже совсем другой художественный характер.

Дальнейшее решение по планированию территории должна стать расстановка мебели. Еще на этапе проектирования все зоны как гардероб, зона отдыха, туалетный столик были наименованы с учетом расстановки мебели относительно эргономических требований для максимально комфортного обеспечения жизнедеятельности человека как представлено на схеме.

При этом следует обратить внимание на экспликацию, которая помогает ориентироваться по зонам. Так «зона отдыха» очерчена зеленым графическим элементом (линией). При этом она иллюстрирует зону прохода для человека с учетом окружения. Так данный графический элемент не наносится на тумбочки, поскольку зона кровати имеет логичное ограничение в пределах пользования кровати. Следует обратить внимание на то, что вся мебель или территория очерчена формой эллипсов и окружностей. Это сделано намеренно, чтобы показать, что индивид не будет ходить по диагонали всей комнаты. Также, когда человек подходит к кровати, он обходит ее вокруг, но не совершает обход строго по вертикали или горизонтали, поскольку это не физиологично и неудобно.

Все вышеописанные особенности нужно всегда иметь в виду в самом начале работы над планированием территории. Предпроектный анализ является ответственным рабочим процессом при создании средового дизайна, важной частью которого является функциональное зонирование [2].

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Последовательное следование правилам по зонированию грамотно реализует целеполагание для решения функциональных процессов проектируемой территории. Функциональное зонирование, это базовый, но очень важный процесс для дизайна интерьера, который должен выполняться с учетом анализа процессов жизнедеятельности человека.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Григорьев А.Д. Некоторые аспекты предпроектного анализа дизайн проектирования остановочных комплексов // Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусств и дизайна. – 2018. - №1.- С. 113-118.*
- 2. Машанов А.Н., Пендиков Д.Н. Предпроектный анализ как этап разработки концепции проекта. – Омск: Омский государственный технический университет. – С. 31-34.*

### **Петров Константин Сергеевич**

старший преподаватель, ДГТУ,

г. Ростов-на-Дону;

### **Аракельянц Альберт Степанович,**

магистрант, ДГТУ;

г. Ростов-на-Дону

### **Слепанёв Тигран Ростиславович**

магистрант, ДГТУ,

г. Ростов-на-Дону;

### **Пупков Вячеслав Александрович,**

магистрант, ДГТУ,

г. Ростов-на-Дону

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В КОТТЕДЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

*Аннотация.* Обязательным условием для сохранения жизни и развития цивилизации в современной жизни стало обеспечение человечества достаточным количеством энергии и топлива. Проблема иссякаемости природных топ-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ливо-энергетических ресурсов, к которым относятся не возобновляемые источники энергии (торф, уголь, нефть, природный газ), заставила мировое сообщество всерьез обратиться к разработке программ по энергосбережению. Одним из самых активных потребителей энергии в нашей стране является строительный комплекс. В данной статье рассматриваются технологии используемые при строительстве пассивного дома, который будет оснащен автономными солнечными панелями, рекуператором тепла, энергосберегающим освещением. Так же при строительстве экокоттеджа будут использованы строительные материалы, отвечающие требованиям экологичности, энергосбережения, пожаробезопасности.

**Ключевые слова:** технологии строительства, архитектурно-планировочные решения, зеленое строительство, экологичное строительство, возобновляемые источники энергии, солнечная энергетика.

С каждым годом проблемы, связанные с дефицитом основных энергоресурсов, повышения цен на топливо, нерациональное использование энергоресурсов, добываемых из недр земли, все более серьезными. В то же время основной проблемой является загрязнение окружающей среды. Современным эффективным решением является внедрение инновационных технологий способствующих успешному развитию экономики и сохранения окружающей среды.

Энергосберегающие технологии представляют собой комплекс мероприятий, направленных на эффективное использование энергоресурсов. Это инновационный способ технологических процессов, имеющий более высокий коэффициент полезного использования ресурсов нашей планеты. Сбережение энергоресурсов включает в себя целую систему производственных, правовых, научно-исследовательских, организационных, технических и экономических задач. Поскольку в нашей стране наиболее распространена многоэтажная застройка, вопросы, связанные с малоэтажным строительством, еще мало изучены. Причинами являются отсутствие наличия достаточного количества литературы и

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

несовершенство нормативно-правовой базы в этой области. Энергоэффективность подразумевает как системный подход к учету, оплате, потреблению и поставке энергоносителей в процессе функционирования, а на этапе проектирования жилья – к использованию энергосберегающих материалов и выбору эффективной схемы энерго-, водо- и теплоснабжения дома. Именно малоэтажное строительство – та площадка, где наиболее быстро и эффективно могут внедряться инновационные энергоэффективные материалы и оборудование. Возобновляемая энергия - «Зеленая энергия» - подразумевает собой энергию неисчерпаемую по человеческим меркам. В окружающем мире она представлена в разных видах – солнечная, ветровая, водная, биомассы, геотермального тепла. Формулировка «возобновляемые источники энергии» раскрывается как определенные формы энергии, вырабатываемые в естественных условиях, за счет происходящих на поверхности Земли природных процессов.

### Применение энергосберегающих технологий в коттеджном строительстве.



Рис. 1 - Мероприятия по снижению нерациональных потерь

Энергосберегающие технологии в строительном производстве в большинстве своем носят комплексный характер, поэтому при разработке внедрения предусматриваются различные решения и выбирается наиболее эффективное. Оптимизация потребления энергетических ресурсов – это процесс ограничения

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

их избыточного потребления энергии. Эффективным методом по экономии энергии является двухступенчатая система регулирования потребления тепла, что позволяет снизить теплопотери здания на 20-25%. Первая ступень регулирования – автоматизация узлов тепловых вводов с использованием электронных регуляторов для систем отопления. Вторая ступень – индивидуальное регулирование отопительных приборов с помощью установки термостатов. В настоящее время все большую популярность получают энергоэффективные мероприятия, основанные на использовании альтернативных источников энергии: ветра, грунта, солнца. Этому способствует высокий уровень экологичности и доступности исходного сырья.

Существует несколько систем использования возобновляемой энергии: пассивный и активный. Рассмотренные энергоэффективные приемы, такие, как установка тепловых насосов, грунтовых теплообменников, солнечных батарей и коллекторов следует отнести к активным. Данные системы в экологически безопасном строительстве представляют альтернативу традиционным технологиям. При этом следует учитывать дополнительные затраты на их обслуживание в процессе эксплуатации. Диапазон необходимых для исполнения энерго-сберегающих решений финансовых вложений может быть очень широким, иногда расходы невелики, а в других случаях необходимы большие инвестиции, приводящие к существенному увеличению стоимости строительства по сравнению с обычными домами.

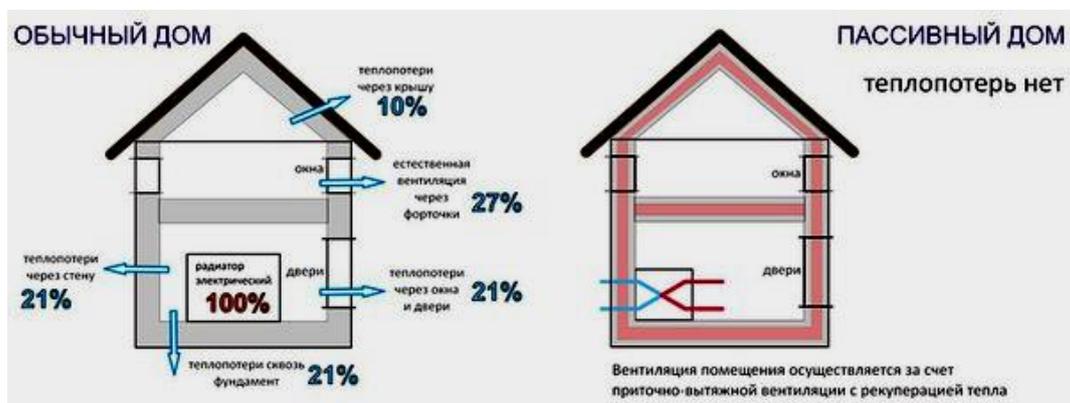


Рис. 2 - Сравнение теплопотерь обычного дома и энергоэффективного

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В энергоэффективных домах применяется более сложная система, чем в обычных домах: вместо окон с открытыми пазами используются звукоизолирующие герметичные стеклопакеты, а приточно-вытяжная вентиляция помещений осуществляется централизованно через установку рекуперации тепла. Летом горячий воздух, поступая в воздухопровод, охлаждается там от контакта с землёй, а зимой холодный воздух с улицы, наоборот, нагревается, поэтому в пассивном доме постоянно поддерживаются комфортные условия. Для отопления в энергоэффективных домах можно использовать как централизованные источники, так и их комбинацию с альтернативными источниками.

Основной энергоэффективной установкой являются солнечные батареи – это преобразователи солнечной энергии. Солнце является возобновляемым-неисчерпаемым источником для выработки электричества. Для этих целей используют солнечные батареи. Благодаря физическому действию фотоэлектронной эмиссии на поверхности фотоэлементов, из которых состоит солнечная батарея, при воздействии световой энергии лучей солнца получается новый вид энергии – электрическая.

Солнечные фотоэлектрические установки состоят из нескольких солнечных фотоэлементов, работающие по принципу фотоэффекта и вырабатывают электроэнергию из энергии солнечного света. Основными материалами при производстве солнечных фотоэлементов служат кремниевые полупроводники.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

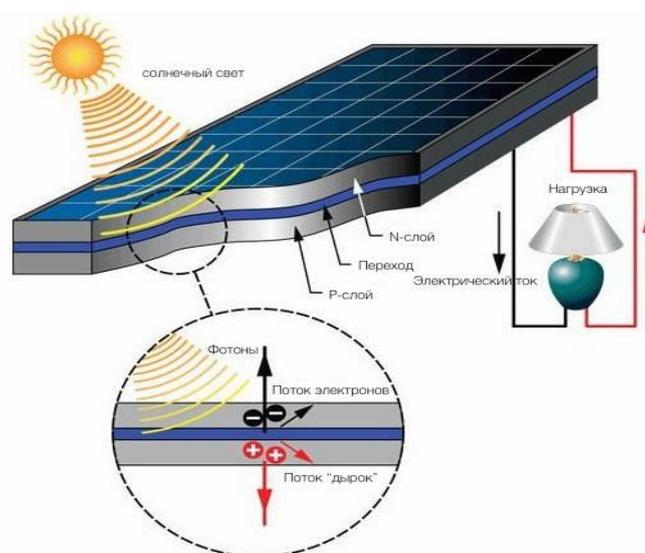


Рис. 2 - Принцип работы солнечного фотоэлемента

Принцип работы солнечной батареи состоит в том, что в двух кремниевых пластинах, покрытых разными веществами, под действием солнечного света возникает электрический ток. В пластине, которая покрыта фосфором, появляются свободные электроны, а отсутствующие частицы образуются в тех пластинах, которые покрыты бором. Электроны приходят в движение под действием солнечного света. Так образуется электрический ток в солнечных батареях. Каждая батарея покрыта тонкими жилами из меди, отводят от нее ток и направляют по назначению.

В Российской Федерации требования к строительству зданий, соответствующих строгим нормам энергоэффективности и требованиям защиты окружающей среды, являются высокими. Вместе с тем в Российской Федерации есть все необходимые факторы для развития экологического строительства:

- Экономический кризис требует внедрения новых технологий от владельцев зданий и девелоперов, которые настроены на усиление своего конкурентного превосходства – поиск новых методов сокращения затрат и улучшения выводимых на рынок объектов недвижимости.

- Развитые страны в рамках Киотского договора обязались разработать мероприятия по сокращению выбросов парниковых газов. Россия заявила, что

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

для выполнения обязательств рассматривает повышение энергоэффективности в строительстве

- Официально доказано, что потребление энергоресурсов на единицу населения в Российской Федерации почти втрое превышает европейские показатели, и вдвое – американские



Рис. 3. Факторы развития малоэтажного строительства

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шеина, С.Г. Разработка оптимизационной модели выбора энергоэффективных решений в малоэтажном строительстве: монография/ С.Г. Шеина, Е.Н. Миненко. – Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2013. – 118 с.
2. Данилов, Н.И. Основы энергосбережения/ Н.И. Данилов, Я.М. Щелоков. – Екатеринбург: ГУ СО «Институт энергосбережения», 2008. – 527 с.
3. Файст, В. Основные положения по проектированию пассивных домов/ В. Файст. – М: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2008. – 68 с.
4. Palm, J. Energy efficiency. – Rijeka: Sciyo, 2010 – 188 p.
5. Moreno-Munoz, A. Power quality: mitigation technologies in a distributed environment. – Dordrecht: Springer, 2007. – 438 p.
6. Семенов, В.Г. Стратегия повышения энергоэффективности в муниципальных образованиях/ В.Г. Семенов. – М, 2008. – 260 с.
7. Попова, М.В. Методы повышения энергоэффективности зданий: учебное пособие/ М.В.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Попова, Т.Н. Яшкова – Владимир: ВлГУ, 2014. – 111

8. Федеральный закон «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.11.2009 № 261 // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 30.11.2009 г. № 48. Ст. 5711 с изм. и допол. в ред. от 13.07.2015.

9. Бурминов, В.В. Малоэтажное строительство. Справочник / В.В. Бурминов. – Рязань: Стройинформ, 2009. – 576 с.

10. Казейкин, В.С. Проблемные аспекты развития малоэтажного жилищного строительства России: Монография/ В.С. Казейкин, С.А. Баронин. – М: ИНФРА-М, 2011. – 278 с.

11. Булгаков, С.Н. Энергоэффективные строительные системы и технологии / С.Н. Булгаков // [АВОК. – 1999. – №2](#) – С. 10

12. Чистович, С.А. Энергосберегающие системы теплоснабжения зданий на основе современных технологий и материалов/ С.А. Чистович. – СПб: Госстрой России, 2003. – 132 с.

13. Германович, В. Альтернативные источники энергии. Практические конструкции по использованию энергии ветра, солнца, воды, земли, биомассы / В. Германович, А. Турилин. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 320 с.

14. Харке, В. Умный дом. Объединение в сеть бытовой техники и системы коммуникаций в жилищном строительстве / В. Харке. – М: Техносфера, 2006. – 287 с.

15. Фадеева, Г.Д. Строительство малоэтажного жилья: зарубежный опыт / Г.Д. Фадеева, К.С. Паришина, А.С. Давыдов // *Молодой ученый*. – 2013. – № 5. – С. 111 – 113.

16. Багриновский, К.А. Экономические методы стимулирования ресурсосберегающих технологий – Управление экономикой переходного периода / К.А. Багриновский. – М.: Наука, Физматгиз, 1998. – Вып. 3.

17. Дмитриев, А.Н. Энергосбережение в реконструируемых зданиях: научное издание / А.Н. Дмитриев, П.В. Монастырев, С.Б. Сборщиков. – М.: Изд-во АСВ, 2008. – 208 с.

18. Матросов, Ю.А. Энергосбережение в зданиях. Проблема и пути ее решения. – М.: НИИСФ, 2008. – 496 с.

19. Мелентьев Л.А. Методология системных исследований в энергетике. – М.: Наука, 1995. – 289 с.

20. Граник, Ю.Г. Конструкции наружных ограждений и инженерные системы в новых типах энергоэффективных жилых зданий / Ю.Г. Граник, А.А. Магай, В.С. Беляев // *Энергосбережение*. – 2003. – № 5. – С. 73 – 75.

21. Примак Л.В., Чернышев Л.Н. Энергосбережение в ЖКХ: учебно- практическое пособие / под ред. Л.В. Примака, Л.Н. Чернышева. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2011. – 622 с.

22. Стражников А.М. Мониторинг качества жилищного фонда: научная работа. – М.,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

2002. – 388 с.

23. Шилкин, Н.В. Пассивные здания: возможности современного строительства/ Н.В. Шилкин // Энергосбережение. – № 4. – 2011. – С. 34 – 41.

24. Пономарев, В.А. Архитектурное конструирование / В.А. Пономарев. – М: Архитектура, 2008. – 373 с.

25. Федоров С.Н. Приоритетные направления для повышения энергоэффективности зданий // Энергосбережение. – 2008. – №5. – С.23-25.

26. Дмитриев, А.Н. Руководство по оценке эффективности инвестиций в энергосберегающие мероприятия / А.Н. Дмитриев, Ю.А. Табунчиков – М: АВОК-ПРЕСС, 2005. – 120 с.

27. Нанасова, С.М. Малоэтажные дома: учебное пособие / Нанасова С.М. – М: АСВ, 2007. – 184 с.

**Петров Константин Сергеевич,**

старший преподаватель,  
ДГТУ, г. Ростов-на-Дону;

**Крищенко Кирилл Германович,**

магистрант,  
ДГТУ, г. Ростов-на-Дону;

**Слепанев Тигран Ростиславович,**

магистрант,  
ДГТУ, г. Ростов-на-Дону;

**Куклев Евгений Андреевич,**

магистрант,  
ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

### СУЩЕСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ УТЕПЛЕНИЯ СТЕН.

### ИХ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются различные методы утепления стен, их достоинства и недостатки, рациональность использования с примерами использования материалов для утепления.

*Ключевые слова:* утеплитель, утепление стен изнутри, снаружи и в

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

*стене, точка росы, навесной и вентилируемые фасады.*

В последнее время наблюдается рост тарифов за энергию, значительная часть этой энергии тратится на отопление и для того, чтобы минимизировать затраты на нее, необходимо принять ряд мер по энергосбережению дома [1]. Одним из таких и наиболее эффективных мероприятий является утепление дома, оно помогает сократить потери энергии при отоплении, и как следствие уменьшить ее потребление. Было замечено, что самым большим коэффициентом теплоотдачи обладают стены ( $8,7 \text{ Вт}/(\text{м} \cdot ^\circ\text{C})$ ), это означает, что они обладают самыми большими теплопотерями [2]. Поэтому утепление стен играет решающую роль в экономии тепловой энергии.

В зависимости от расположения утеплителя существуют три вида утепления стен: расположения утеплителя внутри, в стене и снаружи. Согласно ПЗ-2000 к СНИП 3.03.01-87 «Проектирование и устройство тепловой изоляции ограждающих конструкций жилых зданий», теплоизоляция зданий должна преимущественно производиться снаружи здания.

### Утепление изнутри

Утепление изнутри рационально только в многоквартирных домах в отдельных квартирах, при соблюдении специальных требований и разрешений на перепланировку квартиры. Данный метод имеет большие недостатки.

Многие теплоизоляционные материалы вредны для здоровья (утеплители и на основе полистерола и минеральные ваты), могут вызвать аллергии и болезни, а другие являются горючими (пенопласт и ЭППС) и для снижения негативного влияния на жителей, необходимо устройство принудительной вентиляции [3]. Другим недостатком этого вида утепления является уменьшение площади помещений, поначалу это может показаться не значительным, но при окончании расчетов, в результате может потеряться несколько квадратных метров. Еще одним недостатком является увеличение влажности внутри помещений, это происходит из-за того, что стена за утеплителем остается холодной (тепло из внутреннего помещения теперь не доходит до нее) и пар, который образует-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ся в помещении, проходит через отделку и утеплитель и конденсируется на ее внутренней поверхности. Избежать этого эффекта можно при использовании паронепроницаемого утеплителя. Нельзя забывать и о том, что утепление только стен, не поможет, огромное количество тепла по-прежнему будет уходить через мостики тепла и перекрытия, расположенные над и под вашей квартирой. Поэтому надо будет позаботиться и об их утеплении, а это также приведет к дополнительным затратам и уже к уменьшению объемов помещения.

Однако у этого вида утепления есть свои достоинства:

- работы по утеплению можно производить в любое время года;
- не нужно возведение строительных лесов и высоких подмостей;
- утепление производится без изменения фасада дома.

Так иногда этот метод остается единственно возможным, если фасад вашего дома является объектом культурного наследия. В других же случаях если возможно, утепление снаружи, то оно рассматривается как приоритетный метод.

### Утепление в стене

Для частных домов возможен вариант размещения утеплителя в стене, в этом случае материал размещается в пустотах, колодцах, между двумя слоями параллельной кладки, обычно размером в половину, один кирпич, расположенных на расстоянии от 14 до 34 см, через каждые 65 – 120 см между ними устраиваются перемычки из стенок в половину кирпича [4]. Образовавшиеся пустоты – колодцы заполняются утеплителем или более дешевым материалом (керамзит, шлак, песок, щебень легких горных пород). Создание такой многослойной стены можно реализовать при новом строительстве, но для уже существующих зданий используют другой способ. Воздушный слой образуется за счет расстояния между уже существующей несущей стеной и пристроенной новой стеной выполненной из облицовочного кирпича, однако этот метод вызывает увеличение толщины конструкции, что, как правило, требует дополнительного усиления, а значит переделки всего фундамента [5].

### Утепление снаружи

Утепление внешних стен дома снаружи считается наиболее рациональным. Наружная теплоизоляция защищает стену от переменного замораживания и оттаивания, температурные колебания ее массива делает более ровными, что увеличивает долговечность несущей конструкции [6]. «Точка росы», или зона конденсации выходящих паров, выносится в утеплитель — за пределы несущей стены. Используемые для этого паропроницаемые теплоизоляционные материалы, не препятствуют испарению влаги из стены во внешнее пространство. Это способствует снижению влажности стены и увеличивает срок эксплуатации всей конструкции. Наружная теплоизоляция не позволяет тепловому потоку проходить от несущей стены наружу, повышая, таким образом, температуру несущей конструкции. При этом массив утепляемой стены способствует более продолжительному сохранению тепла внутри помещения зимой и прохлады — в летний период.

Точка росы – это температура, при которой происходит выпадение или конденсация влаги из воздуха, до этого находящейся в нем в парообразном состоянии. Другими словами, точка росы в строительстве – это граница перехода от пониженной температуры воздуха снаружи ограждающих конструкций к теплой температуре внутренних обогреваемых помещений, где возможно появление влаги.

Существует два основных вида уличной теплоизоляции: навесной фасад и вентилируемый фасад

При выборе технологии навесного фасада листы утеплителя приклеиваются непосредственно к стенам или фиксируются тарельчатыми дюбелями. После чего закрываются каркасом и облицовываются сайдингом, панелями или, если утеплитель идеально ровный, как, например, ПЕНОПЛЭКС или пенопласт, поверхность штукатурится без дополнительных манипуляций [7], [8].

Особенности конструкции вентилируемого фасада заключаются в том, что под отделочным слоем остается вентилируемый зазор. При такой системе весь

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

утеплитель находится при уличной температуре и, даже если в нём образуется влага, она сразу же испаряется с поступающим сухим воздухом и не успевает накапливаться и осаждаться водой. Нужно препятствовать намоканию и со стороны стены, отсекая влажный воздух, просачивающийся изнутри здания, для этого используют всевозможные тканые синтетические полотна (мембраны), которые позволяют подобрать оптимальную степень локализации водяного пара, предусмотренную проектом утепления.

У каждого из этих способов есть свои достоинства и недостатки. Так, навесной фасад с использованием штукатурки выходит дешевле всего, но потребует специальных навыков для проведения «мокрых» работ. А вентилируемый фасад хоть и обеспечивает высокую результативность, но стоит дороже варианта с наклеиванием листового материала прямо на стены.

Основным преимуществом утепления дома снаружи является то, что при утеплении стен «точка росы» попадает внутрь слоя утеплителя, а сама стена остается теплой и не испытывает влияния перепада температур, что продлевает ее долговечность. Также при таком утеплении уменьшается количество мостов холода, что также уменьшает потери энергии. Для этого способа применяют утеплители, обладающие высокой паропроницаемостью, за счет которой влага не задерживается в нем.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петров К.С. Проблемы повышения энергоэффективности строительной отрасли в Российской Федерации // *Инженерный вестник Дона*. – 2018. – №4. – URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2018/5485](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2018/5485)
2. Петров К.С. Модернизация зданий и сооружений как способ восстановления жилищного фонда РФ // *Инженерный вестник Дона*. – 2018. – №1. – URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2018/4717](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2018/4717)
3. Юдин Е. Я. *Звукопоглощающие и звукоизоляционные материалы*. – М.: Стройиздат, 1966. – 248 с.
4. Еременок П.Л. *Каменные и армокаменные конструкции* // *Вища школа*. – Киев, 1981. – 224 с.
5. СП 15.13330.2012 *Каменные и армокаменные конструкции*. Актуализированная редакция

**Образование в России и актуальные вопросы  
современной науки**

*СНиП II-22-81*

6. *Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий // Стройиздат. – Ленинград, 2005. – 176 с.*

7. *СП 12-101-98 Технические правила производства наружной теплоизоляции зданий с тонкой штукатуркой по утеплителю.*

8. *СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция  
СНиП 3.04.01-87*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Шум Никита Максимович,**

аспирант,

Дальневосточный институт управления - филиал федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
г. Хабаровск

### ПРОБЛЕМЫ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА В ЭКОНОМИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены проблемы лесного хозяйства, использованы такие методы исследования как анализ, синтез, обобщение. В статье указывается, что в числе проблем, связанных с лесным хозяйством, следует выделить отсутствие слаженной, единой системы контроля в вопросах незаконной вырубki леса, отсутствие нужной материально-технической базы. Акцентируется внимание на том, что государственные меры, которые призваны решить проблемы в вопросах лесного хозяйства, в том числе контролируя оборот древесины, лесобумажной продукции, в основном ориентированы на то, чтобы ужесточить и сделать строже требования к оформляемой отчетности, дабы контролировать отношения между продавцом и покупателем в тех аспектах, в которых работа ведется и над документацией, и над ресурсами. Дополнительные сложности присутствуют в определении и ликвидации своевременно возгораний леса; проблемы расходования бюджетных субсидий; время, которое следует потратить на тушение пожара, тратится на согласование режима работы, на определение способа тушения. Более того, не вполне эффективны, а иногда и вовсе безрезультативны, способы обнаружения, предотвращения распространения огня. По результатам проведенного исследования сделан вывод о

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

том, что необходимо менять саму структуру экономики ведения лесного хозяйства, прекратить нецелое и малоэффективное растрачивание бюджетных средств.

**Ключевые слова:** лесное хозяйство, лес, проблемы лесного хозяйства, экономика лесного хозяйства, лесное хозяйство в РФ.

Для того, чтобы рассмотреть проблемы лесного хозяйства, следует отметить, что деятельность в этой сфере предопределяется, контролируется и регламентируется определенными принципами, связанными с рациональным использованием, сохранением, возобновлением лесов, определенных лесных ресурсов, потенциала лесного хозяйства. Следует учитывать, что лес является не только лишь сырьевым ресурсом, это также ресурс социальный и экологический. В связи с этим, изменения в каком-то одном вопросе впоследствии провоцируют другого рода изменения, и заметный, ощутимый ущерб, в частности, приносят весьма масштабные незаконные рубки лесных насаждений в РФ [1].

В числе проблем, связанных с лесным хозяйством, также отсутствие качественной, слаженной, единой системы контроля в вопросах незаконной вырубке леса, материально-технической базы также недостаточно, не решен вопрос в должной мере с методической точки зрения. Размеры и объемы незаконно заготовленной древесины контролируются и отслеживаются действительно слишком по-разному, подходы порой просто противоречат друг другу, а некоторые ответственные лица склонны занижать показатели, выставляя факты в выгодном свете. Как следствие, ещё одной проблемой становится коррупция, бюрократия в лесном хозяйстве, наличие разных махинаций [2].

Государственные меры, которые призваны решить проблемы в вопросах лесного хозяйства, в том числе контролируя оборот древесины, лесобумажной продукции, в основном ориентированы на то, чтобы ужесточить и сделать строже требования к оформляемой отчетности, дабы контролировать отношения между продавцом и покупателем в тех аспектах, в которых работа ведется и над документацией, и над ресурсами. Но при введении соответствующих госу-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

дарственных мер всё ещё остаётся почва для махинаций, наблюдается тенденция подлогов, подделка нужных документов, остаётся намерение ввести в заблуждение в вопросах лесного хозяйства. Также на разных предприятиях недостаточен контроль за движением заготовленной древесины. Недополученные прибыли бывают достаточно-таки велики, а лес сбывается не по назначению, что называется, на сторону. И это проблематично, так как существенно влияет на качество ведения лесного хозяйства. Первостепенно сокращаются затраты на выполнении целого ряда обязательных лесохозяйственных мероприятий, которые фактически не связаны напрямую с вырубкой целевых лесных насаждений [4].

Нередко экономятся и урезаются средства для оплаты труда рабочих, в лесном хозяйстве трудятся те, кто не имеет высокой квалификации. Если у сотрудника нет профильного образования, это может приводить к нарушению технологического процесса, создавать дополнительные проблемы; экономия на заработной плате выливается в недостатки выполняемой работы. Отсюда вытекает и ещё одна дополнительная проблема – ввиду ошибок и материальных потерь нарушается экологическая, а также пожарная безопасность лесов, также дезорганизован и контроль за границами разрешенных мест вырубки леса.

В контексте защиты лесных насаждений от пожаров также можно выделить достаточно много трудностей и проблем: сложности в определении и ликвидации своевременно возгораний леса; проблемы расходования бюджетных субсидий; столь ценное и важное время, которое следует потратить на тушение пожара, тратится на согласование режима работы, на определение способа тушения. Более того, не вполне эффективны, а иногда и вовсе безрезультативны, способы обнаружения, предотвращения распространения огня.

Применение большой авиации в ходе облета лесов для выявления возгораний – чрезвычайно расходная статья для пожарной охраны лесов, которую можно сократить во много раз, своевременно, разумно, рационально и грамотно. Отсутствие контроля за происхождением древесины, в итоге, значительно

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

провоцирует возникновение очагов возгорания леса, незаконные вырубки противозаконно прикрывают поджогами леса, растущего неподалеку.

Для защиты леса от вредных организмов выделяются бюджетные ассигнования, которые расходуются зачастую бесконтрольно, требуется осознанный и осмысленный подход, так как не оценивается эффективность, не учитываются все риски, недостаточно корректировки проводимых мероприятий. Требуется продуманный подход и потому, что существенно страдают лесовосстановительные работы.

Много материальных ресурсов затрачивается на цели таксации лесных насаждений, также средства непредусмотрительно тратятся и на государственную инвентаризацию [5]. Вероятно, необходимо комплексное решение проблем, в том числе при внедрении новых научных разработок, нужна научная обоснованность, но этому уделяется недостаточно внимания.

Чаще всего на деле выходит так, что большое количество лесохозяйственных мероприятий выполняется лишь для количественной отчетности, качество и целесообразность почти не учитываются. Так, эффективность потраченных ресурсов напрямую связана с тем, удастся ли сохранить лесные богатства.

В настоящее время не проводится должная работа в целях оценки и повышения эффективности выполняемого комплекса лесохозяйственных работ, что приводит к малоэффективному растрачиванию сил и средств. Стоит признать, что научные организации, заинтересованные в улучшении положений в лесном хозяйстве на данный момент времени, находятся в упадке. Существующая экономическая структура финансирования государственных бюджетных организаций, относит науку в разряд бизнеса, заставляя фактически выживать в рыночных условиях, занимаясь работами, приносящими доход. Основным видом доходной деятельности в научных организациях, связанных с лесом, являются проектные работы (освоения лесов, противопожарного обустройства и т.п.), а не перспективные научные разработки.

Итак, необходимо менять саму структуру экономики ведения лесного хо-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

зяйства, прекратить нецелевое и малоэффективное растрачивание бюджетных средств.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ачох, Ю.Р. *Проблемы и тенденции развития лесного хозяйства* / Ю.Р. Ачох. – Краснодар: КрасГУ, 2019. – 118 с.
2. Блам, Ю.Ш. *Проблемы и перспективы развития лесного хозяйства и лесозаготовительной промышленности* / Ю.Ш. Блам. – Новосибирск: НГУ, 2019. – 62 с.
3. Волков, А.Д. *Концепция устойчивого развития и современные проблемы лесного хозяйства* / А.Д. Волков. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2017. – 426 с.
4. Ипатов, С.В. *Проблемы и перспективы развития лесного хозяйства в России* / С.В. Ипатов. – М.: МГУ, 2016. – 232 с.
5. Мишарова, Е.В. *Развитие лесного хозяйства РФ на современном этапе: проблемы и пути решения* / Е.В. Мишарова. – Саратов: СГУ, 2018. – 331 с.

**Боброва Анна Владимировна,**

профессор кафедры Таможенного дела,

ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (НИУ),

г. Челябинск

## ТИПОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ПРАВОВОГО ПОЛЯ ГОСУДАРСТВА

**Аннотация.** В статье проведена классификация управленческих систем государства, их преимуществ и недостатков. Основной проблемой известных систем является недостаточный уровень социальной защищенности граждан при отсутствии действенного механизма социализации общества и бизнеса. Применяемая методология сравнительного анализа позволяет выделить границы применимости определенной системы. Исследование предлагает авторскую социально-ориентированную систему государственного управления, основанную на регулировании социальных аспектов налогового права.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Ключевые слова:** классификация систем, преимущества, проблемы функционирования, социально-ориентированная система, налоговое право

Правовое регулирование государства во многом определяется формой ее экономической системы, которая, в свою очередь, зависит от ориентиров страны в социальной и экономической сферах. Закономерно и обратное: изменение основ правового регулирования влечет за собой градацию приоритетов в экономике и развитие или сдерживание социальных процессов в государстве. Именно поэтому необходимо определять рамки оптимального правового поля каждой отдельно взятой страны для обеспечения роста экономики и решения социальных задач. Какую форму выбирает каждое государство на современном этапе и насколько эффективен именно этот способ регулирования – этим вопросам необходимо уделять особое внимание в условиях мирового кризиса.

Современные исследования предлагают отдельные инновационные пути преобразования систем государственного управления на основе приоритетных факторов и условий развития, например, индустриальных нововведений [20, с. 376, 21, с. 439], создания и обеспечения эффективной конкуренции [13, с. 460], программно-целевого бюджетирования [14, с. 227], ценообразования [17, с. 111]. Однако большинство авторов сходится во мнении, что основным условием развития современного государственного устройства является социализация общественных отношений [22, с. 44, 23, с.81, 24, с. 16, 13, с. 463, 17, с. 111]. Кроме того, в современной литературе уделяется пристальное внимание правовым аспектам формирования государственных систем управления [25, с. 18, 15, с. 111, 16, с. 104, 18, с. 182, 19, с. 143]. Вместе с тем, практически отсутствуют работы, увязывающие воздействие правового поля государства, в частности, налогового, с созданием оптимальных социальных условий в обществе.

Экономика стран проходит одни и те же этапы, исторически определенные классиками экономической мысли. Возможны, как формы реализации, различные системы, обусловленные временными, политическими, экономическими, техногенными, научными факторами (табл. 1). Каждая из этих форм имеет свои

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

преимущества, но не лишена возникающих в ходе ее реализации проблем.

Таблица 1.

Типология основных управленческих экономических систем

Автор	Вид	Основные преимущества	Актуальные проблемы
Ф. Кенэ [1]	физио- кратия	1) укрепление внутреннего рынка; 2) свободный перелив капитала и выравнивание нормы прибыли	1) применение единого налога; 2) регулирование цен внешней торговли; 3) экономия государственных расходов
А. Смит [2]	классическая	1) принципы справедливости, определенности, удобства, экономичности, стабильности; 2) отсутствие ограничений по видам деятельности, выручке и имуществу предприятий	1) отсутствие регулирования и стимулирования экономики; 2) неизменный рост всех видов налогов, в том числе косвенных, для обеспечения потребностей государства
Д. Рикардо [3]	неоклассическая	1) налогообложение тормозит производство и накопление; 2) закон убывающей отдачи от приращений капитала и труда	1) классовое градация доходов; 2) невозможность улучшения положения рабочего класса из-за закона конкуренции, антагонизма прибыли и заработной платы
Ж.Б. Сэй [4]	рыночная	1) деньги только обслуживают обмен; 2) производство прекращается при перепроизводстве товаров	1) невозможность общего перепроизводства, в том числе, капитала; 2) труд не создает материю, а создает полезность
Ж.С. Сисмонди [5]	романтизм	1) принцип государственного вмешательства в экономику, так как свободная конкуренция приводит к бедности; 2) суть экономического кризиса – в перепроизводстве	1) налоги – цена за то, что получено от общества, они должны соответствовать выгодам от общества; 2) между государством и гражданами негласное соглашение

**Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

В. Петти [6]	страховая	1) налоги пропорциональны расходам; 2) накопление – принесение в жертву настоящей выгоды ради будущей	1) налоги – платежи на случай наступления риска; 2) прирост населения как критерий национального процветания с поддержанием низкой зарплаты
В. Парето [7]	маржинализм	1) отсутствия ценовой дискриминации; 2) социальный и экономический оптимум; 3) экономическая наука должна быть математической	1) осуждение принципа свободной конкуренции; 2) ценность целиком зависит от полезности; 3) труд имеет отрицательную полезность
Дж.Р. Коммонс [8]	институционализм	1) эффективная и совершенная конкуренция при антимонопольном законодательстве; 2) экономика – эволюционирующая система	1) поведение экономического человека формируется под действием социальных групп, общества; 2) государственное вмешательство в рыночную экономику
Дж.М. Кейнс [9]	кейнсианство	1) налоги – главный рычаг регулирования экономики, а не прямое вмешательство государства; 2) при росте инвестиций национальный доход возрастает в гораздо большем размере, чем инвестиции	1) налоги изымают излишние сбережения, мешающие экономическому росту; 2) снижение налогов порождает инфляцию и бюджетный дефицит; 3) предельная склонность к потреблению падает с приближением к полной занятости
Дж.В. Робинсон [10]	несовершенная конкуренция	1) основа конкуренции – дифференциация товара; 2) издержки сбыта увеличивают спрос на товар, производства – предложение товара	1) рыночная цена складывается вне коллективных действий участников рынка; 2) суть монополии – в контроле над предложением, то есть ценой
М. Фридмен [11]	неолиберализм	1) основной принцип – экономическая свобода, в том числе рынка; 2) рыночная экономика – са-	1) роль государства – только в регулировании денежного обращения и рыночной нормы процента (изъятие сбережений);

**Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

		<p>морегулирующая система;</p> <p>3) психологические факторы человека как основа стремления к экономическому равновесию</p>	<p>2) естественная норма безработицы;</p> <p>3) депрессия и инфляция обусловлены непредсказуемым денежным предложением</p>
<p>П.А. Самуэльсон [12]</p>	<p>стабилизационная</p>	<p>1) возможность одновременно существовать полной занятости, стабильности цен и длительному росту;</p> <p>2) саморегулирующийся экономический рост;</p> <p>3) совместная фискальная и денежно-кредитная политика</p>	<p>1) рост экономики исключительно за счет накопления капитала;</p> <p>2) уплата налогов гражданами пропорционально получаемой выгоде;</p> <p>3) сбалансированность бюджета даже в пределах одного экономического цикла не возможна</p>

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Не все формы применимы к условиям отдельно взятой страны, но экономические системы с учетом переходного периода сменяют друг друга в зависимости от политического и экономического выбора государства. Может происходить возврат к уже состоявшимся формам экономических систем, но на новом уровне развития государства и трансформации самой системы с учетом реалий экономики и научной мысли. Рассмотренные варианты экономических систем дают основную типологию форм реализации правового государственного регулирования. Отнесение по основным признакам экономической системы конкретного государства к тому или иному варианту дает понимание правового механизма реализации определенной формы экономической системы, а изучение актуальных проблем, характерных именно для данной формы, определит направления совершенствования существующей системы и перспективы перехода к другой, оптимально обустроенной системе.

Если целью экономической системы определить рост экономики и социальную защищенность граждан государства, то в качестве мер совершенствования системы необходимо выбрать именно оптимизацию ее правовых норм. Автором был предложен такой процесс на основе применения положений социального налогового права. Проанализируем и сравним между собой по группе идентификационных критериев основные, с точки зрения двух указанных целей, формы экономических систем – либеральную и социально-ориентированную – с авторской системой (табл. 2).

Таблица 2.

Сравнительный анализ характеристик либеральной и социально-ориентированной экономических систем с авторской моделью

Характеристика системы	Либеральная система (научные источники)	Социально-ориентированная система (научные источники)	Социально-ориентированная система с социальным налоговым правом (авторская модель)
Степень государственного регулирования	незначительное	высокая степень регу-	государственное регулиро-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

дарственного регулирования	вмешательство государства	лирования экономики	вание крупного бизнеса, активное регулирование через налоговую систему
Характер регулирования	монетарный, макроэкономический	макроэкономический, регулирование не всех сфер деятельности	макроэкономический, опосредованное влияние через налоговую систему
Размер государственного сектора	минимальный объем государственного сектора	большой объем государственного сектора	государственные предприятия только в крупном бизнесе
Уровень свобод хозяйствующих субъектов	максимальная экономическая свобода хозяйствующих субъектов	регламентация рыночных отношений	максимальная уровень свободы для физических лиц и малого бизнеса
Социальные программы	минимальное участие государства в программах, только для беднейших слоев населения	решение социальных задач в интересах всех членов общества	решение социальных задач не только за счет средств бюджета, но и через налоговую систему, в интересах всех членов общества
Уровень жизни населения	достойный уровень большинства граждан	социальная защищенность или обеспеченность всех граждан	дифференцированные доходы, прямая социальная защита населения
Уровень бюджетного финансирования	уменьшение доходов бюджета, оплата социальных мероприятий населением	бюджетное финансирование большинства программ	бюджет минимизирован, целевые программы, социальные вопросы – частично через бюджет, частично через налоги
Уровень налогового бремени	возможно уменьшение налогового бремени	уменьшение налогового бремени отдельных категорий	возможно уменьшение налогового бремени для всех категорий
Исходные условия	исходный высокий уровень экономики	сочетание экономического эффекта и социальной ориентации	обеспечение демократических начал в обществе

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Сравнительный анализ показывает преимущества авторской системы в области регулирования бизнеса и в социальной политике государства. Следовательно, социализация норм налогового права дает дополнительный импульс к развитию правового поля государства, что, в свою очередь, способствует трансформации формы экономической системы в направлении роста социальной защищенности граждан и экономического развития государства через рост нормы прибыли среднего и малого бизнеса.

Основными преимуществами такой системы выступают:

- 1) государственное регулирование крупного бизнеса, активное влияние на экономические и социальные процессы в стране через налоговую систему;
- 2) макроэкономический подход к регулированию экономики в целом, но опосредованное влияние на экономическую систему через налоговую;
- 3) наличие государственных предприятий только в крупном бизнесе, отсутствие государственного капитала в среднем и малом предпринимательстве;
- 4) предоставление максимальной свободы, то есть значительного количества льгот для само-занятых физических лиц и малого бизнеса;
- 5) решение социальных задач не только за счет средств бюджета, но и через регулируемую функцию налогов со стимулирующей, воспроизводственной, сдерживающей подфункциями, в интересах всех членов общества;
- 6) косвенное дифференцирование уровня доходов во всех сферах деятельности через положения налогового права, прямая социальная защита беднейших слоев населения;
- 7) минимизация налоговых поступлений в бюджет, обоснованное объективными потребностями государства, реализация целевых программ развития экономики и поддержки социально незащищенных слоев населения;
- 8) уменьшение налогового бремени для всех категорий налогоплательщиков на основе системы льгот;
- 9) обеспечение демократических начал в обществе.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения. – М.: Издательство «Соцэкгиз», 1960. – 206 с.
2. Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов. – М.: Издательство «Наука», 1993. – 569 с.
3. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. – Петрозаводск: Издательство «Петроком», 1993. – 156 с.
4. Сэй Ж.Б. Сокращенное учение о государственном хозяйстве или Дружеские разговоры, в которых объясняется, каким образом богатство производится, делится и потребляется в обществе. – СПб.: Издательство В. Плавильщикова, 1816. – 189 с.
5. Сисмонди Ж.С. Новые начала политической экономии или О богатстве в его отношении к народонаселению. – М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1936. – 386 с.
6. Петти В. Трактат о налогах и сборах. – Петрозаводск: Издательство «Петроком», 1993. – 156 с.
7. Парето В. Социалистические системы. – М.: Издательство «РИОР: ИНФРА-М», 2020. – 716 с.
8. Коммонс Дж.Р. Правовые основания капитализма. – М.: Издательство «ГУ ВШЭ», 2011. – 416 с.
9. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. – Петрозаводск: Издательство «Петроком», 1993. – 306 с.
10. Робинсон Дж. В. Экономическая теория несовершенной конкуренции. – М.: Издательство «Прогресс», 1986. – 471 с.
11. Фридмен М. Если бы деньги заговорили. – М.: Издательство «Дело», 1999. – 156 с.
12. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономикс. – М.: Издательство «БИНОМ», 1991. – 101 с.
13. Клименко В.А. Социальная рыночная экономика: генезис и принципы становления и развития // Экономическая наука сегодня. – 2017. – № 5. – С. 445-464.
14. Михалева Е.В., Букиашвили В.О. Моделирование процесса программно-целевого бюджетирования в условиях устойчивого развития социально-экономических систем // Экономика строительства и городского хозяйства. – 2018. – Т. 14. – № 3. – С. 227-236.
15. Иванчина Ю.В. Экономическая функция: функция трудового права или государства? // Вестн. Омского университета. Сер. Право. – 2018. – № 2 (55). – С. 108-112.
16. Мецетти Л., Абрамова М.Г., Путило Н.В., Шуплецова Ю.И. Конституция и правосудие в

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

*начале XXI века // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2017. – № 6 (67). – С. 104-107.*

*17. Малышев М.А., Малышева Н.С. Проблемы формирования социального государства в России // Труд и социальные отношения. – 2017. – № 1. – С. 111-127.*

*18. Акимов Н.А. Правовое обеспечение реализации экономической функции государства // Социально-экономические явления и процессы. – 2017. – Т. 12. – № 2. – С. 179-183.*

*19. Зин Н.В., Жамбровский В.М. Актуальные проблемы правового государства // Вестн. Владимирского юридического института. – 2017. – № 2 (43). – С. 143-146.*

*20. Цветков В.А., Зоидов К.Х., Медков А.А., Зоидов З.К. Моделирование механизмов формирования инновационно-индустриального пояса торгового пути XXI века. Часть 1 // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – № 11 (97). – С. 376-385.*

*21. Цветков В.А., Зоидов К.Х., Медков А.А., Зоидов З.К. Моделирование механизмов формирования инновационно-индустриального пояса торгового пути XXI века. Часть 2 // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – № 12 (98). – С. 439-448.*

*22. Буренко В.И. Система государственного управления как объект социального контроля // Вестн. Национального института бизнеса. – 2018. – № 34. – С. 39-45.*

*23. Кузнецова К.Н. Некоторые аспекты концепции социального государства в европейской правовой доктрине // Образование и право. – 2017. – № 4. – С. 76-82.*

*24. Денисенко В.В. Социальное государство и его влияние на правовое регулирование // История государства и права. – 2017. – № 11. – С. 13-17.*

*25. Краснов Э.В. Основные принципы правового государства в трудах отечественных ученых XXI века // История государства и права. – 2017. – № 11. – С. 18-20.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зарипова Гузель Камилевна,

магистрант,

БашГУ, Институт права,

г. Уфа

ДОСРОЧНОЕ ПРЕКРАЩЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ  
ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА КАК МЕРА КОНСТИТУЦИОННОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
И ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИИ)

*Аннотация.* В статье рассматриваются основания и процедура досрочного прекращения полномочий главы государства, а также производится сравнительный анализ субъектов ответственности, оснований и процедур импичмента Президента ФРГ и отрешения от должности Президента Российской Федерации. Также авторами рассмотрена практика привлечения к ответственности глав государств Федеративной Республики Германии и Российской Федерации. Особое внимание уделяется рассмотрению особенностей процедуры отрешения от должности Президента РФ и предложениям по ее совершенствованию.

*Ключевые слова:* отрешение от должности Президента РФ, импичмент Президента ФРГ, конституционная ответственность главы государства, Конституционный Суд Российской Федерации.

*Summary.* The article considers the grounds and procedure for early termination of the powers of the Head of State, as well as a comparative analysis of the subjects of responsibility, grounds and procedures for the impeachment of the President of Germany and the dismissal of the President of the Russian Federation. The authors also considered the practice of bringing to justice the Heads of State of the Federal Republic of Germany and the Russian Federation. Special attention is paid to the consideration of the peculiarities of the procedure of dismissal from office of *the*

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

*President of the Russian Federation and proposals for its improvement.*

*Keywords.* Removal of the President of the Russian Federation, impeachment of the President of Germany, constitutional responsibility of the Head of State, Constitutional Court of the Russian Federation.

Актуальность данной темы обусловлено тем, что значимость главы государства сопряжена с особым местом в правительственной системе государственных органов, с его компетенцией, ответственностью за обеспечение безопасности народа и суверенитета страны, а также институт досрочного прекращения полномочий главы государства на сегодняшний день существует не только теоретически, но и закреплен в законодательстве многих стран, однако практически применяется крайне редко. Одним из объяснений того, почему этот институт существует, но не работает, является наличие сложного механизма осуществления данной процедуры. А также большую роль в этом играют большие пробелы в правовой системе государства.

Анализируя понятие «конституционная ответственность», исследователи часто сталкиваются с тем, что точного объяснения этого термина в РФ не существует, поскольку законодательно этот вид ответственности еще не получил своего официального статуса. В чем же тогда заключается смысл конституционной ответственности? Поскольку в России нет прямого конституционного и законодательного указания на конституционно-правовую ответственность, исключительную важность в ее развитии приобретают правовые позиции Конституционного Суда РФ, который в отличие от законодателя использует термин «конституционно-правовая ответственность» и признает наличие ее мер в федеральных законах. Необходимо признать, что конституционная ответственность, в большинстве случаев, признана лишь подвести субъект к его уголовной или административной ответственности. [1, 122 с.]. Таким образом, можно утверждать, что в Российском законодательстве четкого разграничения между уголовной и конституционной ответственностью нет.

Если скомбинировать разные понятия множества исследователей, которые

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

занимаются данным вопросом, можно выявить некоторые схожие черты и дать краткое, но всеобъемлющее понятие. Конституционная ответственность означает неблагоприятные последствия, которые наступают для субъектов конституционной ответственности в случае отступления от конституционно-правовых требований. Особенность правового положения главы государства в том, что он одновременно – и субъект конституционной ответственности (ответственный за нарушение конституционных норм) и лицо, полномочное применять санкции конституционной ответственности к иным структурам и должностным лицам. Именно поэтому и существует институт досрочного прекращения полномочий главы государства, который проявляет себя как мера конституционной ответственности. В России данный институт носит название – отрешение от должности главы государства, в Германии – это импичмент.

Импичмент – это подтверждение законодательным органом обвинений, выдвинутых против государственного должностного лица, с намерением добиться его осуждения [6]. Он применяется во многих странах, не только в Германии. Само же слово «импичмент» в переводе с английского языка означает «недоверие» или же «несогласие» [4]. Также импичмент часто соотносят с понятием «отрешение от власти», что тоже верно и ближе к определению, которое используется в российском законодательстве. В России термин «импичмент» не предусмотрен, однако под таким же определением выступает иное понятие, о котором уже говорилось ранее, - это отрешение от должности Президента РФ и применим он только по отношению к главе государства [1]. Несмотря на то, что данная процедура зародилась в Великобритании, в российское конституционное право этот термин проник благодаря законодательству Соединенных Штатов Америки, а именно данная процедура прописана в разделах 1 статьи американской Конституции.

В статье 82 конституции РФ прописана клятва, произносимая Президентом РФ, согласно которой президент РФ является гарантом конституции, из чего следует, что, не выполняя данные обещания ее, он нарушает конституцию Рос-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

сийской Федерации. Основания, согласно которым президент РФ может быть отрешен от должности, а также данная процедура прописаны в статье 93 Конституции Российской Федерации. В ней же указывается, какие органы власти должны принимать участие в этом процессе. Статья устанавливает, что порядок проведения данной процедуры:

1. Государственная Дума выдвигает обвинения, которых может быть только два – государственная измена либо совершение тяжкого преступления. Согласно статье 275 УК РФ под государственной изменой понимается совершение лицом шпионажа, выдача иностранному государству сведений, которые являются государственной тайной либо оказание какой-либо помощи другому государству. Однако тяжкие преступления очень сложно классифицировать. В Уголовном Кодексе РФ утверждается, что тяжкое преступление – это преступления, за которые предусмотрено более 10 лет тюремного заключения (статья 15 УК РФ) [7]. УК содержит более 30 статей, указывающих на тяжкие преступления. Они посягают на самые разные сферы общественных отношений. Среди них в том числе: здоровье (чч. 1 и 2 ст. 111); половая неприкосновенность несовершеннолетних (чч. 2 и 3 ст. 134); имущество (чч. 3 и 4 ст. 158, ч. 2 ст. 161, чч. 1 и 2 ст. 162 и т. д.).

2. Верховный Суд РФ обязан подтвердить совершение Президентом РФ преступления. А Конституционный Суд РФ должен выдать заключение о порядке выдвижения обвинений.

3. Решение принимается двумя третями от общего числа депутатов в Государственной Думе.

4. Последний шаг совершает Совет Федерации. Он принимает решение об отрешении Президента РФ в течение трех месяцев после выдвижения обвинений.[2]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что осуществление данной процедуры очень сложно, и даже почти невозможно. Об этом нам говорят два ее момента. Первый – основания отрешения Президента РФ от должности, ко-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

торые определены слишком узко. Они включают в себя государственную измену, или тяжкое преступление. Таким образом, если он совершил преступление, но нетяжкое, то он может остаться на своей должности. Второй момент – вопрос должен быть рассмотрен трехмесячный период, что сильно сужает сроки рассмотрения вопроса. Если президент, например, совершил государственную измену, то по этой статье, тем не менее, он может остаться в должности, если истекли 3 месяца, в течение которых вопрос должен был быть рассмотрен и решен.

В России были случаи выдвижения импичмента в 1990-х годах, однако ни одна из попыток не были доведены до изначальной цели. Импичмент выдвигался против Бориса Ельцина, обвинений было несколько, среди которых - развал СССР, расстрел парламента в октябре 1993; развязывание войны в Чечне; развал Вооруженных Сил и геноцид российского народа. Однако в ходе голосования ни по одному из обвинений не было набрано 2/3 голосов депутатов [6].

В Российской Федерации данная практика не нашла себе места, так как в РФ не существует четкого разграничения между уголовной и конституционной ответственностью, а также процесс осуществления отрешения от должности имеет сложный процесс, а также пробелы в законодательстве. Однако, например, в Федеративной Республике Германии представлен еще более сложный и уникальный процесс осуществления импичмента.

Так согласно статье 61 Основного закона Федеративной Республики Германии от 23 мая 1949 года:

Процедура импичмента возбуждается законодательным органом – Бундестагом (законодательный орган Федерации; нижняя палата парламента) или Бундесратом (федеральный орган, посредством которого земли участвуют в осуществлении законодательной и исполнительной власти Федерации), в случае умышленного нарушения Основного закона или иного федерального закона, для которой необходима поддержка одной третью депутатов. После чего, в ходе голосования необходима поддержка квалифицированного большинства

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

присутствующих депутатов. При поддержке обвинения председателем составляется обвинительное заключение и направляется в месячный срок в конституционный суд земли. В обвинительном заключении необходимо указать в чем обвиняется соответствующее должностное лицо, доказательства, а также нарушенные положения конституции, и то, что процедура возбуждения обвинения полностью соблюдена [5].

Решение по рассматриваемому делу выносится конституционным судом земли, что придает процедуре отрешения от должности правовой характер.

Конституционный суд устанавливает своим решением, виновность или невиновность обвиняемого в умышленном нарушении конституции или какого-либо другого земельного закона. В случае установления вины суд может также лишить обвиняемого его должности с момента провозглашения решения.

Полномочия Федерального президента в случае каких-либо препятствий или досрочного освобождения от должности осуществляются председателем Бундесрата (ст. 57 Основного закона) [5].

Федеративной Республике Германия за всю историю не было ни одного случая осуществления импичмента.

Единственный возможный случай импичмента произошел в 2009 году, когда действующий президент Германии Кристиан Вульф взял некую денежную сумму в долг у супруги знакомого бизнесмена под очень низкий процент, хотя, занимая государственный пост, должен был обратиться в банк и взять кредит на обычных условиях в банке.

После публикации статьи в журнале жителями Германии началось бурное обсуждение данного случая. 2 января 2012 года стало известно, что Вульф пытался остановить публикацию в журнале, а также угрожал судебным иском главному редактору газеты. 16 февраля работниками прокуратура Нижней Саксонии, где он был премьером, отправила запрос в бундестаг о снятии с него иммунитета. Затем от фракции ландтага Нижней Саксонии направили заявление в судебные органы в отношении правительства федеральной земли, в кото-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ром говорилось, что в 2010 году нижнесаксонским кабинетом министров (главой на тот момент являлся Вульф), был введен в заблуждение парламент, потому что был скрыт факт оказания помощи в финансовом и организационном плане земельному бюджету для проведения в 2009 г. частной конференции "Диалог между Севером и Югом" для нижнесаксонских и баден-вюртембергских бизнесменов. На следующий день он подал в отставку [3].

На основании изученных материалов можно выявить следующие сходства и различия: Российская Федерация, а также Федеративная Республика Германия являются демократическими федеративными государствами с республиканской формой правления (ст. 1 К РФ, ст. 20 К ФРГ). Однако различием является то, что в Российской Федерации – смешанная республика, в то время как в Федеративная Республика Германия – парламентская.

Обвинение против президента могут выдвигать нижние палаты парламента, однако в Федеративной Республике Германии обвинение также может выдвинуть федеральный орган, причем президента могут обвинить в умышленном нарушении Основного закона или иного федерального закона, а не только за совершение государственной измены или совершение тяжкого преступления, как это происходит с Российской Федерации. Предложение о выдвижении обвинения должно быть внесено не менее чем четвертью членов Бундестага или четвертью голосов Бундесрата, в то время как в РФ требуется согласие одной трети депутатом Государственной Думы. Согласие квалифицированного большинства необходимо для решения о выдвижении, а также для решения об отрешении в каждой из палат в случае РФ, в то время как для решения о выдвижении обвинения требуется большинство в две трети членов Бундестага или в две трети голосов Бундесрата. Другим отличием является то, что в ФРГ обвинение выдвигается перед Федеральным конституционным судом, а в РФ перед Советом Федерации. Верховный Суд РФ обязан лишь подтвердить совершение Президентом РФ преступления, а Конституционный Суд РФ должен выдать заключение о порядке выдвижения обвинений. Также Федеральный конституци-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

онный суд ФРГ устанавливает виновность или невиновность президента, в РФ Совет Федерации.

В России единственное должностное лицо, которое можно отрешить от должности – это высшее должностное лицо субъекта РФ. Однако данная процедура несовершенства и вызывает множество вопросов. Остальных же должностных лиц субъекта федерации за нарушение Конституции и закона, если деяние не подпадает под уголовное или административное законодательство, отрешить от должности в принципе невозможно, что не может не являться существенным недостатком правового регулирования и требует совершенствования законодательства.

В этих целях, на наш взгляд, следует больше ориентироваться на модель конституционно-правовой ответственности ФРГ, где такие дела рассматриваются в конституционных судах земель. При этом в российскую модель целесообразно было бы включить и прокуратуру как участника процесса, поскольку нарушения Конституции и законов в деятельности должностных лиц субъектов федерации выявляется именно органами прокуратуры Российской Федерации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексей Прудников. *Смысл и содержание конституционно-правовой ответственности. Избирательное право: учеб, пособие для студентов вузов, И32 обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»* / [А.С. Прудников и др.]; под ред. К.К. Гасанова, А.С. Прудникова, В.А. Виноградова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2012. — 655 с..
2. Импичмент президента США и отрешение от должности президента Российской Федерации: сравнительная характеристика [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/impichment-prezidenta-ssha-i-otreshenie-ot-dolzhnosti-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-sravnitel'naya-harakteristika> (дата обращения: 25.11.2019)
3. Конституционные основы прекращения полномочий президента Российской Федерации CYBERLENINKA.RU [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnye-osnovy-prekrascheniya-polnomochiy-prezidenta-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 24.11.2019).
4. Кристиан Вульф - президент. Годы правления FB.ru [Электронный ресурс]. URL:

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

<http://fb.ru/article/250145/kristian-vulf-biografiya-godyi-pravleniya-jena> (дата обращения: 25.11.2019).

5. Мультитран. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.multitran.ru/> (дата обращения: 24.11.2019).

6. Основной закон Федеративной Республики Германии, 23 мая 1949 г. 100(0) ключевых документов по германской истории 20 в веке [Электронный ресурс]. URL: [https://www.1000dokumente.de/?c=dokument\\_de&dokument=gru&object=translation&l=ru](https://www.1000dokumente.de/?c=dokument_de&dokument=gru&object=translation&l=ru) (дата обращения: 25.11.2019).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) 2018. [Электронный ресурс] – URL: <http://ugolovniy-kodeks.ru/>

8. Энциклопедия Кругосвет. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.krugosvet.ru/enc/ekonomika-i-pravo/impichment> (дата обращения: 25.11.2019).

### **Таужанова Роза Жакыпаевна,**

профессор, кандидат юридических наук,

Академия экономики и права имени У.А. Джолдасбекова;

### **Дархамбаева Айнура Даулетбековна,**

кандидат юридических наук,

Академия экономики и права имени У.А. Джолдасбекова;

### **Рахимбеков Медет Мыктыбекулы,**

кандидат юридических наук,

Академия экономики и права имени У.А. Джолдасбекова,

г. Талдыкорган, Республика Казахстан

## **ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ ГРАЖДАН – ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ**

**Аннотация.** Формы демократии на сегодняшний день различны. В научной литературе выделяют представительную и непосредственную. Обе они связаны с основной идеей – волеизъявлением населения, но имеют различные методы его реализации. Демократию надо понимать не только как режим правле-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ния, означающий «власть народа», т.е. особый способ управления обществом, а гораздо шире – как особую форму общественного устройства, которая обладает комплексом основных принципов, норм и процедур.

**Ключевые слова:** непосредственная демократия, представительная демократия, обращение граждан, волеизлияния народа.

Как известно из мировой практики, деятельность государства по управлению сложным процессом общественного развития, как правило, может быть успешно реализовано при условии, если будут напрочь отвергнуты командно-приказные формы и методы властвования, и в деятельности каждого института государственной власти реально будут материализованы принципы, обеспечивающие достижение согласия всех участников общественных отношений посредством учета их жизненно важных интересов.

Достижение согласия в обществе, вставшего на путь демократизации, с формальной точки зрения – в совершенствовании узаконенных обязательных процедур совместной выработки управленческих решений; с содержательной точки зрения и в увязке, сочетании многообразных социальных интересов, адекватно выражаемых в управленческом решении.

Продолжением данного теоретического положения вполне могут служить проводимые в Республике политические реформы, которые на первоначальном этапе государственности обязаны открыть максимальный простор самоуправлению населения, создать необходимые условия для развития инициативы граждан. Наряду с этим следует организовать в государственных органах четкий механизм демократического выявления и формирования общественного мнения в целях согласования и воплощения на практике потребностей, интересов и воли всех социальных групп и граждан.

Как полагает наш казахстанский ученый Д.М. Баймаханова, функционирование власти находит опосредование в широко разветвленной и многообразной системе организационно-политических и правовых отношений, структур и институтов в которой определенная роль отводится непосредственной демокра-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

тии. Последняя, конечно же, не исчерпывает собой процесс властвования и служит лишь некоторым его подспорьем. Но без нее этот процесс в какой-то мере обедняется, и его потенциал не может в полной мере реализоваться. Отсюда возникает необходимость задействовать возможности непосредственной демократии, поставить их на службу интересам населения. А это, в свою очередь, предполагает знание того, какое место занимает непосредственная демократия в механизме осуществления власти, каким образом она влияет на состояние дел в обществе и государстве, в каких формах и какими методами осуществляется власти [1,34].

Любое общество в идеале стремится удовлетворить потребности всех своих членов. Кому-то приходится соглашаться с большинством, однако политические инструменты и институты развиваются в направлении учета взглядов каждой группы или прослойки, не исключая и маргинальных. Непосредственная демократия представляет собой совокупность инструментов и правовых норм, позволяющих организовать волеизъявление народа, учесть его в государственной политике. Принципы ее записаны в основном законе страны – конституции. Следует учитывать, что формы демократии на сегодняшний день различны. В научной литературе выделяют представительную и непосредственную. Обе они связаны с основной идеей – волеизъявлением населения, но имеют различные методы его реализации.

Простейшая форма непосредственной демократии в общественной жизни – голосование на партийных, профсоюзных и иных собраниях, на производственных совещаниях промышленных предприятиях с участием всего коллектива и т.д. Высшая ее форма - всенародный опрос, проводимый в масштабах всего государства или отдельных его территориальных составных частях» .

Иначе обстоит дело при непосредственной демократии: здесь население само осуществляя управленческие прерогативы, является ее прямым субъектом.

Субъективность населения в непосредственной демократии варьируется в зависимости от ее конкретных форм. Поэтому она не единообразна: в одних

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

случаях речь идет об избирательном корпусе масштабе всей страны (при выборах Президента или состава Мажилиса Парламента Республики Казахстан) или отдельных регионов (при выборах маслихатов), в других о компактных группах населения, проживающих в сельской местности и городах (при функционировании местного самоуправления), в третьих – о составе членов тех или иных общественных объединений (при привлечении последних к решению вопросов управления) и так. Статус каждой из названных форм субъективности населения отличается от статуса других форм, и это отличие находит законодательное (иногда конституционное) закрепление.

Можно также в содержательном плане, раскрывающем понятие непосредственной демократии, классифицировать, к примеру, и формирование высших и местных органов власти, где население участвует во всех действиях, связанных с этим процессами-голосования опосредствующие его формы деятельности по подготовке выборов, подведению их итогов, контролю, за соблюдением избирательного законодательства.

Характеризуемые те или иные признаки непосредственной демократии юридически подразделяются на два вида. На этом основании некоторые исследователи делят все формы непосредственной демократии на формы императивного и формы консультативного характера, а другие – на императивные и совещательные институты [2,218].

Непосредственная демократия в узком смысле рассматривается как прямое осуществление народом функций законодательства и управления. Она фактически ограничивается такими формами, как референдум и собрания граждан. Непосредственная демократия в узком смысле – это порядок, при котором решения принимаются на основе прямого волеизъявления всех граждан, результат которого не нуждается в каком-либо утверждении для исполнения.

Прямая и представительная формы народовластия отличаются, прежде всего, субъектом правомочий: в первом случае им является непосредственно народ как совокупность граждан. Во-втором случае – избранные представи-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

тельные органы и подчиненные им другие структуры государственной власти.

Таким образом, под прямой демократией понимаются общественные отношения, возникающие в процессе принятия решений по вопросам государственного и местного значения, путем непосредственного волеизлияния народа, имеющего властный характер.

Преимущество прямой демократии по сравнению с представительной очевидно. Основным недостатком представительной демократии является обособленность представительных органов власти от народа, который они представляют, неспособность обеспечить участие населения в решении важнейших вопросов жизни общества.

В противовес представительной демократии, прямая демократия предполагает принятие публично-властных решений непосредственно самим народом. Широкое использование механизмов прямой демократии могло бы позволить решить проблему отчуждения власти от общества, обеспечить интересы и потребности граждан.

Необязательность принимаемых при непосредственной демократии решений, то есть при совещательных, а равно консультативных ее формах имеет место тогда, когда население участвует в обсуждении проектов законов и иных нормативно-правовых актов, в проведении собраний и совещаний по отдельным вопросам правления. Эти акты волеизъявления населения, как правило, носят рекомендательный характер и могут быть учтены государственными органами в процессе их деятельности.

Тем более, что актуальность изучения общественного мнения обусловлена рядом весьма существенных факторов. В переходный период любого государства оно приобретает форму утверждения демократии, гласности социальной активности населения, тесно взаимосвязано с потребностями повышения эффективности управлениями политическими, экономическими, духовно-нравственными и другими процессами в жизни общества.

Понятно, что только при такой строгой упорядоченности функционирова-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ния управления общественными процессами могут быть задействованы все каналы непосредственной демократии, среди которых в ходе изучения общественного мнения особое значение имеет институт обращений граждан (предложения, отклики, запросы, заявления, жалобы), который наиболее объективно и вместе с тем дифференцировано отражает настроение масс, отдельных групп населения, степень самосознания ими политических правовых социально-экономических идей. Особенно положительным при этом является тот факт, что любой в форме обращения граждан четко фиксируют как достижения, так и допущенные ошибки, просчеты в социальной практике, пути совершенствования государственной и общественной деятельности, а также, что немаловажно, позволяют гражданам сопоставить свои выводы о демократизме и справедливости принимаемых государством управленческих решений с реально существующим уровнем жизни населения.

Образно говоря, обращения граждан – это постоянный спутник человека, его мыслей и действий, зеркало сложной и многогранной социальной практики, существуя независимо от того, законодательно гарантировано или нет право граждан на обращения. Возникновение и эволюция обращений – естественное явление, обусловленное потребностью людей в защите и реализации своих интересов, в передаче и получении разнообразной информации. Необходимо отметить, что официальное признание в обществе обращений в качестве юридического акта волеизъявления граждан связано с документировано выраженной человеческой деятельностью в частной и общественной практике, которая постоянно совершенствуется с развитием общей культуры, цивилизации, государственности. С политической точки зрения, обращения граждан представляют собой как инструмент прямой и обратной связи государственных органов с гражданскими и как действенную форму контроля граждан за деятельностью государственных, общественных органов и должностных лиц.

В социологическом плане обращения граждан являются источником общественного мнения, всесторонне отражающим социальную практику [4,105].

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Обращения граждан как гарантированные государством формы волеизъявления населения, адекватно отражая многогранную социальную практику, обогащают знания управляющих о том, что думают, что хотят управляемые. Все это, по мнению казахстанского ученого Г.А. Алибаевой, и обуславливает не только актуальность четкой организации работы по сбору, изучению, обобщению обращений людей, но и необходимость конкретной, последовательной, целенаправленной деятельности государственных органов по преодолению деструктивной социальной практики, искоренения и предупреждения любых иных негативных явлений и тенденций в общественной жизни. Обращения граждан, являясь своего рода выражением общественного мнения, тем самым играют роль в процессе функционирования государственных органов, развития и углубления их связей с населением [5,49].

Также необходимо подчеркнуть, что обращения граждан имеют ряд преимуществ перед другими методами (формами) изучения общественного мнения. Так, обращения граждан – это прежде всего постоянно функционирующий источник многогранной социальной информации, не требующий для ее получения специальных затрат со стороны государственных органов. Далее, обращения как форма свободного волеизъявления последних отражают реальное состояние социальной практики, тогда как специальные социологические исследования нередко нацелены на получение заранее «предвиденных» результатов. И, наконец ни один инструментарий социологического исследования не может одновременно охватить столь широкий спектр естественно складывающихся в обществе мнений, суждений, оценок, которые находят свое отражение в повседневных обращениях граждан в государственные органы.

Обращения граждан в государственные органы, организации, учреждения с предложениями, заявлениями, жалобами являются важным средством осуществления и охраны прав личности, укрепления связей государственного аппарата с населением, существенный источник информации, необходимой при решении текущих и перспективных вопросов государственного, хозяйственно-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

го и социально-культурного строительства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баймаханова Д.М. Понятие непосредственной демократии. Вестник КазГУ. Юридическая серия. – Алматы, 1998. – 130 с.
2. Казанник А.И., Костюков А.Н. Конституционное право. Университетский курс. В 2 т. – М., 2015. – 528 с.
3. Воровьев В.П., Юрина Ю.Г. Анализ обращений в органы власти как способ исследования социокультурных установок граждан. // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – № 4 (28). – 2013. – 220 с.
4. Алибаева Г.А. Местные исполнительные органы в системе государственной власти. – Алматы: «Жеті Жарғы», 1999. – 125 с.

### **Таужанова Роза Жакыпаевна,**

кандидат юридических наук,

Академия экономики и права имени У.А. Джолдасбекова;

### **Омирали Айгуль Омиралиевна,**

кандидат юридических наук,

Академия экономики и права имени У.А. Джолдасбекова;

### **Рахимбеков Медет Мыктыбекулы,**

кандидат юридических наук,

Академия экономики и права имени У.А. Джолдасбекова,

г. Талдыкорган, Республика Казахстан

## **ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УГЛУБЛЕНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация.** В суверенном независимом государстве Республике Казахстан в результате политических реформ, расширения, углубления демократии многие граждане, преодолевая барьеры молчания и равнодушия, занимают активную гражданскую позицию, наряду со свободомыслием, проявляют повы-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

шенный интерес к происходящим событиям в обществе и при этом придают больше свободы слову и позитивным практическим действиям.

**Ключевые слова:** свобода слова, гарантированность прав и свобод, защита прав и свобод, принципы демократии.

Новизна, масштабность, научная обоснованность стратегического курса нашего государства, как это определено положением Конституции Республики Казахстан, состоит в том, что Республика Казахстан уверенно продолжает и укрепляет строительства демократического, светского, правового, социального государства, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. Основным Законом закреплены демократические принципы организации и деятельности государства.

Демократизм государства Казахстан – пишет в комментариях к ст.1 Конституции Республики Казахстан Г.С. Сапаргалиев, – выражается не только в высоком политико-правовом статусе народа, но и правовом положении человека и гражданина. Широкий комплекс демократических прав и свобод, закрепленный в Конституции, представляет гражданам юридическую возможность пользоваться свободой слова, участвовать в управлении делами государственных органов, создавать общественные объединения и т.д. [1,9].

В суверенном независимом государстве Республике Казахстан в результате политических реформ, расширения, углубления демократии многие граждане, занимают активную гражданскую позицию, проявляют повышенный интерес к происходящим событиям в обществе и при этом придают больше свободы слову и позитивным практическим действиям.

Анализ принципов, идей, положений и норм Конституции Республики Казахстан со всей очевидностью свидетельствует о том, что в нашем государстве создается качественно новое правовое пространство для демократических преобразований и, в первую очередь, для обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Обретение Казахстаном собственного лица, укрепление независимости и

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

вхождение его в XXI веке в разряд цивилизованных государств однозначно связаны с развитием демократии в стране. Не только как режима правления, означающего “власть народа”, то есть особый способ управления обществом, но, шире, как особой формы общественного устройства. Такая однозначность связи обуславливается, прежде всего тем фактом, что само обретение независимости есть акт обретения свободы, а демократия является фактически наделянием свободы законным статусом и, следовательно, совпадает с процессом укрепления независимости.

Любая демократическая политическая система, имеющая разделение властей, механизм сдержек и противовесов, сферу публичной власти и избранных политиков, допускает эти формы участия граждан, которые преследует две цели.

1. Через эти движения и действия граждане проявляют свою инициативу и активность, выражают одобрение или недовольство действиями конкретных лиц, облаченных властными полномочиями;

2. Они, обращая внимание на те или иные недостатки политической системы, создают необходимые предпосылки для их решения легальным путем, что в свою очередь способствует совершенствованию и коррекции политической системы, стабильности и прочности как отдельных политических и институтов, так и политической системы в целом.

Для успешного развития гражданского общества необходимы гражданские инициативы. Власть любого развитого государства должна опираться на общественные объединения, без которых немислимо ни одно гражданское общество. Гражданские инициативы способны заложить прочный базис правового государства, соблюдения законов, защиты прав и свобод граждан, а также уменьшение коррупции, то есть наиболее острых проблем, существующих на данный момент в России [2,3].

Гражданские инициативы и акции гражданского неповиновения являются показателями повышения политического участия масс, свидетельством добро-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

вольной и заинтересованной вовлеченности граждан в политический процесс, что способствует преодолению отчужденности масс от органов власти, тем самым легитимируя и укрепляя существующую политическую систему. Безусловно с изменением политических устоев, закрепленных в Конституции суверенного и независимого государства Республики Казахстан, во всех сферах жизнедеятельности государственности власти и гражданского общества появились отличительные признаки, свидетельствующие об истинном воплощении идей создания демократического правового государства.

Все три ветви единой государственной власти взаимосвязаны и функционируют в рамках единой стратегической задачи строительства гражданского общества и правового государства. Такая организация государственной власти, при ее разумно-оптимальном проведении в жизнь, может рассчитывать на эффект проводимой политики и на ее результативность, «сконцентрировать свои условия на развития экономических реформ и демократии» [3,6].

В Конституции определен ряд способов демократического решения вопросов государственной жизни. Это принятие решений самим народом по наиболее важным вопросам на республиканском референдуме. Это вопросы принятия Конституции, конституционных законов, законов Республики, внесения в них изменений и дополнений и др.

В условиях рыночных отношений, плюрализма негосударственные институты, созданные на основе конституционного права граждан на свободу и объединений, своей деятельностью способствуют формированию нового общества. Именно, обретение Республикой суверенитета и государственной независимости и предшествующий этому развал тоталитаризма, однопартийности, социалистической политической системы позволили теоретические положения демократических принципов реализовать в жизнь, что вызвало бурное развитие различных объединений, союзов, ассоциаций обществ. Подобных структур, созданных на добровольной основе, в Казахстане теперь насчитывается несколько тысяч.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В последние годы рождаются различные политические партии и общественные движения (включая открыто проявляющих оппозиционность по отношению к государственной власти и ее органам). Многие ранее существовавшие общественные объединения сохранили свое название, однако их деятельность приобрела черты демократизации открытости общества.

В Послании Президента Республики Казахстан **Н.А. Назарбаева** народу Казахстана *«Повышение благосостояния граждан Казахстана - главная цель государственной политики»* было отмечено, что основную роль в развитии современной политической системы страны должны играть политические партии [4].

Государство, учитывая, что разного рода общественные организации своей деятельностью способствуют демократизации процессов в стране, гарантирует гражданам свободу создания общественных объединений и берет ее реализацию под свою защиту.

Естественно, граждане объединяются в общественные объединения в целях реализации и защиты политических и иных прав и свобод, развития, активности и самодеятельности, участия в управлении государственными и общественными делами; удовлетворения профессиональных и любительских интересов; развития научного, технического и художественного творчества, охраны жизни и здоровья людей, экологической безопасности населения, рационального использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, участия в благотворительной деятельности, проведения культурно-просветительской работы, санитарно-оздоровительных мероприятий, сохранения памятников истории и культуры, патриотического и гуманистического воспитания; расширения международных связей, укрепления дружбы между народами, осуществления иной деятельности, не запрещенной законом.

Основными принципами создания и функционирования общественных объединений в нашей республике являются добровольность, равноправие их участников, самоуправление, законность и гласность.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Одной из главных причин осуществляемой в широких масштабах правовой институционализации политических партий явилось стремление не допустить возврата к прошлому, т.е. установления монополии на власть одной правящей партии и ее сращивания с государством.

Тесно связаны с процессами демократизации в нашем обществе на современном этапе переходного периода профсоюзы. Они являясь одной из форм общественных объединений, как правило, создаются по производственно-отраслевому и иным принципам, могут также заключить друг с другом временные и постоянные договоры и соглашения, проводить совместно акции и мероприятия.

Профсоюзы имеют право обращаться в различные органы государственного управления по вопросам, ущемляющим права и законные интересы членов профсоюза, ходатайствовать перед органами прокуратуры об опротестовании незаконных правовых актов, о возбуждении дел против лиц, нарушающих законодательство о профсоюзах, охране труда и техники безопасности, осуществлять контроль в пределах предоставленных законодательством прав за соблюдением трудового, жилищного и пенсионного законодательства и требовать устранения выявленных нарушений, представлять и защищать социально-экономические права и интересы трудовых коллективов в соответствии с их поручением и т.д.

Любые противодействия и воспрепятствование проведению проверок профсоюзами со стороны работодателя преследуется по закону.

Рассматривая в различных аспектах переустройства, а наряду с этим и возникновение качественно новых общественных институтов, свидетельствующих о последовательном углублении демократизации общества, мы не можем отметить значительную роль средств массовой информации. Прежде всего необходимо взять во внимание политическую сущность Закона 1991 года «О печати и других средствах массовой», который, впервые, отменив цензуру и создав свободу слова, несомненно, способствовал развитию печати, открытости обще-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ства. За короткое время резко изменились форма и содержание газетно-журнальных изданий, что весьма заметно активизировало социальные процессы.

Таким образом, наше государство на основе Конституции 1995 года в целом успешно выполняет свое социальное предназначение: с одной стороны, обеспечивает социально-политическую стабильность в казахстанском обществе, с другой – методами государственно-правового регулирования создает необходимые условия для формирования конкурентной рыночной среды, стимулы для самореализации личности путем гарантирования широкого круга прав и свобод. На конституционном уровне сформированы и функционируют механизмы преодоления социальных противоречий, достижения общественного компромисса, конструктивного взаимодействия ветвей государственной власти.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Казахстан. Научно-правовой комментарий / под ред. Г. Сапаргалиева. – Алматы. «Жеті Жарғы», 1998.
2. Кирпикова М.А. Гражданские инициативы как фактор становления гражданского общества в России / М.А. Кирпикова, С.В. Назаренко // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 266-267. – ISSN 2413-3981. [https://interactive-plus.ru/ru/article/111825/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/111825/discussion_platform)
3. Назарбаев Н. На пороге XXI века. – Алматы: «Онер», 1996. – 149 с.
4. Назарбаев Н.А. Послание Главы государства народу Казахстана. Повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики // Казахстанская правда. – 2008. – 7 февраля. <https://articlekz.com/article/8291>

**Образование в России и актуальные вопросы  
современной науки**

УДК 342.4

**Фатхутдинова Ильвира Ильфатовна,**

студент магистратуры

3 курс, факультет «Институт права»,

Башкирский государственный университет

г. Уфа, Россия

**ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ОХРАНЫ КОНСТИТУЦИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются правовые средства охраны Конституции РФ, установленные самой конституцией, а также деятельность Конституционного Суда РФ в области охраны Конституции.

*Ключевые слова:* Конституция РФ, Конституционный Суд РФ, охрана, защита, гарантия.

**LEGAL MEANS OF PROTECTION OF THE CONSTITUTION  
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

The article considers the legal means of protection of the Constitution of the Russian Federation, established by the Constitution itself, as well as the activities of the constitutional Court of the Russian Federation in the field of protection of the Constitution.

*Keywords:* Constitution of the Russian Federation, constitutional Court of the Russian Federation, protection, protection, guarantee.

Согласно Конституции Российской Федерации, наша страна провозглашена демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Гармоничное и динамичное развитие институтов, обеспечивающих правовую охрану Конституции РФ и максимально эффективно защищающих основы конституционного строя, неразрывно связано с становлением

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

правового государства [2, с. 10-12]. Правовая охрана Конституции РФ охватывает все юридические средства, с помощью которых обеспечивается выполнение норм Основного закона, а также соблюдение режима конституционной законности.

Нельзя не отметить и тот факт, что Конституция РФ обладает приоритетной ролью в формировании российской правовой системы и главенствующим участием в регулировании основ политических, социально-экономических отношений в государстве. В связи с чем Конституция РФ нуждается в особых формах защиты [8, с. 25].

Следует согласиться с мнением многих авторов о том, что в механизме охраны Конституции РФ гарантией ее стабильности является жесткий, усложненный порядок внесения в нее поправок, пересмотра положений. Отдельные ее нормы о верховенстве и высшей юридической силе служат защите правовой охраной Конституции. В случае нарушения этих норм под удар попадают легитимность властных структур, конституционность законов, что в свою очередь, влечет к нарушению прав, свобод и законных интересов каждого отдельного гражданина.

В защите Конституции РФ значительную роль играет обязанность государственных органов беспрекословно соблюдать Конституции РФ, охранять основы конституционного строя страны, которые в свою очередь охраняются положениями уголовного законодательства. Необходимо отметить, что подавляющая часть преступлений против основ конституционного строя, предусмотренных уголовным законом, относятся к категории тяжких либо особо тяжких преступлений.

По мнению А.В. Безрукова под правовой охраной Конституции РФ необходимо понимать деятельность компетентных органов и их должностных лиц, которая направлена на достижение строгого соблюдения режима конституционной законности, обеспечения соответствия всех правовых актов Конституции РФ, урегулированную конституционными нормами [1, с. 151].

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

В широком смысле слова охрана Конституции РФ предполагает создание необходимых условий, совершенствование правовых методов и средств обеспечения действия конституционных норм, развитие соответствующих гарантий. Проверка конституционности нормативных актов осуществляется в различных правовых формах, однако, самой эффективной из них является деятельность специализированных органов – органов конституционного контроля.

По мнению Т.Я. Хабриевой в наиболее широком виде конституционный контроль определяется как деятельность по проверке нормативных актов соответствия Конституции РФ [7, с. 22]. Верховенство Конституции РФ подразумевает, что все правовые акты должны строго соответствовать ей. Только лишь неукоснительное выполнение норм Конституции РФ, соблюдение законности, соответствие деятельности государственных органов, иных организаций, должностных лиц и граждан Конституции РФ – основное условие существования правового государства.

Исполнение указанных требований призван обеспечить институт правовой охраны Конституции РФ, под которым понимается вся совокупность норм и иных юридических средств и методов, обеспечивающих строгое соблюдение режима конституционной законности.

Ю.П. Еременко считает, что в узком смысле слова правовая охрана Конституции РФ включает в себя конституционный контроль и надзор, а также ответственность, которая является правовой формой охраны законности [4, с. 130]. В.А. Кряжков и Л.В. Лазарев согласны с данной позицией, считая, что под охраной Конституции РФ в широком смысле слова следует понимать всю совокупность как правовых, так и внеправовых мер по обеспечению действия Конституции, а в узком смысле – совокупность надзорно-контрольных полномочий и мер государственных органов, имеющих право проверки соответствия Основному закону нормативных актов [5, с. 11-12].

Важнейшим условием обеспечения охраны Конституции РФ являются правовые гарантии, где особую роль имеет конституционный контроль, под ко-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

торым по мнению Ю.П. Еременко понимается деятельность соответствующих органов власти, устанавливающая соответствие нормативного акта конституции, и в последствие выносящее решение, цель которого – устранение обнаруженных нарушений конституционности законов [4, с. 131].

Рассматривая конституционный контроль как функцию власти правового государства, Н.В. Витрук относит ее к специализированной функции компетентных государственных органов по обеспечению верховенства Конституции в системе нормативных актов, а также ее прямого действия в деятельности субъектов общественных отношений [3, с. 25].

Согласно мнению Ю.Л. Шульженко, в ходе конституционного контроля обнаруживаются, констатируются, а затем и устраняются надлежащими правовыми средствами несоответствия Конституции РФ, разрешаются, имеющие конституционное значение, спорные вопросы, иницируется участие в осуществлении толкования конституции, законов и иных нормативных актов, а также совершенствование законодательства в целом [9, с. 7].

Таким образом, рассмотрев различные точки зрения на понятие конституционный контроль, мы можем сделать вывод о том, что он представляет собой деятельность уполномоченных государственных органов, которая направлена на обеспечение верховенства Конституции РФ, установление и устранение неконституционных нормативных правовых актов, предупреждение издания неконституционных законов, а в случае необходимости и применение толкования Конституции РФ.

Рассмотрев понятие конституционного контроля, как одно из элементов механизма правовой охраны Конституции РФ, мы можем выделить его характерные признаки.

1. Функции конституционного контроля возложены на специализированные органы государственной власти, обладающие правом принимать решения о конституционном нормативного правового акта.

2. Деятельность указанных органов основана на принципе верховенства

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Конституции РФ, что служит обеспечению их приоритета.

3. При установлении правовых актов, противоречащих Конституции РФ органы конституционного контроля, прекращают их действие либо указывают на необходимость приведения данных актов в соответствии с Конституцией РФ.

4. Органы конституционного контроля имеют право применять санкции к нарушителям Конституции РФ либо ставить вопрос о конституционной ответственности перед соответствующими органами.

По нашему мнению, конституционный контроль должен находиться за пределами сферы законодательной и исполнительной власти, поскольку лишь суд может быть независим между данными ветвями власти. Наличие специализированного органа с соответствующими полномочиями, служит препятствием при принятии и применении нормативных актов, противоречащих Основному закону, поскольку выступает защитником прав граждан от нарушений со стороны государства.

Именно поэтому Конституция РФ в защиту своих положений предусмотрела создание такого органа – Конституционного Суда РФ, который обладает полномочиями по проверке соответствия положений иных нормативных актов Конституции РФ, толкованию ее положений, а также правом лишения нормативных актов юридической силы. Деятельность указанного суда служит одним из важнейшим средством правовой охраны Конституции РФ, поскольку при осуществлении своих функций, Конституционный Суд РФ обращается как к текстуальному содержанию, так и к его смыслу, целы и идеям, а также соотносит их с актуальным этапом развития общества и государства[10, с. 50-53].

Таким образом, рассмотрев правовые средства охраны Конституции РФ, мы можем сделать вывод о том, что Основной закон нашего государства обладает приоритетной ролью в формировании всех систем и отношений, в связи с чем нуждается в особых формах защиты: создание необходимых условий, совершенствование правовых методов и средств обеспечения действия конститу-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ционных норм, развитие соответствующих гарантий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2015. – С. 151.
2. Бондарь Н.С. Конституция России: стабильность и (или?) динамизм // Юридический мир. – 2013. – №12. – С. 10-12.
3. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. Судебное конституционное право и процесс: учеб. пособие для вузов. – М.: Закон и право. ЮНИТИ, 1998. – С. 25.
4. Еременко Ю.П. Советская Конституция и законность. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1982. – С. 130.
5. Кряжков В.А., Лазарев Л.В. Конституционная юстиция в Российской Федерации: учеб. пособие. – М.: Изд-во «БЕК», 1998. – С. 11-12.
6. Страшун Б.А. Решения Конституционного Суда Российской Федерации как источник права // Конституционное правосудие. – 2002. – № 1. – С. 14.
7. Хабриева Т.Я. Правовая охрана Конституции. – Казань, 1995. – С. 22.
8. Шахрай С.М. Конституционное правосудие в системе российского федерализма. – СПб., 2001. – С. 25.
9. Шульженко Ю.Л. Правовая охрана Конституции. – М., 1991. – С. 7.
10. Яшеникова Т.А. Конституционный Суд РФ: анализ деятельности и проблемы: Дисс.к.ю.н. – М., 1994. – С. 50-53.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Андреянова Анна Александровна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 87»,

Магистрант, ВлГУ,

**Морозова Ольга Валентиновна,**

к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психологии

дошкольного и начального образования», ВлГУ,

г. Владимир

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ  
КАК СРЕДСТВА СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье раскрыты педагогические условия использования элементов ТРИЗ-технологии с целью сенсорного воспитания детей раннего возраста. Описаны основные направления работы по включению элементов ТРИЗ-технологии в образовательную деятельность и повышению уровня компетенции педагогов и родителей в области сенсорного воспитания детей раннего возраста посредством элементов ТРИЗ-технологии. Анализируются результаты работы.

*Ключевые слова:* сенсорное воспитание, ТРИЗ-технология, ранний возраст, органы чувств.

Сегодня особенно актуальным является вопрос о формировании готовности детей к обучению в школе, одним из важных показателей которой является развитие сенсорных способностей. Если ребенок не выделяет форму, размер или цвет, то окружающий мир не воспринимается им как целостная картина мира. Сенсорное воспитание является основой для общего умственного развития детей, так как развитое восприятие необходимо для дальнейшего успешно-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

го обучения и социализации в обществе. Следует отметить, что активное накопление представлений об окружающем мире и развитие органов чувств, происходит в период раннего возраста, следовательно, в этом возрасте возникает потребность в сенсорном воспитании.

Основоположник современной системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике Л.А. Венгер, определял его как развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. [1;с. 53].

Однако, сегодня, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, перед детским садом стоит задача не столько сформировать знания, умения и навыки, сколько научить оперировать ими. Следовательно, возникает потребность в развитии творческих способностей ребёнка, его умений применять знания в новых условиях для решения нестандартных проблем. Справиться с этой задачей может помочь внедрение в дошкольное образование инновационных технологий.

В качестве эффективного средства сенсорного воспитания можно рассматривать ТРИЗ-технологию, которая дает возможность обучать и воспитывать детей с акцентом на развитие творческого потенциала, позволяет проявлять индивидуальность и приводит к формированию нестандартного мышления. Принципиальное отличие ТРИЗ от общепринятых традиционных методов обучения и воспитания – стремление сформировать эвристический навык самостоятельного поиска ответов на вопросы, а не автоматического и бездумного воспроизведения алгоритма, предложенного взрослыми.

Авторы технологии в качестве важнейших задач в работе с дошкольниками рассматривают: развитие у ребёнка естественной потребности познания окружающего мира, заложенной природой, формирование системного диалектического мышления, формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации, работы с информацией, которую ребёнок получает из окружающей действительности стихийно или в результате целенаправленно-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

го обучения, воспитание определённых качеств личности, развитие воображения, фантазии и творческих способностей.

ТРИЗ для дошкольников – это совокупность игр, занятий, призванная не отходить от основной образовательной программы, а предельно повысить ее результативность [2;с.17].

Цель нашего исследования, выполненного в рамках ВКР, состояла в теоретическом обосновании и апробации педагогических условий применения элементов ТРИЗ-технологии с целью сенсорного воспитания детей раннего возраста. Нами были изучены теоретические основы проблемы: психолого-педагогические особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста, возможности использования элементов ТРИЗ-технологии в воспитании и обучении дошкольников, сформулированы и обоснованы педагогические условия применения элементов ТРИЗ-технологии с целью сенсорного воспитания детей.

В ходе исследования было выдвинуто предположение о том, что ТРИЗ-технологии могут выступать эффективным средством сенсорного воспитания детей раннего возраста если:

- систематически и последовательно включать элементы ТРИЗ-технологии в образовательную деятельность;
- обогатить предметно-развивающую среду группы дидактическими материалами с использованием элементов ТРИЗ;
- повысить уровень компетенции педагогов в области сенсорного воспитания детей раннего возраста посредством технологии ТРИЗ;
- организовать взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников по использованию элементов ТРИЗ-технологии в процессе сенсорного воспитания.

Опытно-экспериментальная работа по апробации данных педагогических условий проводилась на базе МБДОУ «Детский сад 87» г. Владимира.

Для диагностики уровня сенсорного развития использовалась комплексная

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

диагностика (включающая методики Л.А. Венгера, Е.А. Стеблевой, М.И. Земцовой), направленная на выявление уровня развития восприятия формы, величины, цвета, тактильного обследования предметов, а также целостности восприятия [4]. При проведении констатирующего исследования были получены следующие результаты: высокий уровень (по средним показателям всех методик) выявлен лишь у 16 % детей экспериментальной группы, средний – у 32 %, достаточный – у 28 %, начальный уровень – у 24%.

Образовательная деятельность по использованию элементов ТРИЗ-технологии была построена в соответствии с этапами, выделенными Т.А. Сидорчук в пособии «Я познаю мир», в котором описано использование элементов ТРИЗ-технологии в процессе познания окружающего мира [3; с. 36]. Вначале дети знакомились с тем, какой орган чувств дает ту или иную информацию и как ее можно получить, проверить и применить. Для закрепления представлений нами использовалось пособие со схематичным изображением органов чувств. Для ознакомления детей с возможностями разных анализаторов мы применяли технологические карты, предложенные Т.А. Сидорчук: «Руки – помощники умной головы», «Глаза – помощники умной головы», «Уши – помощники умной головы» и т.д.

Представления о названии признаков закреплялись во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности, дети организовывали поиск определенного свойства и определяли, какой анализатор помогает им в обследовании предмета. Так, дети учились задавать вопросы от имени признака, например, спрашивали: «Мячик, какой ты по цвету?». Изучив предмет, они старались дать ответ: «Мячик зелёный по цвету». Также мы задавали вопросы для уточнения: «Что нужно сделать, чтобы узнать цвет предмета?». Дети отвечали, что на предмет нужно посмотреть глазами. Глаза – помощники умной головы. После этого вводилось схематичное изображение признака «цвет» и мы спрашивали: «О каком признаке у предмета спрашивает значок?» Дети сами формулировали вопрос: «Предмет, какого ты цвета?».

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Проводились дидактические игры с элементами ТРИЗ-технологии, направленные на освоение детьми сенсорных эталонов: цвет, форма, материал, величина. Для того чтобы дети научились осознанно наблюдать и изучать предметы, мы использовали пособие «Кольцо наблюдения», работа с которым организовывалась на прогулке, где мы рассматривали объект через отверстие и изучали его признаки. Например: на кольце наблюдения изображается красный глаз, и он объявляется помощником умной головы. Глаз видит объект (части, форма, цвет). Так, рассматривая солнце – глаз увидел солнце, а умная голова поняла, что это солнце (по форме, по цвету, по месту).

Для самостоятельной деятельности детей нами было создано пособие на основе методики обучения дошкольников составлению сравнений, загадок и метафор С.В. Лелюха, Т.А. Сидорчук. Основной целью игры было сформировать у детей осознанное отношение к составлению сравнений. Для этого был подготовлен набор картинок с изображением предметов, которые можно сравнить по определенному признаку.

Для того чтобы закрепить представления о форме, цвете, величине и размере, мы использовали игровое пособие «Круги Луллия», с помощью которого проводились игры: «Найди такой же», «В поиске нужного цвета», «Положи объект на нужный цвет», «Найди пару». Данные игры особенно увлекали детей, так как ребенок сам раскручивал нижний круг, стараясь подобрать нужный объект, изображенный на верхнем круге.

Предметно-пространственная среда в группе была обогащена дидактическими играми и пособиями для сенсорного воспитания, созданными на основе идей ТРИЗ-технологии («Круги Луллия», «Морфологическая таблица», «Кольцо наблюдения», «Тетушка рифма», схемы имен признаков, пособие «Учимся сравнивать», Универсальное наглядное пособие «Я познаю мир»).

В перспективный план работы с педагогами были включены мероприятия, направленные на повышение уровня компетенции педагогов в области сенсорного воспитания детей раннего возраста посредством ТРИЗ-технологии: кон-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

сультация «Внедрение ТРИЗ-технологии в процесс обучения и воспитания», мастер-класс по изготовлению и использованию кругов Луллия, просмотр образовательной деятельности по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством ТРИЗ-технологии».

Для того чтобы привлечь к работе родителей была проведена консультация «ТРИЗ для детей», оформлен родительский уголок с методическими рекомендациями по сенсорному развитию детей раннего возраста с использованием элементов ТРИЗ-технологии. Семьи детей были вовлечены в процесс обогащения предметно-развивающей среды, с их помощью были изготовлены пособия «Кольцо наблюдения», «Морфологическая таблица» и др. Все это помогло заинтересовать родителей и способствовало включению элементов ТРИЗ-технологии семьями воспитанников в повседневную жизнь.

Таким образом, наша работа по сенсорному воспитанию с использованием элементов ТРИЗ-технологии была направлена не только на систематическую организацию деятельности детей, но и на повышение уровня компетенции педагогов и родителей в области сенсорного воспитания детей раннего возраста посредством элементов ТРИЗ-технологии.

Контрольная диагностика показала значительную положительную динамику в экспериментальной группе: количество детей с высоким уровнем сенсорного развития выросло на 34%, с начальным - снизилось на 25%. В контрольной группе динамика менее выражена (высокий уровень увеличился на 13%, начальный - сократился на 17%).

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента подтвердило эффективность предложенных нами педагогических условий использования элементов ТРИЗ-технологии с целью сенсорного воспитания детей раннего возраста.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для*

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

2. Гин А.А.: ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить: Учеб. Пособие. – М.: Вита-Пресс, 2018. – 96 с.

3. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск: ООО «Вектор – С», 2015. – 120с.

4. Кобель Г. Н. Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 779-783. – URL <https://moluch.ru/archive/110/27225>.

### Атласова Михнаса Михайловна,

к. пед. наук, доцент,

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,

Якутск, Россия

## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

**Аннотация.** Этнокультурное воспитание личности является центральной проблемой современного образования. В статье рассматриваются вопросы воспитания детей средствами этнопедагогика. Этнопедагогика народа саха освещается в трудах современных исследователей, как М.М. Атласова [3], В.Ф. Афанасьев, ГН. Волков [4], где фольклор предстает как явление народной культуры, средство народной педагогики. Чем глубже человек знаком со своей родной культурой, тем легче ему будет понять и принять культуру другого народа, а, следовательно, быть терпимее к иным культурным традициям. Известно, что народные традиции, обычаи и праздники являются незаменимыми средствами воспитания и составляют основу народной педагогики, так как в них содержится почти все направления воспитательной работы.

**Ключевые слова:** фольклор, воспитание, этнопедагогика, образование,

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

традиции, обычаи, народные праздники.

Изучая произведения разных жанров и народов, мы замечаем в этих сказаниях общие черты, то характерное, что проявилось с древнейших времен. Не только у народов родственных, живущих в историческом соседстве, но и тех, кто в прошлом не соприкасались между собой, есть сходства, - отмечает академик Г.Н. Волков [4]. Среди произведений устного народного творчества первыми появились те, в которых содержалось объяснение мира, явлений природы, история племени, правила и нормы поведения. Это были мифы, легенды, былины, пословицы, поговорки и другие. Позже стали складываться загадки, потешки, сказки, лирические песни, частушки. В произведениях устного народного творчества отразились представления народа о том, что в жизни хорошо, а что плохо, то есть в них был представлен своего рода нравственный кодекс. Таким образом, тогда и сейчас остались от наших предков народные мудрости.

В давние времена, когда не было письменности, самые талантливые люди устно складывали, "творили" пословицы, поговорки, загадки, потешки, скороговорки, небылицы, сочиняли сказки, легенды и множество других произведений. Народные творения, созданные на протяжении веков, сохранялись в памяти народа и передавались из поколения в поколение, от одного рассказчика к другому. Каждый следующий исполнитель привносил в них что-то свое, делая его более интересным и красивым. Так складывалось устное народное творчество, или фольклор, что в переводе с английского языка означает "народная мудрость, народное творчество" [2].

Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский (1823–1870) отмечал, что воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое. Академик Российской академии образования Г.Н. Волков (1927–2010) писал, что народная педагогика представляет собой совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившегося в устном народном творчестве, традиционных играх и обычаях.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

"Сила народной педагогики – не в авторитетных именах, а в авторитетных мыслях и плодотворных результатах". По его мнению, "Этнопедагогика – наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, наука о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени, народности, нации". Предметом этнопедагогики является «традиционное народное воспитание в широком социально-педагогическом смысле» [4].

К примеру, в романе якутского писателя Н.Е. Мординова – Амма Аччыгыйа "Сааскы кэм" / "Весенняя пора" много моментов из народного воспитания. Всеми любимая бабушка Дарья рассказывает по вечерам старинные рассказы, новеллы, учит молодежь уму-разуму. Главный герой в этом романе Микитэ Лэглэрин. У Микиты есть брат Алексей, он старше его. У бабушки Дарьи два сына. Старший Федот, младший Дмитрий. У Федота есть жена Майя, эту семью зовут Эрдэлиры. Микитэ очень уважает и любит бабушку Дарью. Бабушка Дарья перед сном по вечерам загадывает загадки, рассказывает сказки и народные мудрости. Семьи друг другу помогают, поддерживают, поэтому зимой все вместе живут семьями, и дети учатся уважать старших, помогать им. И если они хорошо зимовали, тогда по традиции все благодарят окружающую природу: тайгу, близлежащее озеро, водоемы и т. д. Знание народных традиций и обрядов, праздников своего народа дети узнают не только при чтении литературы, еще они участвуют в жизненных реалиях, участвуя в народных праздниках, различных школьных мероприятиях. Насколько современные дети приобщены к национально-этнической культуре, мы выявляли у детей через анкетирование, беседы, где дети охотно общались с нами, рассказывали о своих умениях. Имеют народные знания 65% опрошенных учеников младших и средних классов, благодаря своим бабушкам и дедушкам.

Вовлечение подростков в мир культуры и искусства разных народов способствует формированию их активного интереса в области краеведения, этнографии и истории этих народов. Учебно-поисковая деятельность школьников - это не только занятия в группе, но и участие в мероприятиях творческого характера. Они проводят поисковую работу, используя литературные и

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

музейные источники, творчески перерабатывают и интерпретируют полученные результаты, обсуждают результаты самостоятельной исследовательской деятельности. Это способствует сплочению коллектива, служит дополнительным стимулом и придает новую эмоциональную окраску поисково-исследовательской деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атласова М.М. Мультимедийное пособие по дисциплине «Методика преподавания культуры». Диск. Электронное пособие. – Якутск, 2017.
2. Атласова М.М. Авторский образовательный сайт [sakha-info.ru/sakha](http://sakha-info.ru/sakha), <https://www.s-vfu.ru/> - Якутск: СВФУ, 2017.
3. Атласова М.М. Технологические особенности приобщения к национально-этнической культуре. Учеб. пос. – Якутск: Изд. Дом СВФУ, 2015.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 1999.
5. Нездемковская Г. В. Генезис этнопедагогике в России // Вестник Томского государственного университета. – 2009.
6. Слостенин В.А и др. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
7. Методы проблемного обучения на уроке: что это такое, как создавать проблемные ситуации на уроке? Советы учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedsovet.su/problemnoe\\_obuchenie/6365\\_medody\\_problemnogo\\_obucheniia](http://pedsovet.su/problemnoe_obuchenie/6365_medody_problemnogo_obucheniia)

**Богомазова Юлия Константиновна,**

учитель химии,

МБОУ СОШ № 1,

г. Александров, Владимирская область

## ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

**Аннотация.** Стандарт образования отражает обязательный минимум содержания образования, который разрабатывается с учетом основных современ-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ных тенденций развития науки, а также многолетнего опыта преподавания предмета в средней школе.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы определены тремя подходами: личностный, метапредметный и предметный. В связи с этим, учитель несет ответственность не только за знания и умения учащихся, но и за формирование качеств личности каждого школьника.

**Ключевые слова:** личностный подход, метапредметный подход, предметный подход, химия. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных для реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт образования отражает обязательный минимум содержания образования, который разрабатывается с учетом основных современных тенденций развития науки, а также многолетнего опыта преподавания предмета в средней школе.

Уровень владения обязательным минимумом содержания задают требования, сформулированные с учетом целей и задач общеобразовательной области, в данном случае «Химия», а также специфика учебно-воспитательного процесса при обучении химии.

Существенная особенность нового образовательного стандарта заключается в том, что требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы определены тремя подходами: личностный, метапредметный и предметный. В связи с этим, учитель несет ответственность не только за знания и умения учащихся, но и за формирование качеств личности каждого школьника.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Я бы хотела более подробно остановиться на каждом из данных подходов.

Личностный подход включает в себя работу по следующим аспектам:

1. Формирование ответственного отношения к учебе;
2. Формирование коммуникативной компетентности;
3. Освоение социальных норм и правил поведения;
4. Формирование ценности здоровья и безопасности жизнедеятельности;
5. Воспитание российской гражданской идентичности;
6. Формирование целостной картины мировоззрения;
7. Развитие эстетического сознания;
8. Формирование норм экологического сознания.

Хотелось бы отметить, что в последнее время увеличивается тенденция к безответственному подходу к изучению химии учащимися. Обучение по профилю в старших классах средней школы и введение ЕГЭ привели к смещению учебной ответственности от школьника к учителю.

Рассматривая коммуникацию, можно выявить трудности в общении школьников между собой, во взаимодействии с учителем. Плохо развита способность понимать и корректно критиковать чужие взгляды, идеи.

Недостаточность химической грамотности порождает угрозу безопасности человека и природы. Данную проблему можно решать уже во время введения в предмет, в дальнейшем конкретизировать при изучении классов неорганических соединений, при изучении систематики химических элементов, при изучении металлов и способах их получения. Кроме того, необходимо затрагивать такие вопросы, как табакокурение, алкоголизм, наркомания. При этом использовать факты, научные доказательства, что вызывает дополнительный интерес к предмету и мотивацию к ее изучению.

При воспитании гражданской идентичности необходимо на уроках говорить о вкладе российских ученых в развитие науки. Школьники должны иметь представления о истории того или иного открытия, какие трудности при этом возникали в то время.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

На уроках химии большое значение имеет формирование научного мировоззрения. Основой научного мировоззрения являются убеждения. Убеждения можно сформировать только тогда, когда используется эксперимент, являющийся критерием истинности знаний. Следовательно, эксперимент должен являться неотъемлемой составной частью урока.

Очень большое значение имеет развитие понятийного мышления учащихся. Его сформированность имеет огромное значение в обучении химии, поскольку содержание предмета требует постоянного оперирования условными заместителями чувственно не воспринимаемых объектов (химическими знаками и их «производными»: формулами, уравнениями реакций и т.п.).

Полноценная познавательная деятельность влияет на формирование личности ученика, способствует его умственному и нравственному развитию. Правильная ее организация позволяет учащимся проникнуть в суть изучаемого материала, освоить его на уровне общих закономерностей и ведущих идей учебного предмета, использовать полученные знания как средство дальнейшего познания.

Организация познавательной деятельности должна быть построена с учетом возрастных особенностей развития интеллектуальной сферы учащихся.

Химия, как ни один другой школьный предмет, отвечает за формирование у школьников основ экологической культуры. Формирование экологической культуры начинается с формирования знаний о кругообороте веществ в природе и о влиянии хозяйственной деятельности человека на эти естественные процессы. Большое значение имеет формирование у школьников знаний о сущности и основных принципах химических производств.

Для формирования экологической культуры важно воспитать у учащихся экологически целесообразное поведение и активность в природоохранной деятельности.

Метапредметный подход включает:

1. Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

учебных действий;

2. Способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

3. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

4. Умение определять цели обучения, развивать мотивы познавательной деятельности.

Государственный образовательный стандарт нормативно определяет развитие у школьников способностей к обучению и самообразованию, что в дальнейшем облегчает систему работы.

По новому стандарту выделяют шесть основных групп предметных требований освоения учащимися образовательной программы по химии. Многие из этих требований традиционны, вместе с тем стандарт требует в большей мере, чем ранее, осмысленности знаний, связи их с жизнью и способности использовать полученные знания в различных ситуациях.

Предметный подход:

1. Формирование понятийной системы. Сюда входит формирование понятий о веществах, химических реакциях. Необходимо говорить о практическом применении веществ и химических реакций. Важную роль играет овладение учащимися символическим языком химии.

2. Формирование у учащихся сознания значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира.

3. Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное по-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.

Наиболее важной задачей современного обучения химии, на мой взгляд, является обеспечение в основной школе уровня функциональной грамотности учащихся, а в профильных классах уровня образовательной компетентности.

Для достижения данной задачи используют средства, которыми традиционно являются программы и учебники, а также применение различных технологий.

4. Формирование умений устанавливать связи между:

- реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;
- зависимостью свойств веществ от состава и строения;
- зависимостью практического применения веществ от их свойств.

5. Приобретение учащимися опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

6. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Практически все эти требования являются традиционными, как уже было замечено. Все они вытекают из традиций обучения химии в средней школе, а также из накопленного педагогического опыта. Однако наряду с личностными и метапредметными требованиями они составляют тот качественный скачок в развитии химического образования, который требует современное время.

К утвержденному законодательно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования прилагаются примерные программы по учебным предметам, которые определяют сущность раскрытия учебного содержания. Введение примерных программ обяжет авторов программ и учебников придерживаться единой логики изложения материала, что

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

сделает разнообразие учебников не таким противоречивым, как это наблюдается в настоящее время.

Классическое изложение учебного содержания создаст объективные предпосылки реализации личностных, метапредметных и предметных требований нового Государственного стандарта.

В заключение хотелось бы особо подчеркнуть, что необходимо развивать у учащихся проблемный подход, учить ставить их и анализировать проблему.

Этому могут поспособствовать различные пути:

1. Внедрение «проблемных уроков»;
2. Использование проблемного подхода в учебном комплекте (учебники, методические рекомендации, интерактивные ресурсы);
3. Разработка эвристических, исследовательских форм заданий;
4. Использование проектной и исследовательской деятельности;
5. Введение метапредметной составляющей в предметные олимпиады.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 35 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Общая методика обучения химии / под ред. Л.А. Цветкова. В 2-х т. т. 1. – М.: Просвещение, 1981.
3. Оржековский П.А., Маршанова Г.Л. Обучение химии, ориентированное на выполнение требований нового образовательного стандарта основной школы // Вестник Московского образования. – 2011. – №13. – С. 10-28.
4. Педагогика: пед. теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
5. Примерные программы учебных предметов. Химия 8-9. – М.: Просвещение, 2010.
6. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

<https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

8. Чернобельская Г.М. *Методика обучения химии*. – М.: Владос, 2000.

9. Щукина, Г.И. *Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе* / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

**Боровская Екатерина Александровна,**

преподаватель математики,

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,

Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна,

г. Бахчисарай, Республика Крым

### ОРГАНИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

**Аннотация.** В данной статье автор излагает своё мнение о повышении эффективности изложения математических решений, подходов к оформлению результатов самостоятельной индивидуальной работы. Обращает внимание на межпредметные связи и культуру речи как преподавателя, так и студентов. Кроме того, большое внимание следует уделять мыслительной деятельности обучающихся на каждом из этапов занятий, что будет способствовать качественной результативности процесса обучения.

**Ключевые слова:** учебный предмет, математические символы, знания, умения, смежные области, мыслительные процессы, решения, рассуждения.

В условиях постоянно изменяющихся требований к выпускникам учебных заведений и, в частности, СПО, необходимо снабдить обучающихся не только определённым багажом знаний и умений, но и развить умение самостоятельно мыслить, добывать знания, расширять и углублять их.

Хочется обратить особое внимание на воспитание культуры мышления и речи обучающихся СПО. За последние годы наблюдаются существенные пробелы в вопросах языковой грамотности и культуры речи студентов. А эти зна-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ния необходимы для обучения основам других наук. В образовательных учреждениях системы СПО, в том числе, в нашем колледже, задачу развития речи обучающихся решают совместно преподаватели различных предметов и дисциплин. Трудно спорить с тем, что математика как учебный предмет способствует развитию строгости и стройности речи. Я, как преподаватель математики, на своих занятиях ставлю перед собой цель научить обучающихся математическому языку. Создаю условия для овладения языком математических понятий и символов.

Безусловно, необходимым элементом правильного развития математической речи у обучающихся является чёткая и лаконичная речь преподавателя. Именно педагог, объясняя студентам решение задачи или доказательство теоремы, даёт образец грамотного построения рассуждений. Важно, чтобы преподаватель следил за грамотностью своей речи, расстановкой ударений, ведь любая небрежность в речи педагога недопустима и влияет на восприятие излагаемого материала.

В современных условиях недостаточно снабдить обучающихся определенным багажом знаний, необходимо постоянно развивать и повышать их уровень мышления. Это нужно для того, чтобы ребята могли в дальнейшем самостоятельно добывать знания и применять их в смежных областях, находить решения в новых ситуациях.

Важной частью моей работы считаю обучение студентов основным приёмам умственной деятельности, формирование умения анализировать, делать обобщения, сопоставлять факты. Именно математика способствует разностороннему развитию обучающихся, так как содержит богатый материал и активно интегрируется с другими науками.

Внимание преподавателя математики постоянно должно быть направлено и на совершенствование письменной речи обучающихся. Излагая теоретический материал, знакомя обучающихся с новыми методами решений упражнений и задач, преподаватель должен показывать образец выполнения решений и

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

оформления соответствующих записей. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что оформление ранее изученного материала варьируется в зависимости от учебника и тех приёмов и методов, которыми пользовался школьный учитель, обучая ребят с 5 по 9 класс школы.

Но поступив в СПО и используя раннее приобретенные знания и выработанное оформление решений, обучающиеся выполняют единые требования преподавателя СПО, не изменяя прежние навыки. Желательно, чтобы обучающиеся видели различные способы оформления записей, безусловно, каждый из которых является и правильным, и грамотным.

Большие возможности выработки умения мыслить грамотно у обучающихся открывает самостоятельное выполнение заданий. Ведь именно самостоятельно наметив путь решения поставленной задачи, выполнив построения или преобразования, обучающийся заставляет интенсивно работать свой мозг. Но продуктивным этот процесс можно будет назвать только в том случае, если обучающийся обладает сформированным багажом знаний и умений, необходимым для решения поставленной задачи. В противном случае педагогическая ценность такого вида работы будет невелика.

Преподавателю математики всегда надо помнить о том, что при выборе самостоятельной формы работы обучающихся мыслительные процессы остаются вне поля зрения педагога. В связи с этим даже верный ответ решения задачи может оказаться просто случайным, а построенное решение и рассуждения - неверными. Поэтому самостоятельное выполнение заданий всегда должно сопровождаться проверкой не только ответов (тесты или опросники), но и решений. А в ходе проверки обучающиеся должны обязательно давать пояснения к решению.

Может сложиться такое впечатление, что именно самостоятельная работа является основной в организации мыслительной деятельности обучающихся СПО на занятии. Однако не стоит забывать и о важном месте фронтальной работы со всей группой или её частью. При такой форме работы преподаватель с

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

помощью наводящих, так называемых вспомогательных вопросов, мобилизует мысль обучающихся и устремляет её в нужном направлении. В ходе фронтальной работы с группой обучающиеся быстро знакомятся с новыми способами решений и рассуждений, быстро и своевременно исправляют допущенные неточности и ошибки, получают образцы построений, оформления записей решений и схемы рассуждений. Безусловно, именно от преподавателя зависит степень интенсивности мыслительной деятельности обучающихся на занятии. Важно стимулировать желание студентов найти рациональный путь решения поставленной задачи. Постоянное обращение к группе с контрольными и наводящими вопросами предотвращает механическое списывание с доски. Ведь рассмотрение готового решения может быть полезно только для самоконтроля тем студентам, которые выполнили задание самостоятельно. А тем, кто не справился сам, готовое решение ничем не поможет, мыслительный процесс задействован не будет.

Я рассмотрела лишь малую часть вопросов и проблем, которые связаны с преподаванием математики в СПО. Хочется ещё раз подчеркнуть, что, только правильно организовав мыслительную деятельность обучающихся на всех занятиях математики, можно подготовить основу для получения знаний, необходимых для овладения будущей специальностью.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вейль, Г. Математическое мышление. – М.: Наука. гл. ред. физ. - мат. лит., 2009.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М., 2001.
3. Семенов, Е.М. Развитие мышления на уроках математики. – М.: Педагогика, 2006.

**Образование в России и актуальные вопросы  
современной науки**

**Бочкарев Максим Николаевич,**

преподаватель,

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»,

г. Екатеринбург

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
МЕТОДОВ ВЫПОЛНЕНИЯ БЕГОВЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА УРОКАХ  
ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В 9-М КЛАССЕ**

*Аннотация.* В статье изложены педагогические условия применения различных методов выполнения беговых заданий для воспитания общей выносливости на уроках легкой атлетики в 9-м классе, варианты выполнения беговых заданий прописаны в таблице, также представлены результаты педагогического тестирования до и после эксперимента.

*Ключевые слова:* педагогические условия, общая выносливость.

*Bochkarev Maxim Nikolayevich*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USING VARIOUS METHODS  
IN PERFORMANCE OF RUNNING TASKS FOR EDUCATION  
OF THE GENERAL ENDURANCE AT LESSONS OF ATHLETICS  
IN THE 9TH CLASS**

*Abstract.* The article describes the pedagogical conditions for the use of various methods of performing running tasks for the education of General endurance in athletics lessons in the 9th grade, the options for performing running tasks are prescribed in the table, the results of pedagogical testing before and after the experiment are also presented.

*Key words:* pedagogical conditions, general endurance.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

*Актуальность.* Стремительный темп изменений, происходящих в мире, в обществе, диктует необходимость и динамичных изменений в системе школьного физического образования. При современной реформе школьного образования невозможно оставить без внимания вопросы здоровья школьников, что доказано многочисленными исследованиями педагогов, медиков и психологов.

В настоящее время специалистами (Л.С. Иванова, Н.Г. Озолин, Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов и В.С. Кузнецов) установлено, что вариативная система общей и специальной физической подготовки позволяет формировать известный диапазон использования физических упражнений в воспитании двигательных качеств. Именно она, по мнению, большинства специалистов школьной физической культуры, создает дополнительные резервы для дальнейшего повышения двигательной подготовленности учащихся общеобразовательных школ.

В свою очередь, вариативность при воспитании двигательных качеств, по мнению вышеназванных специалистов, — это две стороны одного процесса: развитие двигательных качеств и обучение двигательным навыкам. Сбалансированность этих сторон в учебном процессе, одна из задач школьного физического воспитания.

Наблюдения, проведенные в школе, позволяют видеть не только положительные моменты в школьном физическом воспитании, но и недостатки и противоречия, которые имеют место.

Это находит свое подтверждение в том, что:

- в большинстве школ нет достаточной материальной базы;
- недостаточный медицинский контроль за здоровьем школьников со стороны медицинских работников образовательного учреждения;
- узкий круг средств, используемых на уроках физической культуры;
- слишком узкий круг методов выполнения физических упражнений на школьном уроке физической культуры;

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- недостаточная методическая подготовка учителей физической культуры в плане использования методов в развитии физических качеств, школьников различных возрастных групп.

**Цель исследования:** определить и обосновать педагогические условия в организации урока легкой атлетики при использовании различных методов выполнения беговых заданий для воспитания общей выносливости учащихся 9-го класса на уроках легкой атлетики.

**Задача исследования:** 1. Экспериментально проверить эффективность предложенных вариантов заданий (физических упражнений) на уроках легкой атлетики при воспитании общей выносливости.

Исследование было проведено в МОУ СОШ № 103 г. Екатеринбурга. В эксперименте приняли участие школьники 9-х классов, которые составили две группы (контрольную и экспериментальную).

В таблице 1 показаны варианты выполнения беговых заданий, которые были предложены участникам эксперимента в основной части урока легкой атлетики.

Таблица 1

Варианты выполнения беговых заданий  
(основная часть урока легкой атлетики).

Упражнения	контрольный	экспериментальный	
	повторный	повторный	переменный
Бег 10 м	1x10 м, ходьба	2x10 м, ходьба	3x10 м, бег
Бег 20 м	1x20 м, ходьба	2x20 м, ходьба	20x1+2x10 м, бег
Бег 50 м	1x50 м, ходьба	1x60 м, ходьба	3x30 м, бег
ускорение	3x10 м, ходьба	4x20 м, ходьба	(3x10м)x2, бег

Выполнялись ускорения на отрезках 10, 20, 50 метром. При этом, если мальчики контрольной группы выполнял бег на отрезках по одному разу, то отрезки по 30 м повторялись три раза. Во время отдыха школьники проходили ту

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

же дистанцию шагом.

Участники экспериментальной группы выполнял упражнение повторным методом (первый вариант) отрезки 10 и 20 метров по два раза, через шаг один раз отрезок 50 метров, через шаг и свободные ускорение четыре раза через шаг. При выполнении второго варианта бегового задания выполнялись переменным методом. Отдых между повторениями осуществлялся в Медленном беге. Отрезок 20 метров один раз + два раза по 10 метров, через Медленный бег. В таблице 2 представлены результаты педагогического тестирования в обоих классах.

Таблица 2

Показатели общей выносливости участников эксперимента

Тест	Контрольный класс			Экспериментальный класс		
	до	после	%	до	после	%
	M±m	M±m		M±m	M±m	
Бег 6 мин	1135,0±45	1445,0±45,0	21,4	1185,0±41,0	1445,0±45,0	17,9
1000 м	261,0±7,0	249,0±4,5	6,8	257,0±6,5	255,0±7,0	0,7

Из таблицы видно, что при выполнении 6-ти минутном беге (показатель общей выносливости) средний результат при проведении первого тестирования в контрольном классе составил 1135,0±45 м, в конце эксперимента 1445,0±45,0м. Улучшение составило 21,4 % ( $P>0,05$ ).

При 6 минутном беге (показатель общей выносливости) средний результат при проведении начального тестирования у школьников экспериментального класса составил 1185,0±41,0 м, в конце эксперимента 1445,0±45,0 м. Улучшение составило 17,9 % ( $P>0,05$ ). Разница прироста объясняется тем, что классы выполняли предложенные упражнения не значительное количество времени.

В беге на 1000м участники контрольного класса тлели средний результат 261,0±7,0 с.

При повторном тестировании, которое прошло в конце эксперимента,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

школьники тлели средний результат равный  $249,0 \pm 4,5$  с. Улучшение составило 6,8% ( $P > 0,05$ ).

При выполнении бега на 1000м участниками экспериментально класса был показан средний результат  $257,0 \pm 6,5$  с, при повторном тестировании, которое прошло в конце эксперимента, школьники имели результат  $255,0 \pm 7,0$  с. Улучшение составило 0,7 % ( $P > 0,05$ ).

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**.

1. Эксперимент показал, что в процессе школьного физического воспитания использование строго регламентированных стандартных заданий для развития общей выносливости должно иметь широкую практику.

2. Наличие специально разработанных учебных заданий при использовании различных методов строго регламентированных упражнений делают школьный урок легкой атлетики интересным и запоминающим,

3. В результате проведенного эксперимента были определены педагогические условия применения различных вариантов физических упражнений для воспитания общей выносливости школьников 9-го класса на уроках легкой атлетики.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвеев Л.Н. Теория и методика физического воспитания: учебник/ Матвеев Л.Н., Новиков А.Д. – М.: Физическая культура и спорт, 2006.
2. Озолин Н.Г. Легкая атлетика / Озолин Н.Г., Воронкин В.И. – М.: Физическая культура и спорт, 1999.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2000.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Бурлак Ольга Анатольевна,**

к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики

музыкального и эстетического воспитания,

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,

г. Омск

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ**

*Аннотация.* Статья посвящена раскрытию социальных и методических аспектов информационной грамотности современного учителя музыки общеобразовательной школы. В статье выделяются и определяются компоненты компьютерной грамотности современного учителя музыки, обозначенные минимальным перечнем необходимых для освоения современным учителем музыки технологий и операций.

*Ключевые слова:* информационная грамотность, учитель музыки, информационно-коммуникационные технологии, урок музыки, музыкально-компьютерные технологии, программа-автоаранжировщик «Band-in-a-Box», программа «Finale».

В современном мире компьютер является неотъемлемой частью жизни общества. С помощью компьютера мы сохраняем и обрабатываем большое количество информации, компьютеры являются участниками нашей профессиональной и социальной жизнедеятельности.

«Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения» [1]. Процесс музыкального образования не является исключением.

Современный учитель, учитель музыки, в частности, тоже вовлечён в данный процесс. Компьютерная грамотность учителя музыки сегодня является частью его информационно-коммуникационной культуры, демонстрирующей

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

адаптацию к современным требованиям к организации и проведению образовательного процесса.

Кабинет музыки, оснащённый компьютером, а также дополнительным оборудованием, может в руках умелого пользователя превратиться и в звукозаписывающую студию, и в исполнительский тренажёр, и в тестирующий центр, и в огромную фонотеку, и в информационный центр, и прочее. Это, несомненно, может стать основой повышения эффективности образовательного процесса, качественного роста уровня знаний обучающихся.

Чтобы достичь обозначенных целей, информационная компетентность учителя музыки должна опираться на относительно уверенные знания и опыт работы со следующими технологиями:

- операционной системой Windows;
- антивирусными программами и технологиями борьбы с вирусами, обновления антивирусных баз, защиты и восстановления информации;
- web-браузером Internet Explorer и интернет-технологиями;
- текстовым редактором Word;
- приложением PowerPoint;
- табличным процессором Excel;
- редактором изображений Photo Shop;
- считывателем текстов Fine Reader.

Кроме того, чтобы быть конкурентоспособным, современному учителю музыки необходимо уметь выполнять определённый минимальный перечень операций, таких как:

- работать с локальной компьютерной сетью;
- уметь искать, передавать и обрабатывать данные в сети;
- уметь архивировать, форматировать, удалять, копировать, перемещать и прочее.

На сегодняшний день, в помощь современному учителю музыки созданы и

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

продолжают создаваться разнообразные обучающие программы, тренажёры, экзаменаторы по дисциплинам. Их можно повсеместно использовать на уроках при наличии определённого технического оснащения кабинета.

При внедрении компьютера, музыкально-компьютерных технологий в уроки, учителя музыки часто сталкиваются со слабой методической разработанностью данного процесса. Зачастую учителя самостоятельно осваивают для применения в профессиональной деятельности такие программы, как музыкальная программа-автоаранжировщик «Band-in-a-Box», программа для набора нот «Finale» и многие другие. При их помощи возможна аранжировка, запись и воспроизведение на уроке того или иного музыкального фрагмента классического произведения, а также запись собственной музыки.

По мере внедрения указанных программ, а также других современных музыкально-компьютерных программ, педагог-музыкант, бесспорно, будет иметь возможность осваивать всё новые и новые потенциалы их применения, что должно стать основой качественного изменения методов и организационных форм работы учителя музыки, изменения видения учебного процесса, расширения возможностей его организации.

Итак, компьютерные технологии всё чаще и чаще используются учителями музыки на уроках. Музыкально-компьютерные технологии, несомненно, открывают новые горизонты в процессе музыкального образования. Но, прибегая к музыкально-компьютерным технологиям, учителю важно не забывать о рациональности их применения в образовательном процессе. «Компьютерные технологии оказывают положительный эффект в развитии детей при правильном их использовании» [2].

Итак, современное общество активно внедряет компьютер, компьютерные технологии во все сферы жизни и образование не является исключением. От современного учителя требуется идти в ногу со временем, осваивать и внедрять информационно-коммуникационные технологии в профессиональную деятельность. Учитель музыки не является исключением в этом процессе. Ему необхо-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

димо владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, уметь грамотно применять их на уроках. Именно такой учитель будет демонстрировать новое видение процесса проведения урока музыки в нынешней общеобразовательной школе. Именно у такого учителя будет современный взгляд на организацию собственной профессиональной деятельности.

Под информационной грамотностью учителя музыки в общеобразовательной школе нужно понимать умение обнаруживать и воспринимать информацию, рационально используя современные информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, формировать объекты и находить связи в информационной среде, которая содержит в себе различные типы и носители информации; создавать объекты и действия в реальном мире и его моделях с помощью компьютера.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кожевникова, Е. В. Владение новыми информационными технологиями, интернет – ресурсами – необходимое требование профессионального стандарта педагога. Доклад на педагогическом совете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/04/08/vladenie-novymi-informatsionnymi-tehnologiyami> (дата обращения 24.12.2019).
2. Компьютерные технологии в современном мире: интернет. Роль компьютерных технологий в настоящее время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/1019090/rol\\_kompyuternyh\\_tehnologiy\\_nastoyashee\\_vremya](https://vuzlit.ru/1019090/rol_kompyuternyh_tehnologiy_nastoyashee_vremya) (дата обращения 24.12.2019).

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Васильева Наталья Альбертовна,**

заведующий отделением дополнительного образования и профессионального обучения, ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Чувашская Республика

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГАПОУ ЧР «ЧПК» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

*Аннотация.* В данной статье представлен опыт организации обучения по дополнительным профессиональным программам на базе ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, педагогические кадры.

Система дополнительного профессионального образования сегодня является основной формой выполнения профессиональных запросов по повышению квалификации педагогических кадров. Отрадно, что педагогическим работникам предоставляется возможность конкурентного выбора места повышения своей квалификации, на базе Чувашского республиканского института образования, Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, а также за пределами Чувашской Республики, в таких городах как Москва, Казань, Ульяновск и т.д.

На сегодняшний день ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии тоже имеет все необходимые условия для повышения квалификации специалистов системы дошкольного, начального общего образования: современная материально-техническая база и наличие высококвалифицированных специалистов. С 2015 года на базе колледжа создано отделение дополнительного образования, осуществляющее реализацию дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации), программ профессионального обучения.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

К сожалению, в настоящее время в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений продолжают работать педагоги, не имеющие базового профессионального образования, чья профессиональная подготовка не в полной мере отвечает современным требованиям. В целях подготовки квалифицированных кадров для детских садов города Чебоксары и Чувашской Республики с 2015 года было организовано обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование». Для решения проблемы, связанной с нехваткой учителей начальных классов, организовано обучение по программе профессиональной переподготовки «Преподавание в начальных классах». С 2015 года 435 человек получили дипломы о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и «Учитель начальных классов».

В 2019 году в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2018 г. №3025-р «Об утверждении социальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года» впервые было организовано обучение лиц предпенсионного возраста по программе «Теория и методика дошкольного образования и воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»), «Теория и методика начального образования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)). В рамках освоения программ слушатели получили теоретические, практические умения и компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс. После освоения программы, сдачи демонстрационного экзамена 30 человек (16 чел. – компетенция «Дошкольное воспитание», 14 чел. – «Преподавание в младших классах»)) получили диплом о профессиональной переподготовке и специальный паспорт компетенции (Skills паспорт).

Реализация ФГОС дошкольного образования, требует от педагогов детско-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

го сада новых умений, знаний, профессиональных качеств. В связи с этим на базе отделения дополнительного образования и профессионального обучения организовано обучение разных категорий педагогических работников дошкольных образовательных организаций (заведующих, старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) по программам повышения квалификации.

Учитывая запросы и пожелания педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений, в 2019 году было организовано обучение по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Деятельность музыкального руководителя детского сада в контексте требований ФГОС ДО», «Организация познавательной-исследовательской деятельности в ДОО учетом современных требований», «Организация инклюзивного образования в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»; «Обучение детей мультипликации»; «Конструирование и программирование на базе набора Lego Education WeDo 2.0», «Информационное сопровождение деятельности дошкольного образовательного учреждения», «Песочная терапия», «Практика и методика подготовки кадров (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»); «Логоритмика в образовательном процессе ДОУ».

В ходе повышения квалификации педагогических кадров ДОУ используются активные и интерактивные формы обучения: дискуссии, круглые столы, кейс-метод, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, психолого-педагогические тренинги и т.д. Педагогические работники имеют возможность не только познакомиться с новым современным оборудованием (интерактивными досками, интерактивными столами, интерактивными песочницами и т.д.), но и получить практический опыт его использования в своей профессиональной деятельности.

Создание практико-ориентированной предметно-пространственной среды в учебных аудиториях мы рассматриваем как одно из важных условий развития

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

профессиональной компетентности педагогов ДООУ. Проведение практических занятий в таких аудиториях позволяет сформировать у педагогов умение организовывать совместную деятельность с детьми, умение поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

В 2019 году 292 человека прошли обучение в отделении дополнительного образования и профессионального обучения ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Стало традицией по завершению курсов повышения квалификации проводить анкетирование. Слушатели отмечают высокий уровень материально-технического обеспечения занятий, подготовки преподавательского состава и соответствие содержания обучения современным требованиям. На их взгляд программы содержательно насыщены, актуальны, а полученные теоретические и практические знания и умения способствуют их профессиональному развитию.

У отделения дополнительного образования и профессионального обучения колледжа впереди большие планы: организация обучения по программам повышения квалификации для педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования и т.д. Реализация дополнительных профессиональных программ позволит не только повысить профессионализм педагогических кадров, но и будет способствовать повышению качества образования в целом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2018 г. №3025-р «Об утверждении социальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72041820/>

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Гребенникова Любовь Владимировна,**

методист, преподаватель русского языка и литературы

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,

Бахчисарайский колледж

строительства, архитектуры и дизайна,

г. Бахчисарай, Республика Крым

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

*Аннотация.* Данная статья содержит в себе размышления и практические рекомендации по использованию в учебном процессе среднего профессионального образования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения результативности обучения, исходя из требований государственных федеральных образовательных стандартов.

*Ключевые слова:* инновация, педагогические технологии, методы, процессы, сферы, результат, рекомендации.

Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не столько ко времени, сколько к качественным чертам изменений. Определение инновации как педагогической категории сводится к понятию обновления, изменения, новшества, введения нового в образовательно-воспитательную работу.

Инновация – слово латинского происхождения, точный перевод которого не «новое», а «в новое». Это то самое «чуть-чуть», которое смещает акцент с внешней стороны на глубинную, процессуальную суть. Такое понимание инновации уже заявлено дидактами, в частности, Дж. Боткином. Он связывал приоритет инновационного типа мышления и инновационного обучения на рубеже XX и XXI веков с теорией интеллектуальных систем.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Нововведение рассматривается как развитие, а «развитие» соотносится с понятием «изменение».

Различаются два варианта механизмов изменения – монотонный и инновационный:

1. Монотонный вариант предполагает, что изменения происходят в любом явлении и процессе, но они имеют медленный, постепенный характер.

2. Инновационный – предполагает новизну в происходящих изменениях, появление новшества в процессе действительности.

Существует несколько мнений в том, что из себя представляет цикл педагогических нововведений:

- старт, возникновение, быстрый рост;
- зрелость, насыщение, связанное с более или менее широким продвижением в практику;
- финиш, связанный со снятием нововведения в более новой эффективной системе.

Инновационные процессы – закономерность в развитии современного образования, новая стратегическая линия образования. Это процессы, связанные с повышением результатов образованности с целью достижения личностью полноценного участия в жизни общества на максимальном для нее уровне успешности.

Психолого-дидактической основой управления процессом инновационного обучения является теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Руководствуясь этой теорией, инновационное обучение учитывает необходимость обучения студентов самостоятельному построению схемы ориентированной основы действия. Усвоение знаний и умений, опыта мышления в инновационном обучении происходит на базе подкрепления рационального эмоциональным. Активное функционирование интеллектуальных и волевых сфер психики студента обеспечивается включением его эмоциональной составляющей.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Инновационное общение – динамический процесс, способствующий формированию устойчивого интереса к предмету, ведущего к самообразованию и формированию активной, творческой, гармонически развитой личности. Это и путь преодоления формализма в обучении. Чтобы избавить обучаемого от отрицательного отношения к учебе, вывести образование за пределы, установленные принятым стереотипом, и полнее использовать неисчерпаемые возможности личности обучающегося, привести его от обучения к самообучению (что невозможно без интереса к учебе), следует изменить стиль обучения.

Инновационное обучение – это не только способ избавления от отрицательного отношения к учебе. Оно подразумевает и развитие в новых условиях, ситуациях. Опора на антиципацию (предвосхищение) позволит научно обосновать все плюсы инновационного обучения.

По мнению ученых-психологов, в регуляции поведения антиципации принадлежит ведущая роль. Благодаря антиципации обучающийся имеет возможность подготовиться, настроиться на ту или иную деятельность, скорректировать психические процессы.

Для достижения целей инновационного обучения продуктивным является обращение к методам прогнозирования. Механизм развития способности прогнозирования, представляющий процесс закономерного повышения уровня и совершенствования структуры качества мышления через разрешение противоречия между актуальным уровнем их развития и новыми требованиями познавательной прогностической деятельности, должен быть взят на вооружение как способствующий активизации мыслительной деятельности.

Здесь важны эмоциональные ожидания, которые предшествуют деятельности и подкреплены прошлым опытом, знанием изученного материала. Они должны быть только положительными (интерес, радость).

Можно выделить устойчивые признаки прогнозирования любой изучаемой дисциплины. Так, если обучающиеся ждут с нетерпением следующего занятия, значит, есть направленность на будущее; если все более или менее успешно

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

выполнили домашнее задание, налицо активизация прошлого опыта; если в процессе занятия обучающиеся обнаруживают знание изучаемого материала, значит, «работает» регулирующая функция и он преобразует свой опыт в новой ситуации.

Следует добавить также, что психологическое определение прогнозирования включает в себя два момента: проявление когнитивной функции психики (предвидение, ожидание, предвосхищение того, что предстоит изучить, познать) и регулятивной (готовность к встрече с материалом, упреждение в деятельности). Когнитивная функция обеспечивает знание в будущем, а на основе этого знания выполняется регулятивная функция, т.е. организуется учебная деятельность, которая, в свою очередь, является базой для нового знания.

В инновационном обучении следует строго подходить к отбору приемов работы. Создание в аудитории обстановки эмоциональной комфортности невозможно, если нарушается предостережение Л.Н. Толстого: «Тот прием хорош, который при своем введении не требует усиления дисциплины, тот же, который требует большей строгости, наверное, дурен».

В инновационном обучении активно используются следующие приемы:

- ассоциативный прием;
- прием составления тематической сетки текста;
- прием составления схемы развертывания микротем текста.

Наряду с вышеназванными, возможно активное использование приемов сравнения, обобщения, выделения и т.д.

Инновационная деятельность вызвана к жизни невозможностью обеспечить в рамках нормативного обучения развитие творческого потенциала обучающегося, заложенного в каждом индивиде.

Преподавание должно идти в ногу со временем, а новые методики преподавания учитывать современные требования к применению информационных технологий. В учебных заведениях компьютерные технологии должны оказы-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

вать содействие постепенному формированию нового поколения, поколения техно-информационного общества, тех, кто в ближайшем будущем будет пользоваться новыми информационными технологиями как обычным средством для решения разнообразных задач в быту, обучении, повседневной жизни, на производстве и других сферах деятельности человека.

При этом может достигаться большая индивидуализация учебного процесса, может определяться степень усвоения сложного материала конкретным студентом, который, как правило, является труднейшей проблемой всего учебно-воспитательного процесса. Использование новых информационных технологий дает широкие возможности для повышения качества обучения, повышает уровень усвоения новых знаний, а также возрастает интерес к обучению в целом.

Необходимо формировать информационную культуру студентов, ведь подавляющее количество времени они проводят в Интернете, расточая его на развлечения, игры и т.д. Необходимо заполнять информационный программный вакуум педагогическим продуктом, так как через несколько лет наше образование столкнется с рядом новых проблем.

Большое значение имеет соответствующая подготовка преподавателя к использованию ИКТ. Она предусматривает: овладение педагогами определенными умениями и навыками для работы на компьютере на уровне пользователя; умение подготовить персональный компьютер к работе; прочитать перечень программ, сохраненных на магнитных носителях; запустить необходимую программу во исполнение; уметь сохранить информацию; воспользоваться принтером.

С информационно-коммуникационными технологиями может работать только тот преподаватель, который пользуется всем арсеналом традиционных методик. Проводить в компьютерном классе занятие тяжело даже опытному педагогу. В действие вступают разные объективные и субъективные проблемы, которые присущи в целом традиционным формам уроков, лекций, семинаров, лабораторных и практических работ (рассеянное внимание студентов, асин-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

хронность действий студентов вследствие их разной информационной и предметной подготовленности и т.д.). Все это требует от преподавателя дополнительных психологических и методических усилий. Итак, важным является наличие значительного педагогического опыта.

Преподаватель должен иметь знания по методике эффективного применения компьютерных программ. Ведь существует такая тенденция: молодые, неопытные преподаватели, которые хорошо знают компьютер, хотят, но не всегда умеют эффективно использовать ИКТ во время преподавания дисциплин; опытные преподаватели, которые имеют богатый арсенал средств обучения, могли бы эффективно использовать ИКТ, тем не менее, по недостаточному знанию компьютера, не применяют их.

Все существующие компьютерные программы, которые применяют во время преподавания дисциплин, можно поделить на несколько групп:

- **Тестово-контролирующие** – наиболее простые и эффективные, не занимают много времени на разработку, подготовку, внедрение и требуют минимума информационных умений преподавателя. Проблемой может быть лишь правильное составление тестов. Тестовые задания должны быть достоверными. Применение их удобно с точки зрения экономии времени преподавателя.

- **Мультимедийные электронные учебники** – это определенный методический комплекс текстовой, графической, звуковой и видеоинформации по нескольким темам или по всему курсу. Самостоятельно подготовить такие электронные учебники без помощи специалистов преподаватели не могут.

- **Мультимедийные энциклопедии, электронные библиотеки** – наименее продуктивные с точки зрения использования их на занятиях, их следует применять для самостоятельной работы студентов как вспомогательные материалы. Но преподаватель должен знать их, давать студентам четкие указания для быстрого поиска необходимой информации.

- **Обучающие программы** – это комплекс текстовой, аудио - и визуальной графической информации. Как правило, обучающие программы имеют такую

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

структуру: изложение материала (для этого используют текст, звук, видео, графические иллюстрации); тренировка (студенту предлагаются задача или вопрос отдельной темы); тестирование и контроль (студент получает задачу, тесты, по результатам выполнения которых оцениваются его знания).

Обучающие программы являются наиболее продуктивным средством ИКТ, их положительные стороны:

- индивидуализация обучения, которое базируется на жесткой обратной связи;
- адаптивность технических средств к особенностям деятельности и усвоения учебного материала студентами.

Но подавляющее большинство существующих обучающих программ по дисциплинам не может полностью обеспечить стойких знаний, умений, выработку компетенций и развития творчества студентов. Компьютерная программа не может быть панацеей. Недостатком является также то, что во время работы студент постоянно «замкнут на компьютер». Это отрицательно влияет на развивающие и воспитательные возможности обучения.

Все компьютерные программы в целом дублируют традиционные методы обучения, хотя существенным образом совершенствуют при этом одни компоненты и разрушают другие. И вдобавок компьютер не может полностью заменить обычный учебник, монитор компьютера весьма нефизиологичен. Человек после прочтения текстов, представленных на мониторе, быстро утомляется. Поэтому использование компьютера как средства объяснения материала не всегда оправданно. Современные программы пока что не являются интерактивными в той степени, чтобы реагировать на действия или бездействие студентов, поэтому нельзя определить: получил студент знания или нет на конкретном занятии.

Частое применение ИКТ может обеднить учебный процесс, но это не означает, что выводом может быть утверждение в нецелесообразности применения таких технологий при преподавании тех дисциплин, которые несут весомую долю воспитательного характера, а живое слово преподавателя, в дополнение,

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

никогда не потеряет своей образовательной функции.

Итак, во время преподавания учебных предметов и дисциплин можно рекомендовать такой подход к применению ИКТ:

- использование на занятиях тестовых и контролирующих программ: два-три тестирования за семестр;
- использование демонстрационных программ (графики, карты, схемы, иллюстрации); в таком случае компьютер превращается в традиционный ТСО;
- использование обучающих программ для самостоятельного изучения отдельных тем как формы самостоятельной работы студентов;
- использование в самостоятельной работе других типов программ – мультимедийных, баз данных, электронных библиотек, программ тестового контроля.

**Губайдуллина Наиля Калимулловна,**

кандидат социологических наук,  
преподаватель, ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»,  
г. Казань, Республика Татарстан, Россия,

**Гасимова Венера Рифкатовна,**

преподаватель, ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»  
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

### **РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ У НИХ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ**

**Аннотация.** Статья посвящена роли рефлексивного метода в становлении будущих специалистов при обучении в учреждениях профессионального образования. Также авторами исследуется связь акмеологии как учения о наивысшем расцвете и способности к саморефлексии.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Ключевые слова:** рефлексия, профессиональное образование, акмеология, самоанализ, личностный рост, профессиональный рост.

**Gubaidullina Nailya Kalimullovna,**

Candidate of Social Sciences,  
Lecturer of Kazan Medical College,  
Republic of Tatarstan, Russia,

**Gasimova Venera Rifkatovna,**

Lecturer of Kazan Medical College,  
Republic of Tatarstan, Russia,

### THE IMPORTANCE OF STUDENT'S ACADEMIC AND RESEARCH WORKIN DEVELOPING OF THEIR SKILLS IN ACMEOLOGY AND SELF-REFLECTION

**Abstract.** The report is dedicated to the role of reflective method for the future professionals in vocational educational institutions. The authors also analyze the correlation between acmeological approach, which is the theory of the highest evolution, and reflective abilities.

**Key words:** self-reflection, professional education, acmeology, self-analysis, personal development, professional advancement.

Современный период развития общества характеризуется изменениями, затрагивающими все сферы жизнедеятельности человека. Основной задачей учреждений среднего специального образования является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Важным этапом подготовки таких специалистов является развитие учебно-исследовательской деятельности, которая становится основой современного процесса обучения студента колледжей.

Российское общество нуждается в профессионалах, способных самостоятельно принимать решения, участвовать в инновационных процессах, компетентно решать разнообразные исследовательские задачи. Вместе с тем, выпуск-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ники колледжа должны уметь системно действовать в различных профессиональных ситуациях, анализировать и проектировать свою работу. Целью исследовательской деятельности в средних специальных учебных заведениях является приобретение студентами функциональных навыков исследования, как универсального способа освоения действительности.

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в ФГОС и является обязательной составной частью модели специалиста среднего и высшего звена. Учебно-исследовательская деятельность превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы: выполнение практической работы; написание рефератов; участие в предметных олимпиадах; подготовка доклада; выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебной и производственных практик; изучение теоретических основ методики постановки выполнения научных исследований по курсам спец. дисциплин; курсовая, дипломная работа и проект.

УИРС, в свою очередь, выполняет ряд функций: *образовательная* (овладение теоретическими и практическими знаниями), *организационно-ориентационная* (формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать деятельность; выбор методов обработки информации), *аналитико-корректирующая* (связана с рефлексией студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности; коррекцией и само-коррекцией учебно-познавательной деятельности), *мотивационная* (развитие и усиление интереса к науке; стимулирование самообразования, саморазвития, разнообразия точек зрения), *развивающая* (культивирование критического творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, развитие умственных способностей), *воспитывающая* (становление нравственного и право-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

вого самосознания, воспитание способностей к адаптации в изменяющейся среде; воспитание профессионального призвания, профессиональной этики).

Можно выделить два основных вида учебно-исследовательской работы обучающихся: учебная и вне учебная.

Учебная НИР предусмотрена учебными планами. Она включает в себя написание рефератов, докладов или сообщений, а также выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы УИРС. Здесь обучающийся делает первые шаги к самостоятельному творчеству: он учится работать с научной литературой и источниками, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Постепенное повышение уровня требования к курсовой работе способствует развитию обучающихся как исследователей, а выполнение дипломной работы направлено на закрепление теоретических знаний, полученных за время обучения в ССУЗе.

Внеучебная НИР выполняется сверх тех требований, которые предъявляются учебными классами, когда обучаемый готов за счет свободного времени заниматься дополнительным изучением дисциплины, проявлять интерес в области ее последних достижений. Именно такая форма научного творчества является эффективной для развития исследовательских и научных способностей [3, с. 113].

Включение обучающихся в исследовательскую деятельность должно начинаться с первого курса. В начале обучения они участвуют в так называемой поисково-познавательной деятельности, обусловленной содержанием изучаемых дисциплин, и направленной на поиск и обзор информации. Поэтому темы НИР, предлагаемые для таких обучающихся, в основном реферативные.

Во время выполнения курсовых работ обучающийся учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности обучающегося как заключительный

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

этап обучения в ССУЗе. Этот этап направлен на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. Очень часто дипломный проект или работа является заключительной стадией практической, теоретической и, в основном, научно-исследовательской работы обучающихся.

Рефлексия является одним из инструментов, посредством которого нужно стремиться к достижению раскрытия своего потенциала, высокого профессионализма и творческой активности. Рефлексия позволяет выпускнику ССУЗа найти линию саморазвития, вносить исправления в собственное поведение, отношения и деятельность в результате профессионального взаимодействия. При возникновении трудностей при выполнении профессиональных функций рефлексия помогает человеку перестраивать свои действия и предвидеть возможные их изменения, переосмысливать личный опыт [1, с. 21].

Способность к рефлексии важно сохранять и продолжать применять, закончив учебу (например, на протяжении всей жизни практиковать самообразование, иметь критическое отношение к себе; замечать пробелы в своих знаниях, своевременно актуализировать их) [5, с. 47].

Понятие рефлексии важно и в повседневной жизни: когда человек закончил ВУЗ по одной специальности и решил в силу объективных и субъективных причин поменять свою квалификацию, то для этого необходимо провести работу над собой, чтобы понять, в какой профессии он сможет наилучшим образом реализоваться. Тут на помощь и приходит способность рефлексировать, заниматься самоанализом.

В контексте образования рефлексия еще более важна, так как годы учебы – это период, когда в концентрированном виде за относительно короткий промежуток времени приобретается большой массив знаний и умений для будущей профессии.

Развитие человека, личности является предметом такой науки, как акмеология (от древнегр. «акме» - вершина, расцвет). Предметом изучения акмеологии как науки, учебной дисциплины и практики выступает человек как

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

наивысшая ценность природы и основной компонент, и творец общества. Эта наука также изучает закономерности и технологические приемы развития высшего профессионализма и творчества.

Деятельность педагога в осуществлении акмеологического образовательного процесса выполняет координирующую функцию. Преподаватель проектирует ход учебного процесса в рамках занятия по своему предмету, выявляет проблематику и осуществляет контроль за качеством подготовки будущего специалиста.

Связь рефлексии и акмеологии заключается в том, что первая является необходимым условием достижения расцвета в личностном и профессиональном планах. Без способности к самоанализу, способности понимать свои ощущения и эмоции ни один специалист не сможет раскрыть свой потенциал в полной мере.

В современных условиях универсальным средством регулирования человеческих отношений становится информация. Это придает образованию наивысшую социальную ценность, а самообразованию – статус одного из основных условий сохранения конкурентоспособности индивида, сохранения ликвидности имеющихся знаний. Стоит напомнить, что уровень образованности человека является основной его социальной благополучия.

В структуре учено-исследовательской компетентности можно выделить две группы компетенций: общие интеллектуальные и исследовательские. К *общим интеллектуальным* относятся: способность излагать свои мысли четко, логично и однозначно в устной и письменной форме; владение понятийным аппаратом, профессиональной лексикой; умение анализировать, выделять основное и второстепенное в воспринятой информации и т.д. *Исследовательские компетенции* включают: умение работать с научной литературой, искать и хранить научные данные, критически оценивать полученную информацию; способность формулировать научные проблемы и гипотезы, аргументировать свою позицию, участвовать в научной дискуссии; умение создавать научные тексты;

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

навыки организации и проведения эмпирических исследований.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алюшина, Н.А. Рефлексивная психология и акмеология успешного управленца. / Н.А. Алюшина, Ю.А. Репецкий, И.Н. Семенов. – М., Сочи: ИРПТиГО МАГО, 2018. – 108 с.*
2. *Белухин, Д.А. Личностно-ориентированная педагогика. / Д.А. Белухин. – М.: МПСИ, 2015. – 448 с.*
3. *Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала. / А.А. Деркач. – М.: МПСИ, 2004. – 752с.*
4. *Разина, Т.В. Рефлексия в решении педагогических проблемных ситуациях. / Т.В. Разина // Ярославский психологический вестник. – Ярославль, 2001. – №5. – С. 45-53.*
5. *Стеценко, И.А. Педагогическая рефлексия: теория и технология развития: автореф. дис. доктора педагогич. наук / И.А. Стеценко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 47 с.*

### **Дубаков Артём Викторович,**

доцент кафедры теории и практики германских языков,  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,  
г. Шадринск, Курганская область;

### **Ренц Виктория Андреевна,**

учитель иностранных языков,  
МБОУ «СОШ №12» г. Урай,  
г. Урай, ХМАО-Югра

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу возможностей аутентичных игр в обучении иностранному языку. Авторы раскрывают магистральные характеристики игры как лингводидактического феномена, обозначают функции аутентичных игр в обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте, обобщают опыт применения конкретных аутентичных игр, выделяют их пре-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

имущества и недостатки.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, младший школьный возраст, аутентичные игры.

Образовательная технология «эдьютейнмент», которую целесообразно рассматривать в качестве отдельного направления в обучении иностранному языку, набирает всё большую популярность. Эффективность эдьютейнмента наиболее доказуема в обучении дошкольников и младших школьников, хотя средства технологии используются на среднем и старшем этапах. Неформальность, являющаяся смысловой основой эдьютейнмента, в большей степени позволяет создать ту обучающую среду, которая принесёт результаты именно в данном возрасте. Одним из инструментов реализации эдьютейнмента в условиях общеобразовательной школы является *игра*. В последнее время в практике обучения иностранным языкам всё больше применяются *аутентичные игры*.

Использованию игры в обучении иностранным языкам посвящены работы А.В. Коньшевой, М.Ф. Стронина, П.А. Степичева, Е.Н. Солововой и др. В контексте зарубежных классификаций выделяют языковые и коммуникативные игры (A. Wright, D. Betteridge, M. Buckby). В отечественной методической традиции наиболее известной является классификация М.Ф. Стронина. Автор выделяет два раздела игр. В рамках первого представлены грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры. Во втором разделе рассматриваются творческие игры. Языковые игры ориентированы на закрепление и отработку языкового материала, в то время как коммуникативные (творческие) игры являются менее регламентированными, они нацелены на развитие иноязычных коммуникативных умений [1], [2]. Сегодня важным критерием в обучении иностранному языку является *аутентичность*, по причине чего во многих случаях предпочтение отдаётся именно аутентичным лингводидактическим играм.

Реализация критерия аутентичности позволяет осуществлять обучение подлинному иностранному языку, усвоить те лексические единицы и грамматические структуры, которые нельзя найти в типовых школьных учебниках.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Возможности, а также преимущества и недостатки аутентичных игр были исследованы нами в ходе педагогической деятельности в развивающей лингвистической студии *“Happy English”*.

Практика показывает, что аутентичные игры позволяют без лишних усилий пополнить словарный запас, научиться строить высказывания на иностранном языке, развивать фонетические навыки и поддерживать иноязычную коммуникацию. Главной целью настольных аутентичных игр является осуществление лингвопознавательной поддержки, которая наиболее целесообразна в процессе обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте. Здесь наиболее часто используются такие игры, как: Taboo, Activity, Scrabble, Headbanz и Dobble (пометка “junior”). Именно данные игры способствуют наиболее действенному усвоению языка.

Среди всех аутентичных игр, Taboo имеет явное преимущество, поскольку является отличным средством отработки лексических навыков. Для удобства лексические единицы, используемые в игре, можно ранжировать по сложности для определенной группы обучающихся. Объяснять слова при посредстве ассоциаций не так уж и сложно, но в Taboo игрокам предстоит сделать это, не используя несколько слов, относящихся к загаданному. Как следствие, учитель должен быть готов к тому, что поначалу ученикам может потребоваться помощь координатора. Он также должен понимать, что данная игра требует достаточно хорошего уровня владения языком.

В оригинальной версии игры обучающихся стоит разделить на две команды, участники которых садятся через одного. Один из игроков в каждом раунде будет объяснять слова. Он получает лоток с картами, на которых написана не только лексическая единица, которую нужно объяснить, но и слова-табу. За минуту ему предстоит передать значение как можно большего количества карточек при помощи ассоциаций, не называя при этом запрещенные слова. Игрок команды соперников должен следить за тем, чтобы были соблюдены все правила игры. За каждую, верно, объясненную карту, команда получает балл, за каж-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

дую пропущенную или штрафную карточку балл получает команда соперников. Побеждает команда, которая набирает больше очков.

Activity — это одна из самых популярных игр на ассоциации, в которую играют во всём мире. Помимо игрового поля, песочных часов, рассчитанных на одну минуту и кубика, комплектация игры подразумевает набор карт с лексическими единицами, которые распределены в три колоды по сложности. Именно эти слова обучающимся предстоит объяснить тем или иным способом в зависимости от клетки на игровом поле, на которой стоит фигурка игрока.

В игре задействуется сразу несколько каналов обмена информацией между участниками. Предложенные на карточках лексические единицы игрокам предстоит показать рисунком, с помощью пантомимы либо объяснить загаданное слово на английском языке, не используя аналогов из других языков. Следует заметить, что в результате использования данной игры учитель стимулирует речевое общение, помогает преодолеть языковой барьер и, что не менее важно, учит работе в команде.

Будучи всемирно известной игрой, Scrabble считается одной из лучших игр, которые используются для обучения английскому языку, поскольку с ее помощью можно составить более 260 000 юридически-разрешенных слов, в соответствии с правилами британской лиги Scrabble. Стоит упомянуть, что данную игру целесообразно использовать на любом этапе обучения. При работе с младшим школьным возрастом она будет полезна не только для изучения лексических единиц, но и для их закрепления. Для обучающихся более старшего возраста Scrabble следует использовать для закрепления уже изученных лексических единиц и их контроля. Кроме того, игра в Scrabble будет интересна не только тем, что позволяет показать обучающимся уровень знания иноязычной лексики, но и будет мотивировать на изучение новых слов, поскольку содержит соревновательный момент. Важно сделать акцент на том, что игра изначально подразумевает знание большого количества английских слов, но в качестве альтернативы можно играть со словарем-в таком случае игра поспособствует рас-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ширению лексического запаса обучающихся.

Что касается следующей настольной игры, то важно заметить, что Headbanz изначально не несло своей целью обучение иностранному языку, однако данная игра является одной из самых интересных и полезных с точки зрения обучения английскому именно для обучающихся младшего школьного возраста. Немаловажным фактом является то, что данная игра предназначена для небольшого количества игроков (от 2 до 6 человек), что является оптимальным количеством для обучающихся английскому языку в группе.

Dobble также является популярной лингводидактической игрой. Классический вариант этой игры не зависит от языка, поскольку игра представлена множеством круглых карточек. Особенностью игры является то, что каждая карта уникальна, но на каждой паре карт имеется одна общая для этих карт картинка, которую и предстоит отыскать игрокам. Для людей, изучающих английский язык, игра полезна тем, что содержит несколько тематических наборов, благодаря которым обучающиеся получают возможность изучить как можно больше слов на определенные темы. Чтобы игра была максимально полезной для языка, важно проговаривать название каждой найденной картинке вслух.

В качестве общего вывода отметим, что аутентичные игры всё чаще используются в обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте. Данные игры обладают рядом преимуществ, прежде всего, благодаря их полифункциональности. Аутентичные игры могут быть результативными в обучении различным видам речевой деятельности и аспектам иноязычной речи – введении и закреплении изучаемых лексических единиц, грамматических моделей, фонетического материала. Посредством аутентичных игр возможна организация иноязычной коммуникации на элементарном уровне. Кроме того, при помощи аутентичных игр возможно создание педагогически комфортной среды, реализация личностно-деятельностного подхода. В качестве недостатков аутентичных игр можно обозначить их высокую стоимость, отсутствие возможности адаптации к уровню языковой подготовки в некоторых случаях.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соловова, Е.Н. *Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.*
2. Стронин, М.Ф. *Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1984. – 111 с.*

**Константинова Анастасия Андреевна,**

студентка 4 курса

Факультета управления и Политики,

3 академической группы

кафедра государственного управления,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Научный руководитель **Елисеева Полина Витальевна,**

заместитель заведующего кафедрой

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В рамках исследования автор рассматривает актуальность и возможные формы реализации инновационной деятельности в сфере образования, конструируя и сравнивая структуры, лежащие в основе нынешней образовательной системы, и альтернативные образовательные модели, прогнозируемые в соответствии с ключевыми трендами и трансформациями в данной области.

**Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, образование, образовательная система, образовательный процесс, обучение, цифровизация, персонализация.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### Введение

*“Education is not the learning of facts  
but the training of the mind to think” (Einstein)*

Образование, как и любое сложное многосоставное понятие, требует комплексного рассмотрения. «Оно представляет собой и характеристику личности, и характеристику учреждения, оно выступает местом встречи педагогической теории и практики, именно образование является одним из оснований, одним из краеугольных камней человеческой жизни, человеческого бытия»<sup>1</sup>.

«В понятие образования включены не только знания, навыки и умения как *результат обучения*, но и умения критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг как процесс, бесконечно разветвляющийся в деятельности и общении человека с ему же подобными. Достигается это путем включения человека в важнейшие виды деятельности.»<sup>2</sup> Тем самым образование человека (*в процессуальном плане*) понимается как «общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтологическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности».<sup>3</sup>

Одновременно с этим «образование» может рассматриваться как система, как один из наиболее значимых социальных институтов, включенных в процесс социализации индивида и представленный в форме совокупности связей и взаимодействий между ключевыми акторами.

Таким образом, «образование» представляет собой триединый концепт, сочетающий одновременно несколько ключевых измерений, характеризующих функционально-структурные особенности обозначаемого понятием явления. Данная триада формирует собой концептуальную основу данного исследова-

---

<sup>1</sup> Пономарев Р.Е. Сущность образования в культурном измерении // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2014. - № 2. - С. 57;

<sup>2</sup> Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для вузов / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2011. — С.10;

<sup>3</sup> Там же.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ния.

В рамках стремительно трансформирующейся современной социальной действительности целесообразно говорить и о том, как происходящие изменения влияют на каждое из рассматриваемых «измерений» образования, и о том, как преобразования внутри каждого из измерений образование влияют на рассматриваемую трансформацию.

Согласно сборнику, подготовленному Организацией экономического сотрудничества и развития<sup>4</sup>, ключевыми глобальными трендами, определяющими развитие образовательных систем как отдельных государств и сообществ, так и во всем мире в целом, в 2019 году являются: глобализация (и связанная с ней цифровизация), демократизация, многостороннее понимание вопросов безопасности, увеличение продолжительности жизни населения и формирование особой современной культуры, определяющей отношение к базовым понятиям семьи, труда, межличностных отношений.

Рассмотрение будущего образования в контексте глобальных мега-трендов подчинено двум целям. Во-первых, необходимо лучше подготовить образование к трансформациям, происходящим в экономической, социальной и технологических сферах. Образование должно меняться и совершенствоваться для того, чтобы быть способным реализовать миссию поддержки развития индивида как личности, гражданина и профессионала. Для того, чтобы сформировать идентичность ребенка и способствовать его дальнейшей интеграции в общество, образование должно сохранять актуальность. В условиях сложного и быстро изменяющегося мира могут потребоваться реорганизация формальной и неформальной образовательной среды, переосмысление образовательного содержания и процесса. Особое влияние в контексте увеличения средней продолжительности жизни на данные трансформации оказывает идея непрерывного образования.

---

<sup>4</sup> OECD (2019), Trends Shaping Education 2019, OECD Publishing, Paris. URL: [https://doi.org/10.1787/trends\\_education-2019-en](https://doi.org/10.1787/trends_education-2019-en) (дата обращения: 26.11.2019).

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Во-вторых, это служит ключом к пониманию того, как образование может повлиять на данные мегатренды. Формируя компетенции, необходимые для жизни в современных условиях, образование обладает достаточным потенциалом, чтобы снизить уровень неравенства, растущей фрагментации и поляризации глобальных и локальных сообществ, и дать возможность людям самостоятельно воздействовать на гражданские процессы и демократические институты. Таким образом, доступ к образованию и знаниям в широком смысле не только открывает новые возможности для индивида и сообществ, но и может изменить будущее мирового устройства.

Однако, важно учитывать, что в силу неизбежной непредсказуемости будущего взаимосвязь образования и мегатрендов непрямолинейна. В рамках долгосрочного стратегического планирования необходимо учитывать и комплекс мегатрендов, и их возможные способы будущего развития.<sup>5</sup>

В данном контексте в качестве прикладного инструмента, способствующего адаптации образования к меняющимся условиям, могут выступать *инновации*. «Использование инновационных методик в образовательных структурах способно не только повысить качество образования, но и наделить индивида более обширными правами, укрепить государство и способствовать достижению страной цели человеческого развития и качества жизни».<sup>6</sup>

*Инновационная деятельность* представляет собой деятельность по созданию, освоению, распространению и использованию инноваций (нововведений) – «первого практического применение нового научно-технического, организационно-экономического, производственного или иного решения, которое носит межфункциональный характер, создает "качественный" прыжок, ломает старые правила, приводит к выходу за пределы системы»<sup>7</sup>. В рамках данного исследования целесообразно рассмотреть также и *типологию инноваций* применитель-

<sup>5</sup> OECD (2019), Trends Shaping Education 2019, OECD Publishing, Paris. URL: [https://doi.org/10.1787/trends\\_education-2019-en](https://doi.org/10.1787/trends_education-2019-en) (дата обращения: 26.11.2019);

<sup>6</sup> Damodharan V.S., Rengarajan V.. Innovative Methods of Teaching. URL: <https://www.scribd.com/document/63978164/Innovative-Methods-of-Teaching> (дата обращения: 29.11.2019).

<sup>7</sup> Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Под ред. В.М. Анынина, А.А. Дагаева. М.: Дело, 2009.-С.19.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

но к образовательной сфере, т.к. в разных «измерениях» могут быть применены разные виды нововведений: для образовательной системы характерны организационно-управленческие стратегические инновации, тогда как для процессуального и содержательного измерений – педагогические и социально-управленческие технические инновации.

Для понимания сущности инноваций, целесообразным представляется раскрыть *функции инноваций*. К числу основных функций можно отнести следующие:

– инновации являются каналом воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта, научно-технологических результатов, способствуя интеллектуализации трудовой деятельности, повышению ее наукоемкости;

– с помощью инноваций расширяется круг производимых продукции и услуг, улучшается их качество, что способствует росту потребностей каждого человека и общества в целом и удовлетворению этих потребностей;

– инновации дают возможность вовлекать в производство новые производительные силы, реализовывать услуги с меньшими затратами труда, материалов, энергии;

– концентрация инноваций в той или иной сфере помогает привести структуру воспроизводства в соответствие со структурой изменившихся потребностей и структурой внешней среды.<sup>8</sup>

В общем плане можно сделать вывод, что *инновации в контексте образования* – это обновление педагогического процесса, или образовательных услуг, образовательных продуктов на основе внедрения достижений науки, технологии, закономерный, объективный процесс совершенствования образовательного процесса. Инновацию в образовании можно рассматривать как процесс производства (создания), распределения и обмена (диффузии), потребления (использования) новшеств в различных сферах образовательной деятельности. Иннова-

---

<sup>8</sup> Ермасов С. В. Инновационный менеджмент: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2007. – С. 86

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ции в образовании по сути своей есть конечный результат инновационной деятельности, реализованной в виде нового или усовершенствованного *образовательного процесса, образовательного продукта, образовательной услуги*.<sup>9</sup>

Таким образом, ключевой **проблемой** данного исследования является вопрос о том, как инновационная деятельность может быть реализована применительно к структурно-функциональной триаде: образовательная система - образовательное содержание - образовательный процесс.

Соответственно **объектом** исследования выступает образование в широком его понимании, а **предметом** – реализация инноваций в рамках сферы образования.

Базовым в рамках данной статьи является **метод** моделирования, т.к. для рассмотрения того, как инновационная деятельность может быть реализована в рамках сферы образования, автором выстраиваются аналитические модели. Важными ограничениями, которыми руководствуется автор при построении данных моделей, являются отказ от рассмотрения конкретных страновых кейсов в пользу отвлеченного обобщения, а также ограничение лишь сферой формального образования, что соответственно исключает из анализа частные образовательные организации, негосударственные образовательные онлайн-платформы. Наравне с моделированием автор применяет методы сбора и обработки качественной информации, включающие обобщение и сравнение, анализ и синтез.

Опорными **методологическими подходами** исследования считаются системный и конструктивистский подходы. В соответствии с системным подходом образование рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов. Организационная структура, образовательное содержание (результат) и образовательный процесс являются составными элементами, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Исходя из конструктивистского

---

<sup>9</sup> Шишарина Н. В. Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды // Сибирский педагогический журнал. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-suschnost-funktsii-svoystva-i-vidy> (дата обращения: 10.12.2019).

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

подхода, инновационный фактор в образовании рассматривается как основа конструирования качественно новой системы, способной адаптироваться к изменениям современности и сформировать в соответствии с существующими мегатрендами необходимые профессиональные и личностные компетенции, которые бы позволили индивиду успешно приспосабливаться к изменчивой социальной среде. Образование как социальный конструкт находится в тесной взаимосвязи с меняющейся на глобальном и локальном уровне социальной действительностью и обеспечивает социализацию индивида в этих условиях.

### Основная часть

#### 2.1. Образование как система

Для выработки модели образовательной системы необходимо понять, какие акторы включены в эту модель и какого характера интеракции их связывают. При этом об образовании как системе можно говорить как о системе в широком понимании (макроуровень) и узком (микроуровень).

*На макроуровне* базовыми акторами, включенными во взаимодействие в рамках образовательной структуры, являются следующие единицы: *государство, образовательная организация* и непосредственно *обучающийся*. Традиционная модель представляет собой иерархию: в данной схеме как между государством и образовательными организациями, так и между образовательными организациями и обучающимися выстраиваются патрон-клиентские отношения, которые определяются как «устойчивая система внешне добровольных, не принудительных отношений субъектов, принадлежащих к разным уровням служебной иерархии (патрон — к более высокому, клиент — к более низкому), обладающих различными ресурсными возможностями»<sup>10</sup>. В данной схеме базовая интеракция выглядит следующим образом: патрон использует свой властный ресурс и статус для того, чтобы опекать клиента, а клиенты, в свою очередь, оказывают патрону поддержку. «В итоге патрон-

---

<sup>10</sup> Райзберг Б.А. Современный социоэкономический словарь. М., 2012, с. 350.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

клиентские отношения отражают ресурсную взаимозависимость при неравном положении сторон и способ перераспределения ресурсов»<sup>11</sup>. В традиционном представлении обучающиеся зависят от образовательных организаций и потребляют оказываемые образовательные услуги, заказчиком и контролером которых выступает государство, устанавливающее образовательные стандарты и одновременно финансирующее деятельность образовательных организаций. При этом важно отметить, что в действительности, вне данной аналитической модели, характер взаимосвязи между государством и обучающимися, а также государством и образовательными организациями тесно связан с политической системой конкретного государства, а также базовой ценностью, которой государство наделяет само понятие образования. Однако, в любом случае получение базового образования зачастую является не только правом, но и обязанностью гражданина, т.к. таким образом государство получает сильный канал трансляции и прививания гражданских ценностей.

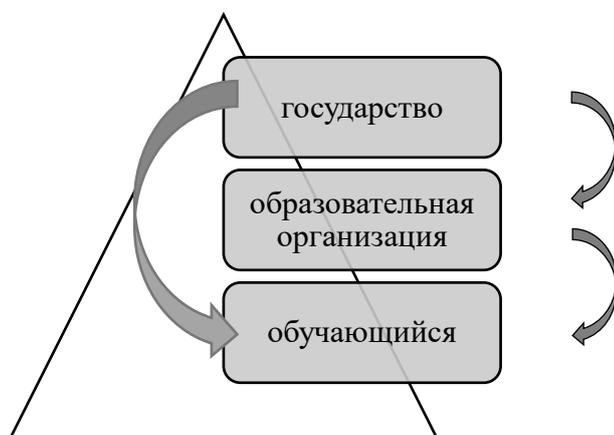


Рис.1 Традиционная модель «Образование как система (макроуровень)»

В рамках образовательного процесса человек не только осваивает существующий социально-культурный опыт, но и одновременно является субъектом, непосредственно порождающим культуру и воздействующим на социальную систему, что и определяет значимость образования для государства. Для различных образовательных концепций, представленных в рамках функциони-

<sup>11</sup> Там же.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

рования разных политических систем, соотношение процессов контроля и творчества в сфере образования существенно отличаются. «Так, например, авторитарные системы ориентированы прежде всего на воспроизводство опыта, допустимого в данном обществе, тогда как демократические — на выработку собственной оценки происходящих событий и творчество ребенка».<sup>12</sup> Анализируя позиции Д. Дьюи, связывающего образование с процессом перестройки и реорганизации опыта<sup>13</sup>, А.В. Хуторского, относящего к образованию процессы познания и созидания<sup>14</sup>, Д.Б. Эльконина<sup>15</sup>, по мнению которого, в рамках образовательного процесса развитие субъекта характеризуется качественными изменениями в ходе «усвоения культурного содержания в идеальной форме», можно заключить, что образование - это процесс и результат приращения культуры, культурного содержания, включающего любой его элемент, а в качестве «образующегося» могут выступать как отдельные лица, так и социальные группы, коллективы.<sup>16</sup> Образование обладает ценностью как в экономическом выражении, формируя «человеческий капитал» страны, соответственно оказывая влияние на конкурентоспособность страны в условиях мировой экономики, а также выполняет роль формирования социально-политической идентичности индивида, тем самым воздействуя на внутреннюю социально-политическую ситуацию.

<b>Англо-американская модель</b>	<b>Континентальная модель</b>
образование как преимущественно личное дело индивида	задачи образования определяются интересами общества и государства

<sup>12</sup> Пономарев Р.Е. Сущность образования в культурном измерении // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2014. - № 2. - С. 59

<sup>13</sup> Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика Пресс, 2000. 384 с.

<sup>14</sup> Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 23;

<sup>15</sup> Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

<sup>16</sup> Пономарев Р.Е. Сущность образования в культурном измерении // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2014. - № 2. - С. 59

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

отсутствие централизованного и институционально оформленного контроля за образованием регулирование профессионального образования профессиональными ассоциациями.	образование развивается за счет преимущественно государственного финансирования, высокий уровень контроля за образованием со стороны государства формальное наличие квалификационных требований по направлениям подготовки
--	---

*Примечание: на основе материалов авторской лекции Брызгалиной Е.В. «Образование для цифрового будущего» 25.05.2019 в рамках MGIMO Business Spring'19*

С точки зрения потенциальной инновационной деятельности к данной системе применимы в первую очередь организационно-управленческие инновации, направленные на изменение характера взаимосвязей между акторами, а также на стратегическое переосмысление образовательных стандартов с точки зрения адаптации к таким мегатрендам как демократизация и глобализация. Важным в этой связи представляется выстраивание реципрокных взаимоотношений, упразднение иерархичности и переход к более «бирюзовым» распределительным механизмам структуризации, где каждый из акторов будет связан с другими взаимными связями.



*Рис.2. Инновационная модель «Образование как система (на макроуровне)»*

Рассматривая мегатренд демократизации, можно предположить инновационное развитие образования в направлении увеличения степени включенности

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

обучающегося в стратегический компонент, например, через планирование индивидуальной образовательной стратегии. Индивидуальный учебный план также позволяет реализовать мегатренд многообразия культурных форм, т.к. позволяет индивиду реализовать собственные индивидуальные способности и особенности. Говоря о глобализации, важно отметить расширение мультинационального и мультилингвального взаимодействия в рамках системы образования, в результате чего к данной модели могут присоединиться акторы из других стран. Высшей степенью проявления данного тренда стало бы объединение всех страновых сетевых моделей систем образования в единую мировую, где несмотря на глобальный характер, были бы учтены и локальные особенности.

Тренд к увеличению продолжительности жизни также создает новый вызов для системы образования, т.к. развивается феномен непрерывного образования, качественно меняющий социальную структуру группы обучающихся, а соответственны и их интересы и потребности.

Стратегически важной инновацией может быть и создание новой ценности образования, приводящее к новому пониманию целей и задач данной системы. Представляется, что должен произойти сдвиг от унификационных шаблонных паттернов к мультипликации уникальных индивидуальных планов.

*На микроуровне* образование как система представляет собой иерархию непосредственно внутри образовательной организации, которая может быть упрощена до триады «администрация» - «преподаватель» - «ученик», которая может быть применена к любому уровню образования, от дошкольного до высшего.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки



Рис.3 Традиционная модель «Образование как система (микроуровень)»

Для данной модели, как и для модели макроуровня, также характерна определенная степень иерархичности, которая ставит ученика в наиболее «подчиненное» положение, а также существует определенная возрастная градация - классы, которая лишь в обобщенном косвенном смысле учитывает особенности учащихся.

В условиях традиционной модели обучающийся играет довольно пассивной ролью из-за отсутствия механизмов влияния на превосходящих в иерархии акторов и в итоге является лишь потребителем «продукта», произведенного администрацией и преподавателем. Для инновационного развития внутренней структуры образовательной организации необходимо создать для обучающегося более широкое пространство для «творчества», которое может проявляться как в академической, так и социальной сфере: администрация должна быть открыта к реализации инициатив как со стороны преподавателей, так и обучающихся.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки



Рис.4 Инновационная модель «Образование как система (микроуровень)»

«Для такого круга вопросов, как построение учебных планов и программ, различных способов организации обучающихся по группам или потокам, управление образованием, подбор критериев эффективности технологии, видов и способов контроля, оценивания и отчетности, применяется термин *образовательная модель*, который можно определить так: логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ»<sup>17</sup>. Любое образовательное учреждение может быть охарактеризовано своей образовательной и организационной моделью.

«Например, известны следующие образовательные модели.

1. Поточная. Основная структура модели — предметно-классное обучение в уровневых потоках, в которые могут входить несколько классов.

2. Селективно-групповая. Основная структура модели — предметное обучение в уровневых группах внутри классов по некоторым предметам и обучение полным составом класса по остальным предметам; состав уровневых групп варьируется от предмета к предмету.

3. Модель смешанных способностей. Создаются группы по когнитивным признакам. Состав классов постоянен, но внутри создаются временные группы.

4. Интегративная модель. Организуется единая группа или класс с множе-

<sup>17</sup> Богданов И. В. Методика расчета суммарного объема знаний // Инновации в образовании. 2006.С. 20.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ством возможностей для индивидуальной работы.

5. Инновационная модель. Формируются группы смешанных способностей, учитывается несколько критериев. Внутри класса функционирует несколько малых групп, состав которых постоянен.»<sup>18</sup>

Соответственно переход образовательной организации к новой образовательной модели также может ознаменовать начало трансформационного процесса.

Помимо этого, на микроуровне можно говорить о процессе внедрения культуры инноваций внутри образовательной организации, суть которого представлена на изображении ниже.

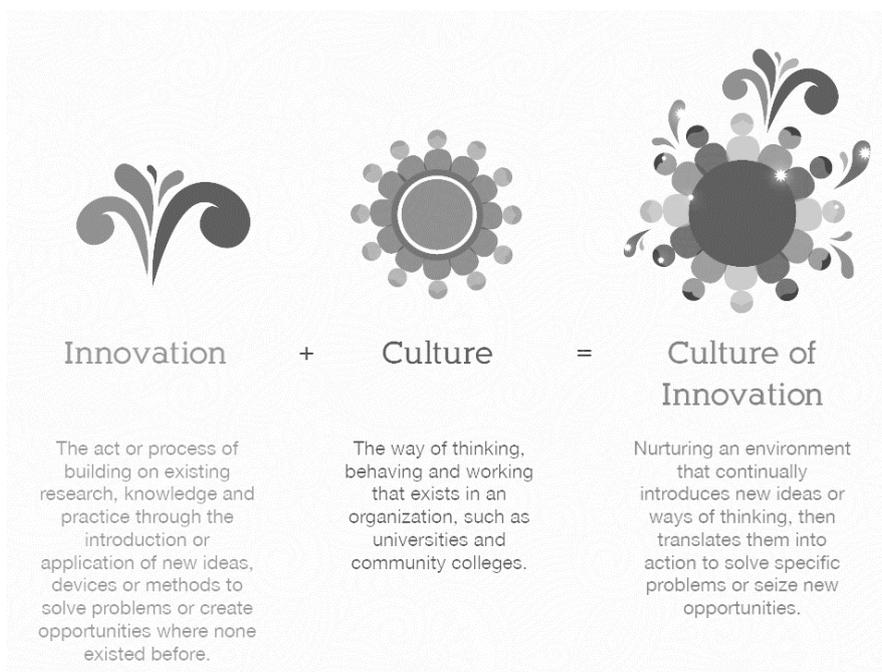


Рис.5 Культура инновации

*Источник: Building a Culture of Innovation in Higher Education: Design & Practice for Leaders*<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Цыганов А. В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №136. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-modelirovanii-uchebnogo-protsessa> (дата обращения: 09.12.2019).

<sup>19</sup> Setser B., Morris H. Building a Culture of Innovation in Higher Education: Design & Practice for Leaders. URL: <https://library.educase.edu/resources/2015/4/building-a-culture-of-innovation-in-higher-education-design-practice-for-leaders> (дата обращения: 01.12.2019)

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

**Вывод:** таким образом, можно заключить, что как на микро-, так и на макроуровне ключевыми трансформациями, в которых нуждается образование как система, являются децентрализация, создание более гибких и реципрокных форматов взаимодействия, а также непосредственно распространение культуры инноваций для стимулирования инновационной деятельности изнутри.

### **2.2. Образование как результат**

В контексте рассмотрения образования как результата, продукта процесса обучения вновь актуализируется вопрос ценностного восприятия образования и понимания целей и функций образовательного процесса в конкретных социально-экономических условиях. Соответственно наиболее подходящими станут организационно-управленческие инновации стратегического характера, которые позволят переосмыслить то, к какому потенциальному результату направлен современный процесс обучения.

Уже упомянутые ранее ключевые мегатренды также оказывают воздействие на формирование запроса образовательного продукта, в частности на формирование запроса трансформаций в образовании для обеспечения конкретного результата.

В данном ракурсе образование может рассматриваться как «объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый».<sup>20</sup> При этом, в классическом понимании образования доминирует знаниевый подход, где ключевым параметром является накопление определенного объема знаний.

---

<sup>20</sup> Болотина Л.А., Ильина Е.А.. Психология и педагогика: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2005. - 68 с.. 2005

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки



Рис.6 Традиционная модель «Образование как результат»

Однако в последнее десятилетие начинает доминировать подход, согласно которому необходимо в рамках образовательного процесса обеспечить «формирование личности, характеризующейся не только информированностью в различных областях науки, а коммуникабельностью и толерантностью, современным мышлением, ответственностью и волей в принятии решения в различных жизненных ситуациях выбора, что позволит гармонизировать отношения ученика с окружающим его миром, адаптироваться к условиям современного общества, адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям бытия.<sup>21</sup>

Соответственно можно говорить о преобладании ориентированности на *компетентный подход* в обучении. Согласно Лебедеву<sup>22</sup>, его значимость определяется возможностью успешной адаптации выпускников к жизни в обществе. Опираясь на его идеи, можно выделить следующие структурные компоненты компетентностей обучающихся:

- *общеучебная компетенция*: высокая информированность учащегося о ключевых понятиях, концепциях и идеях в предметных областях знаний; сформированность общеучебных навыков и умений, интеллектуальные способности к самостоятельному приобретению новых знаний, средств и способов познава-

<sup>21</sup> Петренко А.А. Компетентностный подход в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 1 – С. 62-65

<sup>22</sup> Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. - № 5. - 2005. С.3-13

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

тельной деятельности;

- *общекультурная компетенция*: готовность учащегося к гармоничному вхождению в окружающее культурное пространство; коммуникативная, эстетическая и этическая культура обучающегося;

- *общеметодологическая компетенция*: целеполагание и способность к самостоятельному критическому мышлению, наличие навыков анализа ситуаций и умения видеть возникающие в реальном мире проблемы, а также проектировать и планировать пути рационального их преодоления, самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей, рефлексивно оценивать собственное поведение и события в окружающем мире.

Согласно оценкам исследователей, «компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования, так как характеризуется такими умениями, способностями, личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через личностный опыт учащихся. В то же время, компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность ученика за счет установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, социальной, личностной) и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника к продолжению обучения и успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу»<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> Петренко А.А. Компетентностный подход в образовательном процессе// Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 1 – С. 62-65

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

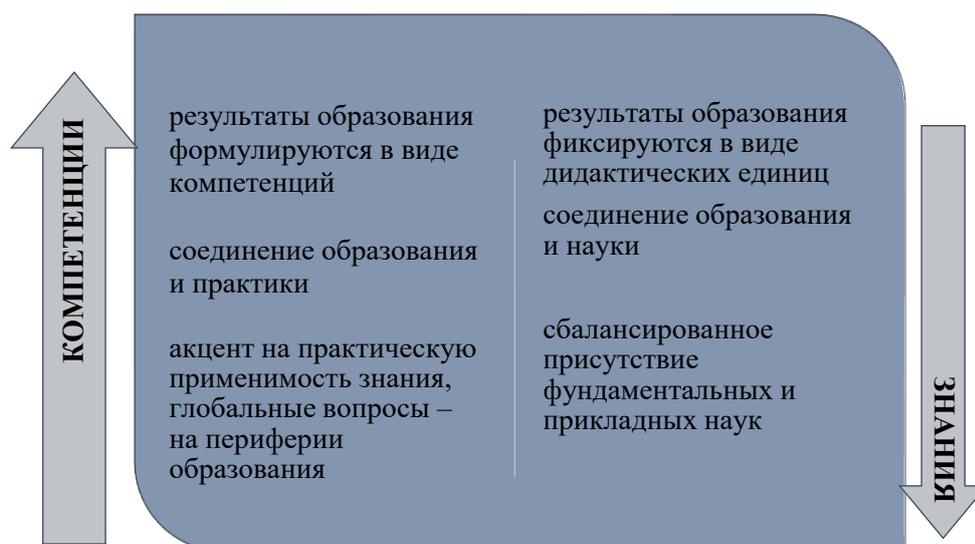


Рис.7. Трансформационные процессы перехода от доминирования «знаниевого» к «компетентностному» подходу

*Примечание: на основе материалов авторской лекции Брызгалиной Е.В. «Образование для цифрового будущего» 25.05.2019 в рамках MGIMO Business Spring'19*

Одним из важных ценностных обоснований стратегической трансформации образования является его интерпретация в качестве источника инновационного экономического развития страны. «В литературе по проблемам образования прочно закрепилось понятие *экономика знаний* для обозначения значения роли образования в социально-экономическом развитии. Экономика знаний — это не только некая общая идея, это своеобразная отрасль отраслей, которая должна увязать образование, науку и производство в единый процесс на базе стандартов предоставления знаний как начала всей технологической цепочки. Стандарты образования неизбежно трансформируются в стандарты мирового рынка товаров и услуг. Именно поэтому уровень развития образования конкретной страны становится значимым фактором ее развития».<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Брызгалина Е. В., Миронов В. В. Управление образованием как ответ на вызовы системе образования современной России: социально-философские основания // Электронное научное издание Альманах Пространство и

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В связи с этим формируется множество аналитических докладов, оценивающих, как должна быть с инновационной точки зрения пересмотрена стратегическая направленность современного образования, в частности какие компетенции являются наиболее востребованными в современном мире и соответственно должны быть сформированы в результате процесса обучения.

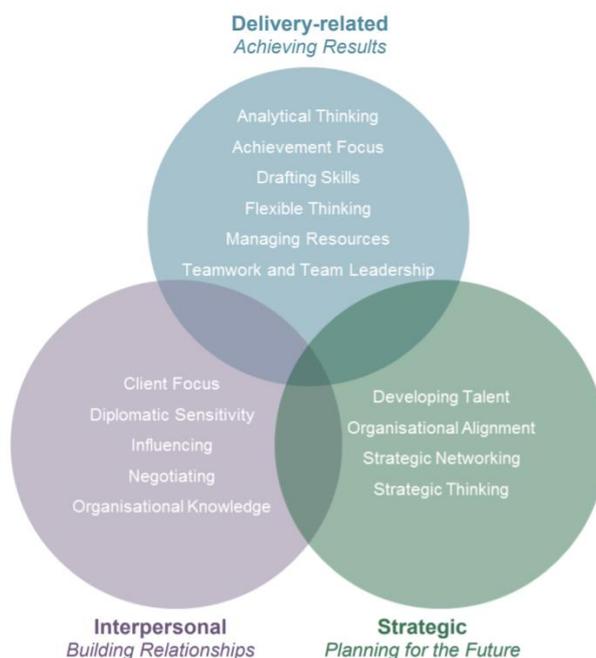


Рис.8 Матрица ключевых компетенций 21 века

Источник: OECD COMPETENCY FRAMEWORK<sup>25</sup>

Дополнить этот список компетенций можно компетенциями, которые напрямую связаны с ключевыми вызовами современности:

- экологическая грамотность: способность понимать воздействие человека на окружающую среду;
- системное мышление: понимание взаимосвязей между событиями и процессами (в частности в области потребления);
- дизайн технологий: способность понимания и выработки стратегий для минимизации воздействия технологий на окружающую среду;

Время. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-obrazovaniem-kak-otvet-na-vyzovy-sisteme-obrazovaniya-sovremennoy-rossii-sotsialno-filosofskie-osnovaniya> (дата обращения: 11.12.2019).

<sup>25</sup> COMPETENCY FRAMEWORK. URL: [http://www.oecd.org/careers/competency\\_framework\\_en.pdf](http://www.oecd.org/careers/competency_framework_en.pdf) (дата обращения: 07.12.2019).

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- культурно-контекстуальная компетенция: способность адаптировать решения к конкретной культурной среде.<sup>26</sup>

Однако, несмотря на признанную модернизирующую составляющую доминирования компетентностного подхода, некоторые исследователи считают важным сохранение фундаментального характера образования и переводение взаимоотношений фундаментального и прикладного образования из дихотомии и противопоставления к интеграции. «Поворот к прикладным аспектам образования характерен для большинства направлений профессиональной подготовки в высшей школе. Фундаментальность противопоставляется или профессиональной (практической) направленности обучения, или его доступности. Однако бинарная схема не просто недостаточна, она опасна. В настоящее время одни авторы понимают фундаментальное образование как более углубленную подготовку по заданному направлению, изучение сложного круга вопросов по основополагающим проблемам избранной сферы, которое требуется не каждому работающему в конкретной области («образование вглубь»). Другие понимают фундаментальное — как образование, в котором сочетаются гуманитарное и естественнонаучное знания на основе изучения широкого круга вопросов («образование вширь»). Фундаментальное образование должно строиться именно на базе сочетания естественнонаучных и гуманитарных знаний, диалога двух культур. Требование сохранения ориентации на фундаментальное образование обусловлено тем, что полученное прикладное образование крайне быстро устареет в силу быстрых темпов экономических и социальных изменений. Существенную помощь в разрешении возникающих социально-этических проблем и профессиональных задач может оказать та целостная картина, которая складывается именно в результате полноценного системного образования. В отличие от конкретных знаний и фактов, фундаментальные знания меняются сравнительно медленно, живут долго. Выработанные на их основе умения думать, са-

---

<sup>26</sup> UNESCO and UNEP (2016). Youth X Change: Green Skills and Lifestyles Guidebook.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

мостоятельно добывать информацию, анализировать ее достоверность, позволят выпускнику при необходимости даже изменить сферу деятельности»<sup>27</sup>.

**Вывод:** инновации в области образования как результата носят организационно-управленческий характер и требуют переосмысления ключевого вектора процесса обучения. Одним из проявлений модернизационных трансформаций в данной области является переключение от доминирования «знаниевого» к «компетентностному» подходу, в связи с чем целевой результат образования формулируется через комплекс необходимых компетенций, включающих как компетенции социально-экономического характера, так и культурные и экологические. Наиболее сложной задачей в контексте инновационного развития содержательного аспекта образования представляется выработка эффективной функциональной сетки интеграции фундаментального и прикладного образования.

### 2.3. Образование как процесс

В контексте рассмотрения образования как *процесса* важно отметить, что к структурным компонентам целостного педагогического процесса относятся<sup>28</sup>:

- цель;
- содержание;
- формы;
- деятельность педагога, которая реализуется через педагогические задачи, методы и средства;
- деятельность ученика, которая определяется его личными целями, мотивами и средствами;
- результат совместной деятельности педагога и ученика.

---

<sup>27</sup> Брызгалина Е. В., Миронов В. В. Управление образованием как ответ на вызовы системе образования современной России: социально-философские основания // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-obrazovaniem-kak-otvet-na-vyzovy-sisteme-obrazovaniya-sovremennoy-rossii-sotsialno-filosofskie-osnovaniya> (дата обращения: 11.12.2019).

<sup>28</sup> Основные компоненты целостного педагогического процесса. URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_obucheniya/osnovnye\\_komponenty\\_celostnogo\\_pedagogicheskogo\\_processa/](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/osnovnye_komponenty_celostnogo_pedagogicheskogo_processa/) (дата обращения: 03.12. 2019).

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В рамках данного раздела статьи автор предполагает целесообразным рассмотреть, как инновации могут быть применены непосредственно к формам образовательного процесса, а также внедрены в деятельность как педагога, так и ученика.

Само понятие образования как процесса имеет различные определения. Одним из наиболее содержательных и понятных кажется определение, предложенное Сливерски. Согласно исследователю, образовательная деятельность влияет как на эмоциональные и мотивационные установки, так и на когнитивные процессы. Первые связаны с эмоциями, мотивами, установками и ценностями, а последние – с информацией, навыками и эффективностью действий учащегося. В зависимости от роли таких аспектов в проектировании, исполнении и оценке результатов образовательной деятельности различают: воспитание («эмоциональное» образование), обучение («когнитивное» образование) и образование («взвешенное» образование).<sup>29</sup> Таким образом, процессуальный аспект образования включает все виды деятельности, упомянутые выше, которые, в свою очередь, тесно связаны с *нейробиологическими факторами*.

В последние годы значительный прогресс был достигнут в исследованиях в области нейронауки, произошло укрепление связей между нейробиологами и педагогами в попытке повысить эффективность процесса обучения. Исследования в области когнитивной нейробиологии делают большие шаги в направлении углубления нашего понимания того, как мозг и познание изменяются во время образовательного процесса. Доступ к неинвазивным инструментам для изображения человеческого мозга позволил исследовать то, как мозг меняется в процессе развития и обучения, а также то, какие мозговые цепи участвуют в выработке ключевых академических навыков, чтения и арифметики, а также общих когнитивных навыков, например, рабочей памяти.<sup>30</sup> Под воздействием

---

<sup>29</sup> B. Śliwerski, Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Kraków: IMPULS. 2009.

<sup>30</sup> Daniel Ansari & Bert De Smedt & Roland H. Grabner. Neuroeducation – A Critical Overview of An Emerging Field/Neuroethics. Vol.2 №5.2012 URL:

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

этих процессов сформировалась целая дисциплина, совмещающая нейронауку и педагогику – нейрообразование (нейропедагогика). Применение результатов исследований мозга и когнитивных параметров может качественно изменить образовательный процесс, т.к. позволит объективно оценить релевантность тех или иных форм и методов обучения. Более того, нейронаука поддерживает тренд персонализации образования и позволяет адаптировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося, что, в свою очередь, повышает шансы на более успешное восприятие и продуктивную обработку новой информации.

Ключевыми задачами инновационного обучения в данной связи можно назвать следующее:

1. Научить учащегося обрабатывать информацию
2. Предложить контент, который интересует обучающегося
3. Использовать персонализацию
4. Использовать визуализацию
5. Ориентироваться на прагматику, на результат, достижимый здесь и сейчас.<sup>31</sup>

В данной связи особую актуальность приобретают подходы *педагогике 2.0*, такие как участие, совместное обучение, персонализированное обучение, обучение для передачи, проектное обучение и моделирование контекстов реального мира. Благодаря применению ориентированной на ученика педагогики учащиеся получают доступ к идеям и инсайтам, разовьют способности и уверенность, взаимодействуя с реальными вопросами и проблемами. Подходы, которые приводят к тому, что учащиеся подвергают сомнению свои собственные убеждения и убеждения своих сверстников, способствуют улучшению навыков рефлексии, метапознания и конструирования новых знаний. Сетевое обучение

---

[https://www.academia.edu/18267408/Neuroeducation\\_A\\_Critical\\_Overview\\_of\\_An\\_Emerging\\_Field](https://www.academia.edu/18267408/Neuroeducation_A_Critical_Overview_of_An_Emerging_Field) (дата обращения: 07.12.2019).

<sup>31</sup> Rachel Nuwer, Are Paper Books Really Disappearing? BBC Future. URL: <https://www.bbc.com/future/article/20160124-are-paper-books-really-disappearing> (дата обращения: 01.12.2019);

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

позволит учащимся участвовать в более персонализированных формах обучения, благодаря сотрудничеству в рамках своих сообществ и в составе групп учащихся, разделенных временем и расстоянием.<sup>32</sup>

Любой метод обучения, не противоречащий самоцели процесса, может рассматриваться как *инновационный метод обучения*. Исследователи считают, что основной целью обучения является передача информации, знаний учащимся. Есть несколько способов, с помощью которых преподаватели могут обойти традиционную систему и предложить учащимся инструменты, которые стимулируют инновационное мышление. Цель обучения состоит не просто в том, чтобы сделать ученика «грамотным», но и развить рациональное мышление, эрудицию и самодостаточность. Креативность может быть развита, а инновационные методы преподавания и обучения полезны как ученикам, так и преподавателям.<sup>33</sup> Могут быть рассмотрены следующие типы инновационных методов:

- индивидуальные и групповые инновационные методы: связаны с аудиторией и курсом, прямой ответ потребностям и профессиональным интересам ученика (семинар под руководством студентов, лабораторное моделирование);

- внутридисциплинарные инициативы: иницируются или поощряются профессиональными объединениями и союзами; неформальное сотрудничество между предметными специалистами из разных учреждений;

- инновации, связанные с образовательными медиа: использование новых технологий, приобретение или разработка сопутствующих материалов (программное обеспечение, электронная почта, открытые базы учебных материалов);

- инновации, связанные со структурой учебных программ: ответ на вызов со стороны модульных образовательных структур (включая новые процедуры оценивания) и на растущее изучение междисциплинарных областей и транс-

---

<sup>32</sup> Scott, Cynthia Luna. The Futures of learning 2: what kind of learning for the 21st century? URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996> (дата обращения: 01.12.2019).

<sup>33</sup> Naga Subramani P.C., Iyappan V. Innovative methods of teaching and learning/ Journal of Applied and Advanced Research. №3(Suppl. 1). 2018: - p. 20-22 URL: <https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.161> (дата обращения: 23.11.2019);

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

формаций.»<sup>34</sup>

Другим важным аспектом инновационного развития процесса образования выступает использование новых технологий. Более активное использование технологий в образовании может обогатить и разнообразить учебный процесс, а также помочь учащимся приобрести умение использовать технологии творчески, совместно и активно. Для педагогов технологии представляют возможность совершенствования их преподавательской практики, а также создают новые способы сотрудничества внутри и между учебными заведениями.<sup>35</sup>

Очевидно, что использование технологий приводит к трансформации роли преподавателя, фактически роль учителя как источника информации опосредуется через альтернативные формы и технологии, педагог приобретает больше менеджерских функций, связанных с конструированием образовательной программы и координированием технологических инноваций.

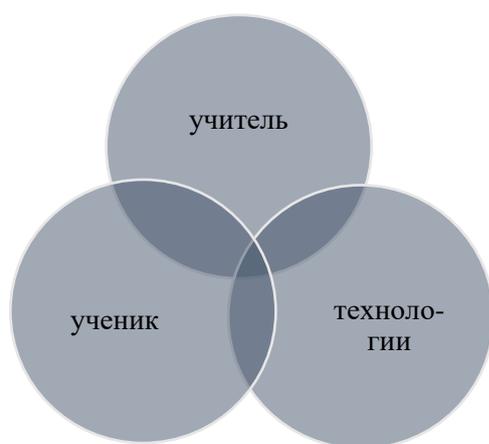


Рис.8 Акторная модель инновационного образовательного процесса

Использование мультимедиа-инструментов и образовательных онлайн-платформ получает все большее распространение и интегрируются преподавателями в процесс обучения. Какие современные технологии также могут быть использованы для инновационного развития образовательного процесса?

<sup>34</sup> Silver H. Managing to innovate in higher education// BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES, VOL. 47, No. 2, 1999, PP 145-156.

<sup>35</sup> European Policy Cooperation: education and training 2020 (ET 2020). URL: [http://www.oidel.org/doc/Doc\\_colonn\\_droite\\_defaultpage/ET%202020%20RESUME.pdf](http://www.oidel.org/doc/Doc_colonn_droite_defaultpage/ET%202020%20RESUME.pdf) (дата обращения: 10.12.2019).

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- Искусственный интеллект
- VR (Виртуальная реальность)
- AR (Дополненная реальность)
- Эдьютейнмент (Edutainment)
- Геймификация
- Интервальное обучение (Spaced Learning)
- Чат-боты и социальные сети

Согласно теории поколений<sup>36</sup>, поколение Z, которое сейчас наиболее активно включено в процессы обучения, в следствие технологического развития «выросло» вместе с технологиями и в связи с этим имеет особое восприятие мира, а соответственно и восприятие информации, что, в свою очередь, формирует запрос для трансформации образовательного процесса.

В соответствии с прогнозами исследователей, «следует ожидать развития виртуальных тьюторов и менторских сетей, когда лучшие студенты будут образовывать сети “наставников второго эшелона”. Уже появился термин “новые Маугли” — поколение детей, выученных компьютерами. То есть формальное образование в процессе общения ученика и учителя как фактор социализации новых поколений рискует потерять в будущем ведущее значение. “Компьютерное образование”, которое будет дешевым, не отменит полностью “человеческое образование”. Однако с экономической точки зрения, образование посредством прямого общения на базе книжной культуры будет все более дорогостоящим, социальные связи и возможность учиться лицом к лицу будут только увеличивать его цену и его ценность»<sup>37</sup>.

Важно помнить о социализирующей роли образовательного процесса, развитии коммуникационных навыков во взаимодействии с другими обучающи-

---

<sup>36</sup> How generation Z uses technology and social media. URL: <https://blog.ryan-jenkins.com/how-generation-z-uses-technology-and-social-media> (дата обращения: 10.12.2019);

<sup>37</sup> Брызгалина Е.В., Киселёв В.Н. О некоторых характеристиках и противоречиях в развитии современного образования // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-harakteristikah-i-protivorechiyah-v-razvitii-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.12.2019).

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

мися и педагогами. В этой связи считается, что «несмотря на появление все новых форм коммуникации, новых вариантов образования, опирающихся на цифровые технологии, традиционные формы обучения вряд ли полностью исчезнут. Приобретение межличностных навыков — важный продукт образования. На эти навыки можно получить только путем эмоционального развития, являющегося результатом взаимодействия людей, что требует обязательной практики прямого общения. Образование, если его действительно можно считать таковым, должно давать больше, чем только профессиональные навыки, которым можно обучиться онлайн. Именно в аудитории, а не перед компьютерным монитором происходит научение реальному взаимодействию в различных сферах жизни»<sup>38</sup>. Именно поэтому не теряет своей актуальности проектный формат работы, когда учащиеся совместно включены в решение определенной задачи. Такая образовательная ситуация моделирует процесс интеракции в реальной жизни.

Важным аспектом является также то, что «нынешнюю картину образовательного пространства в будущем будет менять не только техническая среда, но и доминирование игровых сред как формата взаимодействия между людьми. Повсеместное проникновение дополненной реальности, по крайней мере, в мегаполисах, придаст пространству города статус пространства игры и познания, точнее, *игрового образования*»<sup>39</sup>.

Актуализация игрового образования является не только следствием технологического развития, но и напрямую связана с трансформацией современной социальной среды. «Сегодня главным видом связи между людьми являются деньги, но с развитием технологий мир постепенно будет переходить к новым формам управления. Заслуги будут измеряться не в статусе или денежном эквиваленте, а просто в заслугах. *Экономика заслуг* унифицирует принципы соци-

---

<sup>38</sup> Брызгалина Е.В., Киселёв В.Н. О некоторых характеристиках и противоречиях в развитии современного образования // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-harakteristikah-i-protivorechiyah-v-razvitii-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.12.2019);

<sup>39</sup> Там же.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

альной жизни и предлагает единую логику для всех социальных процессов: в бизнесе, благотворительности, политике, общественной деятельности»<sup>40</sup>. Поэтому перед образованием ставится задача развития навыков самопрезентации, самозанятости, формирования у учащегося установки на самореализацию и индивидуальность. «Для системы образования важно, что фиксация достижений и поощрение побед — то есть “логика игровых достижений” — в жизни потребует реализации моделей оценки репутации и опыта, принятых в играх. Игра как стандарт деятельности повысит спрос на навыки командной работы. Здесь прослеживается тенденция: возрастает роль исследовательских коллективов в науке, роль политических команд, роль экономических групповых организации, значение взаимодействий. Умение работать в команде, установка на такое взаимодействие потребует признания этих качеств основной мета-компетенцией обученного лица. Командная игра и командная работа как доминирующие формы образования и социальной жизни изменяют процедуры образовательных аттестаций».<sup>41</sup>

**Вывод:** инновационное развитие образования как процесса тесно связано с научно-техническим развитием и социальными трансформациями: нейронаука предоставляет информационную базу для повышения эффективности процесса обучения, новые технологии позволяют не только развить «диджитал»-навыки у современного поколения, но и представляют новую форму реализации образовательных задач. Однако значимость социализирующей роли образования не позволяет всем образовательным процессам переходить в дистанционный формат, коммуникация между обучающимися, а также ученика с преподавателем остаются важными факторами интеграции в социальную среду.

### Заключение

В статье обоснована актуальность инноваций в образовании с современ-

---

<sup>40</sup> Там же.

<sup>41</sup> Брызгалина Е.В., Киселёв В.Н. О некоторых характеристиках и противоречиях в развитии современного образования // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-harakteristikah-i-protivorechiyah-v-razvitii-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.12.2019).

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ных позиций, раскрыта сущность инноваций, с помощью инструментов аналитического моделирования образования как системы, результата и процесса представлены формы реализации инновационной деятельности в рамках составляющих аспектов образовательной сферы.

На уровне образования как системы, по мнению автора, ключевыми трансформациями являются децентрализация, создание более гибких и реципрокных форматов взаимодействия, а также непосредственно распространение культуры инноваций для стимулирования инновационной деятельности изнутри.

В области рассмотрения образования как результата инновации носят организационно-управленческий характер и требуют переосмысления ключевого вектора процесса обучения. В частности, происходит переход от доминирования «знаниевого» к «компетентностному» подходу, в рамках которого наиболее сложной задачей представляется выработка эффективной функциональной сетки интеграции фундаментального и прикладного образования.

Применение инноваций в образовании как процессе обусловлено научно-техническим развитием и социальными трансформациями: комплексное использование достижений нейронауки и новых технологий способствует повышению эффективности и персонализации образовательного процесса. Однако значимость социализирующей роли образования не позволяет всем образовательным процессам переходить в дистанционный формат, коммуникация между обучающимися, а также ученика с преподавателем остаются важными факторами интеграции в социальную среду.

Таким образом, сфера образования обладает широким потенциалом для инновационного развития, которое требует стратегического переосмысления и управленческой трансформации традиционных процессов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. B. Śliwerski, *Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania*, Kraków: IM-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

PULS. 2009;

2. *COMPETENCY FRAMEWORK*. URL:

[http://www.oecd.org/careers/competency\\_framework\\_en.pdf](http://www.oecd.org/careers/competency_framework_en.pdf) (дата обращения: 07.12.2019);

3. Damodharan V.S., Rengarajan V.. *Innovative Methods of Teaching*. URL: <https://www.scribd.com/document/63978164/Innovative-Methods-of-Teaching> (дата обращения: 29.11.2019);

4. Daniel Ansari & Bert De Smedt & Roland H. Grabner. *Neuroeducation – A Critical Overview of An Emerging Field//Neuroethics*. Vol.2 №5.2012 URL: [https://www.academia.edu/18267408/Neuroeducation\\_A\\_Critical\\_Overview\\_of\\_An\\_Emerging\\_Field](https://www.academia.edu/18267408/Neuroeducation_A_Critical_Overview_of_An_Emerging_Field) (дата обращения: 07.12.2019);

5. *European Policy Cooperation: education and training 2020 (ET 2020)*. URL: [http://www.oidel.org/doc/Doc\\_colonn\\_droite\\_defaultpage/ET%202020%20RESUME.pdf](http://www.oidel.org/doc/Doc_colonn_droite_defaultpage/ET%202020%20RESUME.pdf) (дата обращения: 10.12.2019);

6. *How generation Z uses technology and social media*. URL: <https://blog.ryan-jenkins.com/how-generation-z-uses-technology-and-social-media> (дата обращения: 10.12.2019);

7. Naga Subramani P.C., Iyappan V. *Innovative methods of teaching and learning/ Journal of Applied and Advanced Research*. №3(Suppl. 1). 2018: - p. 20-22 URL: <https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3SI.161> (дата обращения: 23.11.2019);

8. OECD (2019), *Trends Shaping Education 2019*, OECD Publishing, Paris. URL: [https://doi.org/10.1787/trends\\_educ-2019-en](https://doi.org/10.1787/trends_educ-2019-en) (дата обращения: 26.11.2019);

9. Rachel Nuwer, *Are Paper Books Really Disappearing? BBC Future*. URL: <https://www.bbc.com/future/article/20160124-are-paper-books-really-disappearing> (дата обращения: 01.12.2019);

10. Scott, Cynthia Luna. *The Futures of learning 2: what kind of learning for the 21st century?* URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996> (дата обращения: 01.12.2019);

11. Setser B., Morris H. *Building a Culture of Innovation in Higher Education: Design & Practice for Leaders*. URL: <https://library.educause.edu/resources/2015/4/building-a-culture-of-innovation-in-higher-education-design-practice-for-leaders> (дата обращения: 01.12.2019);

12. Silver H. *Managing to innovate in higher education// BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES*, VOL. 47, No. 2, 1999, PP 145-156;

13. UNESCO and UNEP (2016). *Youth X Change: Green Skills and Lifestyles Guidebook*;

14. Богданов И.В. *Методика расчета суммарного объема знаний // Инновации в образовании*. – 2006. – С. 20–25;

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

15. Болотина Л.А., Ильина Е.А.. *Психология и педагогика: Конспект лекций.* – М.: МИЭМП, 2005. – 68 с.
16. Брызгалина Е. В., Миронов В. В. *Управление образованием как ответ на вызовы системе образования современной России: социально-философские основания // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время.* – 2015. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-obrazovaniem-kak-otvet-na-vyzovy-sisteme-obrazovaniya-sovremennoy-rossii-sotsialno-filosofskie-osnovaniya> (дата обращения: 11.12.2019);
17. Брызгалина Е.В., Киселёв В.Н. *О некоторых характеристиках и противоречиях в развитии современного образования // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время.* – 2015. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-harakteristikah-i-protivorechiyah-v-razvitii-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.12.2019);
18. Дьюи Дж. *Демократия и образование.* – М.: Педагогика Пресс, 2000. – 384 с.
19. Ермасов С. В. *Инновационный менеджмент: конспект лекций.* – М.: Высшее образование, 2007. – 184 с.;
20. *Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Под ред. В.М. Анынина, А.А. Дагаева.* – М.: Дело, 2009. – 271с.;
21. Лебедев О.Е. *Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии.* – № 5. – 2005. – С. 3-13.
22. *Основные компоненты целостного педагогического процесса.* URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_obucheniya/osnovnye\\_komponenty\\_celostnogo\\_pedagogicheskogo\\_processa/](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/osnovnye_komponenty_celostnogo_pedagogicheskogo_processa/) (дата обращения: 03.12. 2019);
23. Петренко А.А. *Компетентностный подход в образовательном процессе// Современные проблемы науки и образования.* – 2007. – № 1 – С. 62-65;
24. Пидкасистый П. И. *Педагогика: учебное пособие для вузов. 2-е изд.* – М: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с.
25. Пономарев Р.Е. *Сущность образования в культурном измерении // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование.* – 2014. – № 2. – С. 56-66;
26. Райзберг Б.А. *Современный социоэкономический словарь.* – М., 2012. – С. 350;
27. Хуторской А.В. *Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.* – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
28. Цыганов А. В. *Инновационные подходы в моделировании учебного процесса // Известия РГПУ им. А.И. Герцена.* – 2010. – №136. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye->

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

*podhody-v-modelirovanii-ichebnogo-protssessa (дата обращения: 09.12.2019);*

29. Шишарина Н. В. *Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды* // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №4. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-suschnost-funktsii-svoystva-i-vidy> (дата обращения: 10.12.2019);

30. Эльконин Д.Б. *Избранные психологические труды*. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

**Куторова Татьяна Владимировна,**

учитель-логопед,

МАДОУ детский сад № 16,

г. Екатеринбург

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ**

**Аннотация.** В данной статье автор рассказывает о применении проектной деятельности с воспитанниками дошкольной организации, направленной на коррекцию речевого развития.

**Ключевые слова:** проектный метод, логопункт, воспитанники дошкольного возраста, этапы реализации, речевое развитие.

В настоящее время реалии таковы, что всё больше детей имеют нарушения речи разного уровня и степени тяжести. В разной степени это связано и с ухудшением экологии и, как следствие, рождение большего числа детей с врождёнными и приобретёнными патологиями развития, и с высоким развитием технологий, когда ребёнок с рождения окружён множеством гаджетов и электронных устройств, для использования которых речь имеет опосредованное значение.

Все факторы, оказывающие отрицательное влияние на формирование и развитие речи ребёнка, приводят к несформированности лексико-грамматической компетенции, недостаточному словарному запасу, морфемному аграмматизму, трудностям формулирования высказываний, затруднению в

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

овладении той или иной лексической темой.

Реализация проектного метода в работе логопеда на логопункте является одним из способов в решении этой проблемы, актуальной до сих пор. Значимость проектного метода в воспитательно-образовательном процессе в работе логопеда неоспорима.

Работа логопеда при внедрении проектного метода имеет свои особенности, так как конечным продуктом является формирование речевой деятельности ребёнка. При этом, проект не может являться самоцелью, т. е. включение обучающихся в проект рассматривается как возможность предоставления им опыта достаточно самостоятельной речевой деятельности. Задача логопеда в этом случае состоит в том, чтобы подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту детей, так сформулировать цели предстоящей работы, чтобы они были доступны, понятны и, что не менее важно, интересны и значимы для детей данной возрастной категории.

Русский язык – сложен и многогранен, включает в себя множество лексических норм, форм и правил. Практически к каждому слову можно подобрать антонимы или несколько синонимов, очень много заимствованных слов, слов, имеющих несколько значений в зависимости от ударения. Ребёнку очень сложно сразу овладеть всеми гранями русского языка, трудно построить свою фразу так, чтобы все слова правильно согласовывались друг с другом. Особенно трудно детям с нарушениями речи.

Путём использования элементов проектной деятельности в практике работы логопеда на логопункте можно помочь ребёнку применять усвоенные в логопедическом кабинете навыки на другом речевом материале.

Проектный метод – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная или совместная с педагогом деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Введение в логопедическую практику реализацию проектов позволяет не

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

просто запоминать и воспроизводить имеющиеся у ребёнка знания по лексической теме, но и актуализировать их, обобщать, структурировать и осознанно применять на практике.

Реализация проектов в работе логопеда на логопункте позволяет при проектировании работы над связным высказыванием по определенной теме (например, Зима) распределить материал на отдельные блоки по лексическим темам (явления природы, животные, человек, зимние праздники), а затем соединить все полученные речевые знания, умения и навыки в одно целое.

Основными этапами реализации проекта на логопункте являются:

- первый и самый важный – выбор темы проекта.
- подбор методических материалов по теме проекта.
- разработка плана работы;
- распределение темы по отдельным лексическим блокам;
- реализация проекта;
- систематизация знаний и умений по теме проекта;
- подведение итогов реализации проекта.

Заканчивается проект всегда презентацией (оформление альбома, стенгазеты, плакатов, фотовыставки, творческий отчет детей, спектакль, мультфильм, клип, открытое занятие и др.).

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что актуальность реализации проектов в работе учителя-логопеда на логопункте высока, так как она позволяет планомерно раскрыть содержание материала по лексической теме, благоприятно сказывается на развитии связной речи у детей, приучает делать необходимые выводы на основе полученных знаний.

Проектная деятельность в настоящее время – является перспективной формой работы, содержат в себе большие потенциальные возможности и способствует качественным изменениям в развитии речевых способностей детей дошкольного возраста. Использование данной технологии приводит к положительной динамике речемыслительной деятельности у дошкольников, обеспечивает условия для формирования гармонично развитой личности, позволяет в совместной работе логопеда и воспитателей решать важные задачи речевого,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

социального и интеллектуального развития дошкольников.

Реализация проектной деятельности на логопункте позволяет решить важные задачи психоречевого развития ребёнка: расширить знания детей об окружающем их мире, пополнить словарный запас ребёнка, совершенствовать звукопроизношение, оказывать положительный эффект речевого развития ребёнка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // *Логопед.* – № 5. – 2005.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса / под ред. Бывшевой А. – Издательство: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности ДОУ / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина / под ред. М.К. Антошина. – Издательство АРКТИ, 2013. – 96 с.
4. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
5. Приказ Минобрнауки № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
6. Фадеева Ю.А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР / Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина. – М.: Сфера, 2012 г. – 64 с.

**Макарова Людмила Алексеевна,**

преподаватель,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

города Москвы «Московский технологический колледж»,

г. Москва

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»:**

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Аннотация.** Статья посвящена некоторым аспектам участия педагогического состава колледжа в реализации проекта Департамента образования города Москвы «Профессиональное обучение без границ». Автор на конкретных при-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

мерах показывает необходимость развития профессионального обучения и важность ранней профессиональной социализации обучающихся средних школ.

В связи с этим, опыт ГБПОУ МТК будет представлять интерес как для учителей средних школ, так и для преподавателей системы среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессии, обучение, профессиональная подготовка, школьники, проект, программа «Профессиональное обучение без границ», квалификационные характеристики, трудовые навыки, трудоустройство, рынок труда.

В 2016 году в Москве стартовал новый, интересный проект Департамента образования города Москвы «Профессиональное обучение без границ», направленный на раннюю профессиональную социализацию учащихся и повышения интереса московской молодежи к профессиональному обучению. Благодаря этому проекту, школьники Москвы имеют возможность не только получить аттестат, но и освоить интересующую профессию, получить свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением разряда.

В целях удовлетворения потребности в профессиональном обучении лиц, не имеющих основного общего и среднего образования, Московский технологический колледж сразу же активно включился в реализацию программы профессионального обучения в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ».

Учитывая расширение интереса к профессиональному обучению в условиях структурных изменений на московском рынке труда, роста конкуренции и профессиональной мобильности молодежи, колледж открыл профессиональную подготовку по таким востребованным и интересным профессиям как:

- «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;
- «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- «Делопроизводитель».

В составе слушателей- обучающиеся нашего колледжа, школ СЗАО города

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Москвы, не имеющие основного общего образования, в том числе не сдавшие ГИА. В течение первого учебного года 33 слушателя на занятиях в системе дополнительного образования колледжа приобретали современные компетенции и трудовые навыки по выбранным профессиям.

Обучение в колледже строится в соответствии с требованиями квалификационных характеристик профессий и происходит по модульной системе. Каждый модуль включает в себя определенный раздел учебного плана. График обучения достаточно гибкий, позволяющий школьникам одновременно готовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Активный, творческий процесс обучения, адаптированные, практико-ориентированные программы, (в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья), индивидуальный подход к каждому слушателю, позволяют нашим учащимся получить интересные, востребованные профессии и практический опыт, необходимый для дальнейшей трудовой деятельности.

Для реализации проекта в колледже существуют необходимое кадровое обеспечение и материально-технические ресурсы: учебные лаборатории и мастерские, заявленные по профилю реализуемых программ, позволяют приблизить образовательную среду к производственным условиям, обеспечить трудоустройство и взаимодействие с предприятиями.

Прогнозируемые результаты работы по реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» дают основание утверждать, что московский рынок труда получит кадры, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями.

Выполняя социальный заказ города, колледж в настоящее время значительно расширил спектр профессий для данного проекта, и дополнительно обеспечивает профессиональную подготовку по направлениям:

- «Плотник»;
- «Столяр строительный»;
- «Слесарь по ремонту автомобилей»;

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

- «Водитель автомобиля категории В»,
- «Цифровой куратор»,
- «Оператор электронно-вычислительных, и вычислительных машин» и т.д.

Особой популярностью среди молодежи пользуется профессиональная подготовка по направлению «Водитель автомобиля категории В».

Особенностью реализации данного проекта сегодня стал тот факт, что в последнее время к нему подключаются не только те, кто не сдал ОГЭ или ЕГЭ, все больше и больше обучающиеся 8-х, 9-х классов начинают получать профессиональную подготовку по интересующей профессии. В текущем учебном году уже 1241 обучающийся из средних школ города Москвы с помощью педагогического состава Московского технологического колледжа овладевают знаниями по выбранным профессиям. Это говорит о доверии и возрастающем интересе со стороны обучающихся, родителей, педагогического сообщества к получению профессиональных знаний.

Дальнейшее развитие проекта предполагает активную работу педагогического персонала колледжа по мониторингу занятости выпускников, формированию перечня наиболее востребованных профессий, анализу стандартов профессионального обучения, оптимизации графика обучения, по повышению психологической готовности обучающихся и их родителей к участию в проекте «Профессиональное обучение без границ».

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (с изменениями и дополнениями от 21 августа 2013г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.)*
3. *Приказ Минобрнауки РФ от 26.05.2015г. № 524 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам професси-*

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

онального обучения».

4. Приказ Минпросвещения России от 25.04.2019г. № 208 «О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Мтгобрнауки РФ от 2 июля 2013г., № 513».

5. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 17.11.2015 г. № 448-р «О проведении проекта «Профессиональное обучение без границ» в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы» (с дополнениями и изменениями).

6. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019г. № 24 «О внесении изменений в приказ от 21.05.2018г. № 191, «О включении образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в проект «Профессиональное обучение без границ» (с перечнем утвержденных профессий).

**Моргунов Илья Андреевич,**

студент,

**Кононенко Алексей Валентинович,**

доцент кафедры физвоспитания,

кандидат политических наук, доцент,

ЮРИУ РАНХиГС,

г. Ростов-на-Дону

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** На сегодняшний день общественное сознание обладает определенными ценностями и ориентациями, ценность которых не подвергается сомнению. Физическая культура и спорт – это и одна из бесспорных ценностей. Их значение в процессе формирования личности весьма существенно. С древних времен зародилась идея, что "в здоровом теле – здоровый дух". Но все же в настоящее время мы видим определенные трудности в распространении физической культуры, к ним относятся: недостаточное финансирование, малоподвижный образ жизни, слабое освещение в средствах массовой информации.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Все это существенно мешает формированию интереса молодежи к физическому совершенству, и, как следствие, пропаганда здорового образа жизни оказывается бесполезной и не актуальной для данной категории людей. Тем не менее следует отметить, что именно учащиеся, а конкретно – студенты испытывают определенные трудности в освоении нового материала из-за низкой физической активности. [1. с. 19-24]

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, студент, физкультура.

Здоровьесберегающие технологии – это специфическая система мер, включающая в себя взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, которые направлены на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития. Из этого следует, что такие современные технологии в области сохранения здоровья подрастающего поколения особенно актуальны и являются основой для создания различных оздоровительных и профилактических программ. Эти технологии разрабатываются индивидуально и являются в настоящее время одними из ведущих.

Стоит отметить, что именно кризис двигательной активности критически влияет на многие функции молодого и растущего организма. В связи с этим образуются условия, которые, в свою очередь, являются патологическими факторами в возникновении и развитии различных заболеваний.

Различные практические исследования в области изучения физической культуры в учреждениях доказывают, что в рамках этой деятельности проблема физического совершенствования молодежи не может быть решена. По этой причине большое значение приобретает использование всех известных форм физической культуры и спорта.

На основе подтвержденных исследований и общепринятых методических разработок для студентов предлагается следующий оптимальный уровень двигательной активности: 15-20 тыс. Шаги в день, или 80-100 минут в день всех физкультурных или спортивных мероприятий. Такой уровень составляет примерно 9-11 часов занятий физической культурой в неделю, при этом в том чис-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ле около 15-20 минут на ежедневную утреннюю зарядку, академическую физкультуру, а также занятия физкультурой и спортом после занятий.

Следует отметить, что физические упражнения разрабатываются на основе их интенсивности, длительности, сложности, количестве повторений, а также темпе и скорости движений. Они должны быть объединены и осуществляться комплексно. Изначально упражнения должны быть проще и легче. Плотность занятости прямо пропорциональна интервалам отдыха. И все же, стоит учесть, что упражнение считается более эффективным, когда интервалы отдыха находятся в их оптимальном диапазоне. Уровень физической подготовленности и здоровья студентов в настоящее время не соответствует современным требованиям по ряду критериев. Эти факты подтверждают актуальность принятия мер по улучшению физического здоровья молодежи с применением здоровьесберегающих технологий. Решение этой проблемы очень важно, потому что сегодняшние студенты – это квалифицированные рабочие завтрашнего дня, то есть организаторы промышленности и сельского хозяйства, военнослужащие российской армии. Именно их здоровье, физическая и профессиональная подготовка определяют успех в сфере общественного производства, повышение уровня производительности труда. Стоит также отметить, что сегодня взаимосвязь физической культуры и здоровья, работоспособности и продуктивности ощущается особенно отчетливо. Но все же каждый заботится о своем здоровье самостоятельно, каждый должен знать, как и для чего он это делает. Конечно, для этого нужно, прежде всего, психологически перестроиться, избавиться от лени, внутрижелудочной, а проще говоря, перестать начинать новую жизнь в понедельник. В большинстве случаев понятие физической культуры заменяется понятием физических упражнений.

Эта замена совершенно неправильна с абсолютно всех ракурсов. Физические упражнения – это лишь второстепенный компонент такого широкого понятия, как физическая культура. Упражнения, конечно, очень важны, хотя и имеют свою стратегическую цель – исправить вредность нашей жизни. То есть

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

в нашей повседневной жизни мы уделяем время оздоровительным процедурам. Самых вариантов процедур может быть много, это рассматривается индивидуально. Например, если человек дышит плохим воздухом 22 часа в сутки, ему необходимо как минимум 1-2 часа заниматься спортом на свежем воздухе; если работник ведет малоподвижный образ жизни на работе, то один день двигательной активности (катание на лыжах, плавание, активный отдых, пробежки на свежем воздухе) необходим для восстановления физического здоровья. Но настоящая физическая культура не в этом, а точнее, не только в этом. [2, с. 186]

Проблема взаимодействия физической культуры и здоровья не теряет своей актуальности и постоянно находится в центре внимания специалистов различных областей науки. О важности роли физической культуры и спорта в процессе оздоровления студентов свидетельствуют данные статистиков и социологов. Ученые подсчитали, что снижение заболеваемости как минимум на 1% обеспечит дополнительные 35 миллионов рабочих дней. [3, с. 190]

Недостатки в физическом воспитании, отсутствие должной подготовки, ослабленная иммунная система вызывают трудности в трудовом процессе. Ежедневно заложниками заболевания становятся около 3 миллионов человек, просто выпадающих из жизненного ритма. То есть эффективность и результативность рабочего времени существенно снижается. Для решения этой и многих других проблем в данной конкретной области необходимо объединить усилия ученых и практиков, всего общества. Можно сказать, что новое производство требует нового физического мира человека. Поскольку образование сегодня становится постоянным фактором жизни члена нашего общества, а физическая культура сегодня становится неотъемлемой частью всей человеческой жизни, средством адаптации к изменяющимся природным, социальным и другим условиям. Из существующих способов досуга, требующих потребления мышечной энергии, физическая культура становится важнейшим фактором физического развития и воспитания человека. Специалисты утверждают, что состояние здоровья человека лишь на 10% зависит от медицины и на 90% от

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

уровня физической подготовленности и здорового образа жизни. То есть от самих усилий конкретного человека. Исследования показали, что затраты на пропаганду профилактических спортивных мероприятий с учетом возможности получения травм значительно меньше, чем затраты на выплату пособий по инвалидности. Физическая культура и спорт должны быть залогом социального и творческого долголетия. [4, с. 52—54]

Подводя итог всему вышесказанному, считаем уместным вспомнить слова известного советского ученого, доктора медицинских наук и. М. Саркизова-серазини: «Систематически используемая физическая культура и спорт – это молодость, которая не зависит от паспортного возраста, это старость без болезней, которая возрождает оптимизм, это долголетие, которое сопровождается творческим подъемом труда, это, наконец, здоровье – самый большой источник красоты, то есть от нас зависит, каким будет наше будущее». А построить достойное будущее можно только при наличии сильного и здорового тела. И, если достаточное внимание, особенно в студенческие годы, уделять своему здоровью, физической культуре и спорту, то это только пойдет на пользу продуктивности человека в целом в его жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Егоров Д.Е. *Здоровье, физическая культура в жизни студента* / Д.Е. Егоров, Е.С. Замчевская // *Научный журнал «Дискурс»*. – 2017. – 1 (3). – С. 19-24.
2. *Молодежь в России. 2010: Стат. сб.* / ЮНИСЕФ, Росстат. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. – 186 с.
3. *Крамской, С.И. Технологии формирования здорового образа жизни студентов: учеб.пособие* / С.И. Крамской, Зайцев В.П.; Манучарян С.В. под ред. В. П. Зайцева, С.И. Крамского. — Белгород: БГТУ, 2012. — 190 с
4. *Чароян О.Г. Норма здоровья: проблемы, подходы к их решению* // *Валеология*. – 1996. — №1. – С. 52-54

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Николаенко Любовь Дмитриевна,**

преподаватель истории,

Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна

(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского»,

г. Бахчисарай, Республика Крым

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

*Аннотация.* Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства определена как воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций составляющих основу учебной деятельности обучающихся, но и как процесс развития личности принятия духовно-нравственных социальных, семейных и других ценностей.

*Ключевые слова:* национальные ценности, патриотизм, религиозные традиции, национальные традиции.

#### *1. Описание передового педагогического опыта*

«Приобретай в юности то, что с годами возместит тебе ущерб, причиненный старостью. И поняв, что пищей старости является мудрость, действуй в юности так, чтоб старость не осталась без пищи» *Леонардо да Винчи*

#### **1.1. Актуальность опыта**

Современные реалии российского общества подводят к необходимости решения задач в области образования, которые помогли бы правильно сориентировать молодое поколение в системе ценностей. Манипулирование сознанием приобретает все более массовый характер. В этих условиях возникает исключительно важный вопрос: как человеку разобраться в том, где подлинные ценности, а где исподволь навязываемые ему псевдоценности.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

В ФГОС СОО в части «История России, всеобщая история» одной из первостепенных задач в преподавании предмета является следующая: «...формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей идей мира и взаимопонимания между народами и людьми разных культур».

Ценности определяются не только потребностями и нуждами человека, они связаны и с его интересами. Многие ценности человек получает по наследству от тех традиций, в которых он был воспитан. Традиция сохраняет и передает собственные ценности. Традиции бывают политическими, религиозными, профессиональными, национальными (русские, французские и т.д.).

Существуют различия между традициями ценностей русской культуры и культуры западной, сравним их, что для нашего менталитета очень существенно:

### **Русские традиционные ценности:**

- 1) вера в высшую справедливость
- 2) коллективность, соборность
- 3) патриотизм, государственность
- 4) вера, религиозность
- 5) единство, сплоченность
- 6) правда
- 7) традиционность, стремление к родовым корням

### **Западные традиционные ценности:**

- 1) уважение к закону
- 2) индивидуальность
- 3) личная свобода, независимость
- 4) рациональность
- 5) активность, лидерство
- 6) польза
- 7) инновации, прогресс

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Ценностно-ориентационная деятельность предстает как сознание значимости того или иного объекта в жизни человека. Он познает мир, оценивает полезность данной сущности, ее возможности удовлетворить свои потребности и интересы. Потребность и деятельность носят диалектический характер. Таким образом, основным содержанием ценностных ориентаций являются политические, нравственные, мировоззренческие убеждения. Мир ценностей – это, прежде всего, мир культуры в широком смысле этого слова, это сфера деятельности человека, его нравственного сознания, его привязанностей, тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности. Свобода человека – это всегда освобождение от власти низших ценностей, выбор высших ценностей и борьба за их осуществление.

на этой системе, то поведение личности идентично ситуации. Если же система эталонов меняется, то, соответственно, меняется и тип поведения. Ценности – это своеобразные маяки, помогающие заметить в потоке информации то, что наиболее важно (в позитивном или негативном смысле) для жизнедеятельности человека, это такие ориентиры, придерживаясь которых человек сохраняет определенность, внутреннюю последовательность своего поведения.

Формирование ценностных ориентаций на занятиях истории – последовательный и в то же время сложный воспитательный процесс, в котором необходимо учитывать психолого-педагогические особенности восприятия того или иного исторического события, а также выявлять зависимость становления нравственных суждений по тому или иному историческому факту. История имеет большое значение в формировании ценностной ориентации личности, поскольку через знакомство с историческими событиями происходит составление мировоззрения, что помогает глубже понять, оценить и принять всё общественно ценное, что создано человечеством.

**Ведущей идеей** своего педагогического опыта вижу необходимость воспитывать ценностное отношение к миру у обучающихся в современных условиях.

**1.2. Новизна опыта** заключается в практическом применении и выявлении

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

результатов воздействия на ценностно-ориентационную деятельность обучающегося через оценку поступков исторических личностей, событий, повлиявших на ход мировой истории и истории страны. В ходе занятий пытаюсь донести суть ценностных отношений, которые выражают саму суть бытия человека в этом мире, что человек таков, каковы его ценности, устремления, интересы, мотивы поведения. Для этого необходимо использовать современные педагогические технологии образования и воспитания. Большое значение имеют коммуникативные факторы, которые способствуют достижению поставленной цели в ходе обучения. Моя педагогическая деятельность основывается на реализации определенных принципов, соответствующих им методах и приемах, средствах и формах обучения и воспитания, о которых речь пойдет далее.

### **1.3. Цели и задачи педагогического опыта.**

Основная цель – формирование системы ценностей, опирающуюся на историческую преемственность поколений, которая сохраняет, транслирует и развивает традиции российского государства.

Достижение основной цели педагогического процесса по данному направлению возможно, если поэтапно решать стоящие в связи с этим следующие задачи:

- воспитывать патриота, который является носителем ценностей гражданского общества, осознающего сопричастность к судьбам Родины;
- личность, уважающую ценности иных конфессий и мировоззрений;
- личность креативную, мотивированную к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- личность, уважающую других людей, готовую сотрудничать для достижения поставленных результатов, осознающую себя личностью, способную принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Ценностные ориентации задают общую направленность интересам и устремлениям личности.

### **1.4. Принципы педагогической деятельности.**

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

**1) Принцип научности.** Включает в себя цикл формирования ценностных ориентаций. Этот принцип можно рассматривать как основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении всех явлений и событий в истории:

- рассмотрение всякого исторического явления в развитии: как оно возникло, какие этапы в своём развитии прошло, чем, в конечном счёте, стало; нельзя рассматривать событие или личность абстрактно вне временных позиций;

- рассмотрение каждого явления в его многогранности и противоречивости, в совокупности как положительных, так и отрицательных сторон;

- рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения, различных форм их проявления в обществе;

- рассмотрение того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей.

Так, реализовывая данный принцип при изучении темы «Россия в эпоху петровских преобразований» ставлю проблемные вопросы: Проследите сущность дискуссии российских историков о роли и месте деятельности Петра Великого в истории России. Как менялись представления о роли преобразований Петра 1 в разные периоды истории нашей страны? С чем эти изменения связаны? Какие стороны эпохи Петра 1 приводят к различным точкам зрения? Сталинский вариант индустриализации – результат субъективных причин или объективная закономерность?

### **2) Принцип наглядности.**

Принцип наглядности выражает необходимость формирования у обучающихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.

По мнению Ушинского К. Д., наглядное обучение повышает внимание, способствует более глубокому усвоению знаний.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

В процессе создания образа восприятия объекта, наряду с ощущением, участвуют память и мышление. Образ воспринимаемого объекта является наглядным только тогда, когда человек анализирует и осмысливает объект, соотносит его с уже имеющимися у него знаниями.

В ходе реализации данного принципа формируются духовные ценности. Помогает использование ИКТ на занятиях: презентаций, видеоматериалов, учебных дисков, практических пособий.

При изучении темы «Культура Руси 10-начала 13 века» предлагаю ответить на вопрос: Какие памятники древнерусской культуры вам известны? Подготовить презентацию на тему: Великое наследие: достижения культуры Древней Руси». Какие идеи древнерусской культуры современны и сегодня? Какие из них близки вам? Сравните уровень развития культуры Руси и культуры стран Западной Европы того же времени. К каким выводам вы пришли в результате этого сравнения? Докажите наглядно свою точку зрения.

**3) Принцип прочности знаний.** В человеческом сознании те или иные ценности существуют не сами по себе, а образуют устойчивую систему норм, целей, идеалов. Поскольку человеку свойственно забывать информацию, преподаватель должен добиваться прочных знаний, умений и навыков. Соблюдение этого принципа предполагает построение такой педагогической системы, составные части и элементы которой образуют целостное единство. Воспитанию решительно противопоказаны бессистемность, случайность, несогласованность и неупорядоченность педагогических воздействий. Ничто так не вредит воспитанию, как разноречивость в требованиях к обучающимся.

Важно соблюдать последовательность и преемственность в их работе, своевременно выявлять уровень воспитанности обучающихся.

Для того, чтобы добиться прочных знаний в своей работе использую опорные схемы, где выделяются причинно- следственные связи между историческими явлениями, «событийные линии», игра «Что? Где? Когда?», тестовые задания.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**4) Личностно-деятельный принцип.** Суть принципа – в организации процесса обучения таким образом, что приоритет отдаётся поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся, т.е. открытие ими под руководством преподавателя выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике. Для создания мотивационного компонента необходима ценностно-проблемная ситуация, в которой обучающийся должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей дать оценку тому или иному событию. И в ценностно-проблемной ситуации должен возникнуть внутренний личностный интерес. Тема «Новые тенденции в развитии России», дается задание: Подберите аргументы, чтобы подтвердить или опровергнуть заявление о том, что «в целом период президентства Путина стал для России наиболее успешным периодом развития за последние 100 лет».

В чем состоит связь между приоритетами и направлениями внутренней и внешней политики России в начале 21 века? Объясните ее с помощью логической схемы. Используя материалы СМИ: подготовьте аналитическое обозрение современного состояния: а) отношений России со странами ближнего и дальнего зарубежья; б) национальной безопасности страны; в) борьбы с международным терроризмом.

Таким образом, знакомство с изучаемыми понятиями происходит через поисковую деятельность.

**5) Принцип вариативности.** Суть принципа – в развитии у обучающихся вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения проблем, в умении осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и предлагать оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется данный принцип, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации – ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант.

Так, изучаю в курсе истории России XX в. тему «Февральская буржуазная

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

революция», ставлю проблемную задачу: была ли альтернатива Октябрю 1917 г.?

Благодаря исследованию вероятных версий этих причин, обучающиеся в конечном итоге выбирают из них наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

**6) Принцип креативности.** Принцип креативности предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование у обучающихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действия.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стало сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека.

Эссе – это результат творческой деятельности обучающихся, который представляет собой новый продукт в виде размышления по заданной теме.

Приведу примеры тем, по которым обучающиеся пишут эссе:

«Культ был, была и личность»

«Почему Россия проиграла Первую мировую войну?»

**7) Принцип практической ориентации.** Суть принципа в связи теории с практикой. Работая на проблемном уроке с историческими источниками, газетными публикациями, видеоматериалами, картами и т.д., обучающиеся приобретают умения и навыки практической деятельности. Большой силой эмоционального воздействия обладают исторические документы-летописи, писания и жития святых, публицистика, мемуары и других источники. Особую роль играют те документы, в которых наиболее наглядно выражена нравственная позиция участников исторических событий, которые говорят не только о героических поступках, совершенных во имя своего народа, но и мотивах этих поступков. Настоящее воспитание историей заключается в предоставлении реальных

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

возможностей примерять на себе исторические роли. Например при изучении темы «Правление Владимира Мономаха» я даю обучающемуся прочитать отрывок из его произведения «Поучение детям». После прочтения предлагаю ответить на следующие вопросы:

1. «Поучения» адресованы княжеским детям. Что из них приемлемо для вас, детей сегодняшней России?
2. Какое представление об авторе «Поучений...» возникает у вас при их чтении?
3. Советы, касающиеся военного дела – современны ли они?

При изучении темы «Древняя Греция» я предлагаю ответить на вопросы:

- Как вы считаете, почему древнегреческие мифы интересны нашим современникам?
- Какие «крылатые выражения» пришли к нам из Древней Греции? Что они означают сегодня? («Ахиллесова пята», «лаконичная речь»).

### **1.5. Методы и приёмы педагогической деятельности.**

Метод обучения представляет собой систему организации взаимодействия преподавателя и обучающихся, призванную обеспечить достижение педагогических целей.

#### **Монологический метод**

При монологическом методе необходимо обращать особое внимание и на приемы, усиливающие его возможности. Среди таковых использую:

- Приём проблемного изложения – применительно к монологическому методу характеризуется возникновением проблем.
- Технологию проблемно-ценностных дискуссий (акцент делается не на выборе и защите какой-либо одной точки зрения, а на удержании противоречия). Изучая тему «Февральская буржуазно-демократическая революция и Октябрьская социалистическая революция», ставлю по ходу работы перед обучающимися следующие познавательные (проблемные) задания:

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

- Была ли альтернатива социалистической революции в нашей стране в октябре 1917 года?

- Спрогнозируйте развитие событий внутри страны и за ее пределами в случае победы Троцкого или Бухарина в спорах о переговорах с Германией?

### **Показательный метод**

Предполагает объяснение учебного материала путём постановки проблемы и показа обучающимся логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности. Деятельность обучающихся носит репродуктивный характер, но возможности побуждения к учебной деятельности шире, чем при монологическом методе. Среди таковых могу назвать:

### **Диалогический метод**

Предполагает проведение сообщающей беседы с целью объяснения нового материала преподавателем, усвоение его обучающимися. Студенты при этом методе активно участвуют в постановке проблемы и ее решения путем выдвижения предположений и самостоятельного доказательства своих гипотез, что способствует формированию у них умений речевого общения, самостоятельной деятельности и коллективной мыслительной деятельности.

Формирование ценностных ориентаций, системы их установок и убеждений строится на взаимном сотрудничестве.

Так при изучении темы «Образование единого государства-России. Иван 3.» на основе изучения документов и работы с картой предлагаю студентам самим сформулировать проблемную задачу, которая решается ими самостоятельно.

- Почему Русь смогла отразить натиск более развитой Европы, но покорила менее развитым монголам?

- Почему Людовика XI называли “всемирным пауком, а Карла Смелого – “последним рыцарем”?

- Петр I проводил свои реформы в интересах господствующих феодалов.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Почему же он встречал сопротивление представителей и целых групп этого класса?

- Был ли царь Алексей Михайлович “Тишайшим”?
- Коллективизация- трагедия крестьянина - труженика?
- Триумф и трагедия победителей (1945-1953 гг.)
- Иван Грозный – портрет без ретуши.
- Петр Первый – абсолютный монарх или большевик на троне?

Решаются они самими обучающимися при помощи преподавателя следующим образом: уяснение и постановка проблемы; формулирование вариантов решения; оценка их предпочтений; выбор средств оптимального решения.

**Приём дискуссии** – вырабатывает у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими, демонстрирует характерную для большинства проблем многозначность решений.

Подготовка к такому виду дискуссии идет не только на занятиях, но и вне занятий. Источником аргументации и поддержки может быть материал учебника, рассказ преподавателя, дополнительные источники, предположенные им. Примером такого занятия являются дебаты по теме «Гражданская война в России», которая воспитывает гражданскую позицию молодых людей.

Предполагает организацию преподавателем самостоятельной работы обучающихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развитие у них интеллектуальной и других сфер. Исследовательский метод (как более сложный) применяется реже эвристического, поэтому я использую, помимо классического варианта, отдельные приёмы организации исследовательской деятельности такие, например, как:

- **приём проекта** – приём предполагает практическое и теоретическое решение значимой проблемы путём поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ. Создание интересных проектов позволяют создать условия для формирования у обучающихся представления о базовых

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

национальных ценностях: патриотизме, традициях и религиях, социальной солидарности, семье, науке, труде и творчестве, человечестве. Темы проектов, выполненные моими обучающимися:

- «Россия в войнах 20 века. Трагедия и триумф»
- «Начало цивилизации»
- «Происхождение человека - спорные вопросы»
- «Великая Отечественная война в Крыму»
- «20 век в истории моей семьи»
- «Реформаторы России в 60-70-е годы»
- «Научные открытия и изобретения 20 века»
- «Быт и нравы в эпоху Домостроя»
- «Роль международных организаций в современном мире»
- «Наш край в 17 веке»
- «Отечественная война 1812 года»
- «Историческая необходимость отмены крепостного права»
- «Основные отличия Российской империи, СССР и Российской Федерации»
- «Как получали образование в 17 веке»
- «Советско-Финская война»
- «Русско-Японская война».

Проектная деятельность предполагает воспитание у обучающихся таких качеств, умений, компетенций:

- самостоятельность
- инициативность
- целеполагание
- креативность

и» прививает семейные ценности.

### **1.6. Средства, разработанные автором опыта.**

1. Совместно с преподавателем русского языка и литературы нами разра-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ботано бинарное занятие «Любовью к Родине дыша... Деятельность декабристов: подвиг и творчество». Одной из целей занятия было формирование развитой социально – активной личности, воспитание чувства гордости за судьбу своей страны на примере гражданской позиции декабристов.

2. С преподавателем английского языка разработано бинарное занятие «Англия в 17 веке». Одной из целей было: формирование духовных ценностей через образ Оливера Кромвеля и тех исторических личностей, которые внесли вклад в развитие техники, что привело к промышленному перевороту не только в отдельно взятой стране, но во всем мире.

3. Компьютерные презентации для проведения занятий с применением мультимедийных технологий по следующим темам: «Искусство зарубежных стран в начале 20 века», «Первая мировая война» «Бахчисарайский Дворец в годы Великой Отечественной войны», «Бахчисарай в годы Крымской войны», «Домострой». Результатом применения презентаций является хорошее усвоение материала благодаря визуальному восприятию.

4. Разработка занятий с применением видеоматериалов: «Княгиня Ольга», «Пётр Первый – царь и человек», «Династия Романовых», «Революции в России», «Киевская Русь в 10-11 веках».

Активно привлекаю к работе по созданию своих презентаций обучающихся. Данный вид работы повышает познавательную активность, побуждает к работе с дополнительной литературой и учит рационально использовать необходимую для работы информацию Интернет – ресурсов.

5. Для проведения итоговой аттестации использую разноуровневый контроль знаний.

### **1.7. Формы педагогической деятельности.**

Немаловажную роль в процессе формирования у обучающихся собственной системы ценностных ориентаций играет технологический процесс, т.е. использование в процессе обучения различных подходов, технологий, приемов. Как с помощью истории привить духовность, чтобы знали свои корни, чтобы

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

развивалось творческое мышление, обучающиеся могли уверенно смотреть в будущее, умели анализировать, делать выводы, имели собственную точку зрения. Я использую технологию проблемно-ценностных дискуссий; «мозговой штурм», «кейс-метод». В ходе групповой работы или работы в парах обучающиеся ведут диалог, высказывают свою точку зрения и аргументируют ее. Работу часто строю на основе дидактических материалов, познавательных заданий. Исследовательскую работу на занятиях провожу, изучая исторические документы. Пример: «Русская правда Ярослава Мудрого» или «Манифест об освобождении крестьян Александром Вторым» и т.д. В ходе творческой деятельности происходит их интеллектуальное и нравственное развитие.

Моя задача состоит в том, чтобы так показать страницы прошлого, чтобы пробудить у обучающихся личностное отношение к ним, чувство сопричастности к традициям народа, позволяющим гордиться героическими делами предков. История России - история высочайшего патриотизма.

Гражданин начинается с понятия Родина и Отечество. Формирование патриотизма продолжается и вне занятий. Мною, при помощи обучающихся, записаны интервью с участниками Великой Отечественной войны, сделаны видеофильмы на основе этих воспоминаний. Силами студентов поставлен спектакль, посвященный событиям 1812 года «Дней героических начало».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абушенко В.Л. *Ценностные ориентации. Новейший философский словарь*. – Минск, 1999.
2. Архангельский Л.М. *Ценностные ориентации и нравственное развитие личности*. – М.: Знание, 1978.
3. Буюева Л.П. *Социальная среда и сознание личности*. – М., 1998.
4. Герасимова И.А. *Формирование ценностных ориентаций молодежи в условиях современной социально-культурной деятельности*. – М., 2017.
5. Здравомыслов А.Г. *Потребности. Интересы. Ценности*. – М., 2009.

**Образование в России и актуальные вопросы  
современной науки**

**Олексюк Татьяна Анатольевна,**

студент группы ПОМИ(аб)-51,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

**ЦИФРОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА  
«СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ» В ШКОЛЕ**

*Аннотация.* В статье указана значимость цифровых учебно-методических материалов, которые играют важную роль в профессиональной деятельности учителя математики. Проблематика исследования заключается в поиске и в теоретическом обосновании использования в деятельности учителя доступных и простых в разработке цифровых учебно-методических материалов для изучения раздела «Степенные функции». Используются следующие методы исследования: анализ учебно-методических материалов, оптимальных для решения профессиональных задач учителя математики, Обобщение опыта разработки ресурсов к математическому разделу «Степенные функции». В рамках исследования обращено внимание на цифровые учебно-методические материалы, которые можно использовать в организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся, домашнего и дистанционного обучения, контроля знания учащихся. Исследованы ресурсы, в каждом из которых созданы материалы для математического раздела «Степенные функции».

*Ключевые слова:* цифровые учебно-методические материалы, Банк Тестов, Online Test Pad, LearningApps, eТреники.

В настоящее время существует множество современных цифровых учебно-методических материалов, которые можно использовать в деятельности учителя. Значимость цифровых учебно-методических материалов заключается в том, что их использование в учебном процессе повышает мотивацию учения и развивает познавательный интерес учащихся, они способствуют визуализации

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

учебного материала. На их основе можно организовывать непрерывное образование и освоение ИКТ учащихся и учителя. Они могут предусматривать стимулирование и поддержку математических разделов, одним из которых является «Степенные функции». В информационных источниках современные цифровые учебно-методические материалы для учителя математики – это

- описание ключевых компонент инновационной практики [4];
- четкое описание целей и ожидаемых результатов учебной работы [4];
- инструменты для оценки получаемых образовательных результатов;
- службы, которые объединяют субъектов образовательного процесса в группы и позволяют им совместно выстраивать работу по изучению объекта исследования [7];
- совокупность интегрированных средств образовательного характера, а также информации, представленные в сети интернет в текстовой, графической и мультимедийной форме [5];
- комплекс, дегитальных способов доступа инструментов обработки и анализа, рефлексии коллективно-формируемого контента. В условиях активного распространения образовательных сервисов начинает формироваться тенденция передачи инициативы в управлении знаниями самому ученику [6].

Перечисленные выше функции цифровых учебно-методических материалов позволяют их использовать в профессиональной деятельности учителя по организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся, домашнего и дистанционного обучения, контроля знания учащихся. К современным цифровым учебно-методическим материалам можно отнести: Банк Тестов, Online Test Pad, LearningApps, eТреники.

Так, например, среда Банк Тестов [3] предназначена для создания тестов и проведения текущего итогового промежуточного контроля знания учащихся. В данной среде можно представлять олимпиадные задачи, тесты по разделу «Степенные функции». В рамках исследовательской работы был подготовлен тест

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

по данному разделу, который можно просмотреть на рис. 1 и по ссылке <https://banktestov.ru/test/67211>. Тест состоит из 5 вопросов, связанных с основными понятиями, утверждениями по этому разделу. Его можно использовать на обобщающих уроках по математике для систематизации теоретического материала.

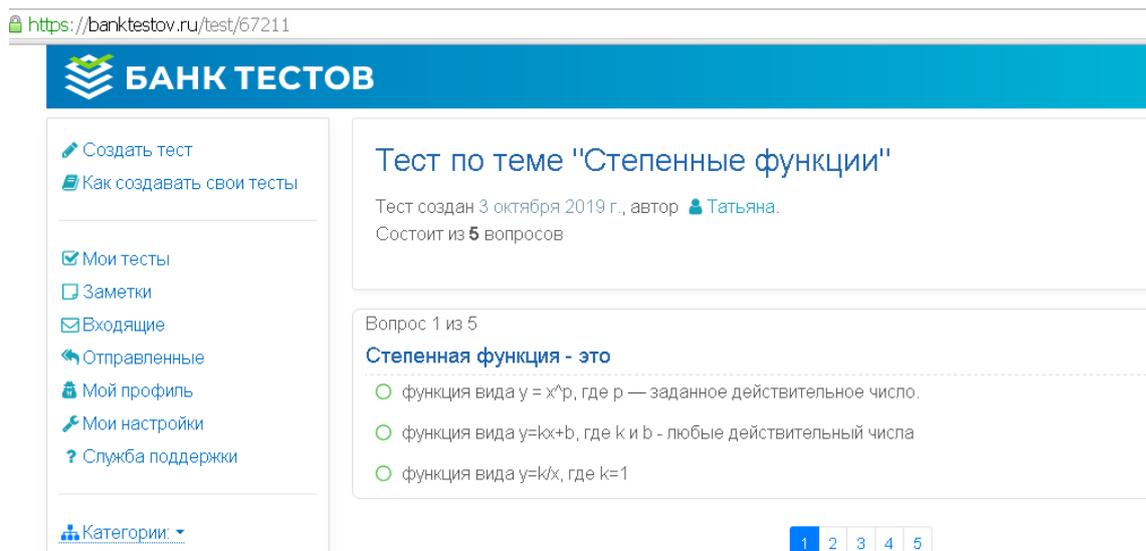


Рис. 1 Тест в среде Банк Тестов по разделу «Степенные функции»

Online Test Pad [2], как один из современных онлайн сервисов и ресурсов, используется для создания тестов, логических игр, ребусов и кроссвордов. Создание данных элементов по разделу «Степенные функции» позволяет развивать интерес учащихся к математике, их логическое мышление и формировать межпредметные знания по математике и информационным технологиям. На рис. 2 и по ссылке <https://onlinetestpad.com/o4fl4qsi2pyd2> можно просмотреть тесты, ребусы, логические игры и кроссворды по разделу «Степенные функции», составленные автором исследования.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

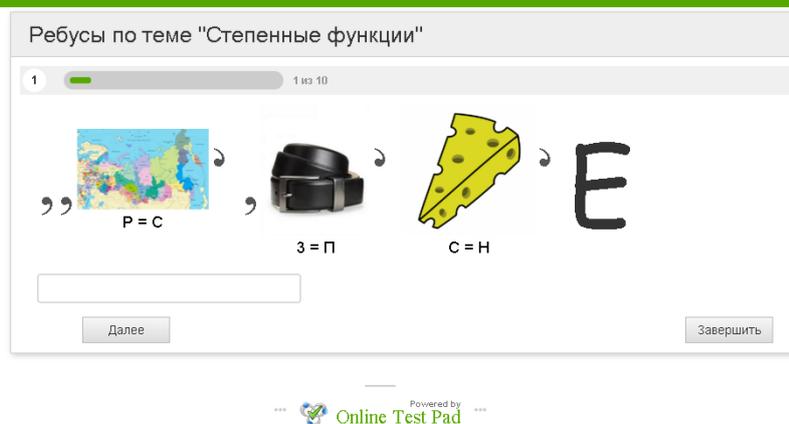


Рис. 2 Ребус, как одно из видов заданий Online Test Pad по разделу «Степенные функции»

Для создания интерактивных упражнений для учащихся применяется среда LearningApps [1]. В ней можно составить различные виды интерактивных модулей: на классификацию, на соответствие, на нахождение пары, на создание пазлов. Эта среда имеет игровой и обучающий характер для раздела «Степенные функции» в рамках исследования подготовлена сетка приложений из разных интерактивных упражнений, которые имеют модульную структуру, как показано на рис. 3 и по ссылке <https://learningapps.org/display?v=pwurjoe7n19>.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

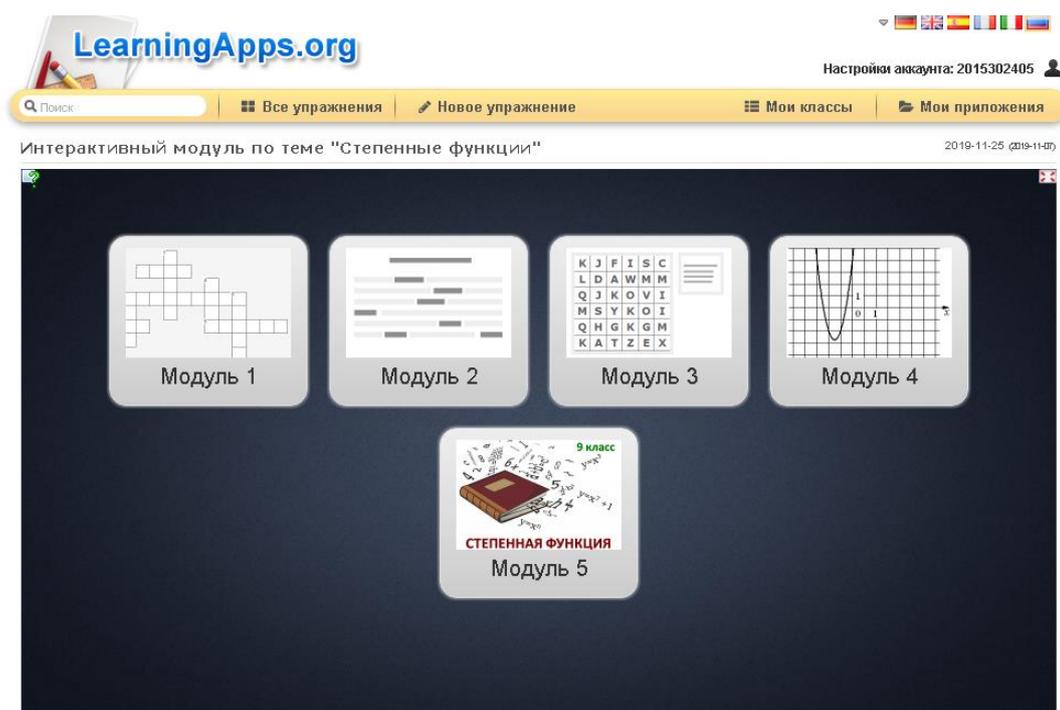


Рис. 3 Интерактивный модуль в среде LearningApps по разделу «Степенные функции»

еТреники [8] это онлайн сервис и ресурс для создания учебных тренажеров по предмету. Этот сервис позволяет формировать математические умения и навыки в рамках раздела. Тренажеры располагаются по ссылкам <https://etreniki.ru/854RWV45LL>, <https://etreniki.ru/W5334G9GD6>. И один из них показан на рис. 4.



Рис. 4 Один из тренажерах в еТрениках

Таким образом, описана значимость и теоретически обосновано использование в деятельности учителя цифровых учебно-методических материалов. Для изучения математического раздела «Степенные функции» представлена подборка цифровых учебно-методических образов материалов, разработанных ав-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

тором исследования в следующих средах: Банк Тестов, Online Test Pad, LearningApps, eТреники.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. LearningApps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>.
2. Online Test Pad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru>.
3. Банк Тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://banktestov.ru/>.
4. Водопьян Г.М. Директивное, формальное и результативное внедрение цифровых учебно-методических материалов // Вестник РУДН. Сер. Информатизация образования. – 2013. – № 4 – С. 103.
5. Глоссарий интернет-маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.glossary-internet.ru/terms/%D0%98/internet\\_resurs/](https://www.glossary-internet.ru/terms/%D0%98/internet_resurs/).
6. Голубев О.Б. Особенности инновационной архитектуры учебного взаимодействия в цифровой школе // Инновационный Вестник Регион. – 2012. – № 4. – С. 68-72.
7. Сетевые службы и сетевые сервисы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sviaz-expo.ru/ru/articles/setevye-sluzhby-i-setevye-servisy/>.
8. Учебные тренажеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etreniki.ru/>.

**Платов Максим Алексеевич,**

социальный педагог

Колледж водных ресурсов,

г. Санкт-Петербург

**Платова Ольга Сергеевна,**

преподаватель

Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж,

г. Санкт-Петербург

## ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы профилактики правонарушений среди обучающихся колледжа, определены направления деятельности и

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

мероприятия, осуществляемые субъектами профилактики.

**Ключевые слова:** профилактика правонарушений, девиантное поведение, совет по профилактике правонарушений.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» профилактика правонарушений – «совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения». [2]

Профилактика правонарушений - одно из важнейших направлений воспитательной работы педагогического коллектива профессиональной образовательной организации.

Задачи профилактики правонарушений сводятся к предупреждению отклонений, где наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушений, а также минимизация социального вреда девиантного поведения подростков для общества.

Система профилактики девиантного поведения студентов в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую по-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

мощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями;

- создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.);

- организацию детского досуга. [1]

Основными субъектами профилактики правонарушений в колледже являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп.

Основным коллегиальным руководящим органом системы работы по профилактике правонарушений среди обучающихся является совет по профилактике правонарушений колледжа.

Совет организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий с обучающимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением:

- безнадзорные, беспризорные;
- склонные к бродяжничеству;
- употребляющие психоактивные вещества;
- состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
- состоящие на внешнем учете в органах внутренних дел, здравоохранения;
- нарушающие Устав образовательной организации.

Совет по профилактике правонарушений колледжа:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняю-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

щих своих обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в инспекцию по делам несовершеннолетних;

- рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организует индивидуальное шефство над трудными подростками;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на заседаниях кураторов о проделанной работе по предупреждению правонарушений среди обучающихся, о состоянии работы по укреплению дисциплины, о выполнении рекомендаций и требований совета;
- оказывает помощь кураторам в проведении индивидуальной воспитательной работы;
- ходатайствует перед педагогическим советом, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав о снятии с учета обучающихся, исправивших свое поведение;
- вносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета и для принятия решения руководством образовательной организации;
- организует обучение общественного актива современным формам и методам работы по предупреждению правонарушений;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции и кружки по интересам.

Сложившаяся в колледже система профилактики правонарушений среди подростков предлагает следующие направления деятельности (таблица 1):

Таблица 1.

Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в колледже

№ п/п	Направление, вид деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Специалисты
<b>I этап. Организационный</b>				
1.	Информационно-ознакоми-	Совершенствование нормативно – правовой базы по организации профилак-	В течение года	Администрация колледжа,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

	тельная деятельность	тической работы: приобретение и изучение нормативно- правовой документации, методической литературы, в т.ч. по работе с детьми из неблагополучных семей и с детьми с девиантным поведением		социальный педагог
		Сбор и обновление наглядной информации на стендах	В течение года	Администрация колледжа, социальный педагог
		Ознакомление с деятельностью кружков и спортивных секций в ОУ, районе, городе, агитация подростков	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители кружков и секций
2.	Организационно-плановая деятельность	<p>Планирование работы по профилактике правонарушений. Разработка и утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального плана работы социального педагога на год;</li> <li>- плана работы Совета по профилактике правонарушений учащихся ОУ;</li> <li>- плана совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений учащихся ОУ и ОДН;</li> <li>- планов индивидуальной работы с учащимся, состоящим на учёте в ОДН</li> </ul>	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог

**Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

3.	Аналитико-организационная деятельность	<p>Организация и совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности Совета по профилактике за прошедший учебный год;</li> <li>- определение основных задач в деятельности Совета в текущем учебном году;</li> <li>- утверждение состава Совета на текущий учебный год</li> </ul>	Август-сентябрь	Администрация, Совет по профилактике ОУ
		<p>Организация совместной работы с различными субъектами профилактики правонарушений района и города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ совместной работы за прошедший учебный год;</li> <li>- разработка порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в текущем учебном году</li> </ul>	Сентябрь	Администрация соц. педагог
4.	Методическая деятельность	<p>Приобретение и изучение методической литературы и специальных изданий по социальной педагогике, подбор материалов для анкетирования и тестирования учащихся и их родителей, разработка методик</p>	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, мастера п/о, соц. педагог
<b>II этап. Диагностический</b>				

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

1.	Исследовательская деятельность	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей путем проведение диагностических мероприятий:	Сентябрь – ноябрь в течение года	Администрация колледжа, соц. педагог, педагог-психолог
		– анкетирование учащихся и их родителей; – изучение документов учащихся; – беседы, наблюдения		
		– анкетирование учащихся и родителей; – беседы, наблюдения	Сентябрь – ноябрь в течение года	Мастера п/о, кураторы, педагог-психолог, соц. педагог
		Выявление детей и семей, относящихся к льготной категории:	Сентябрь – ноябрь в течение года	Мастера п/о, кураторы, педагог-психолог, соц. педагог
		– изучение документации и медицинских карт; – беседы		
		Выявление детей, склонных к девиантному поведению путем проведения совместной работы школы и органов правопорядка, а также диагностических мероприятий:	Сентябрь – ноябрь в течение года	Мастера п/о, кураторы, педагог-психолог, соц. педагог
		– анкетирование учащихся и родителей; – беседы, наблюдения; – психодиагностика особенностей личности учащихся		
		Выявление учащихся зависимого поведения (курение, алкоголь) путем проведения диагностических мероприятий:	Сентябрь – ноябрь в течение года	Мастера п/о, кураторы, педагог-психолог, соц. педагог
		– анкетирование учащихся и родителей;		

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

		– беседы, наблюдения		
2	Информационно-ознакомительная деятельность	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях	В течение года	Мастера п/о, зам. директора по УВР
<b>III этап. Аналитико-поисковый</b>				
1.	Аналитико-систематизационная Деятельность	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, при необходимости постановка их на внутренний учет	Сентябрь – ноябрь в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Уточнение сведений о нахождении их на учете в ОДН, КДН и ЗП		
		Создание банка данных о семьях и детях, находящихся, постановка их на внутренний учет	Сентябрь – ноябрь в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Уточнение сведений о нахождении их на учете в ОДН, КДН и ЗП		
		Создание банка данных о семьях, в т.ч. вновь поступивших учеников, относящихся к льготной категории	Сентябрь – ноябрь в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
		Создание банка данных о детях склонных к девиантному поведению и постановка их на внутренний учет	Сентябрь – ноябрь в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

**Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

		Создание банка данных о детях зависимого поведения и, при необходимости, постановка их на внутренний учет	Сентябрь – ноябрь в течение года	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы, соц. педагог
2.	Аналитическая деятельность	Установка причин неблагополучия учащихся и их семей, состоящих на ВКУ, ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь в течение года	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы,, соц. педагог
3.	Поисковая Деятельность	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы, соц. педагог, Совет по профилактике
		Составление карт индивидуального сопровождения учащихся и их семей, состоящих на ВКУ, ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь в течение года	Мастера п/о, кураторы, соц. педагог
		Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность	Сентябрь – ноябрь в течение года	Мастера п/о, кураторы, соц. педагог
		Создание системы мониторинга на этапах реализации программы	В течение года	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы, соц. педагог, Совет по профилактике
<b>IV этап. Деятельностный этап</b>				

**Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

1.	Работа с обучающимися	Организация и проведение классных часов по темам: - «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях» - «Правовое воспитание» - «Занятость во внеурочное время» - «Профессиональное самоопределение»	1 раз в семестр, По мере необходимости	Мастера п/о, соц. педагог
		Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	По плану работы ОУ (не реже 1 раза в четверть)	Администрация ОУ, инспекторы ОДН и ГИБДД, представитель в ЦПМСС, ГЦ СП «Контакт» и др.
		Принятие мер по устранению причин неблагополучия путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
		Индивидуальные консультации и беседы, в т.ч. по профилактике употребления ПАВ	В течение года	Мастера п/о, кураторы, соц. педагог
		Приглашения на школьные Советы по профилактике правонарушений	По плану работы Совета по профилактике	Мастера п/о, кураторы, соц. педагог, Совет по профилактике

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

	<p>Осуществление контроля за посещением учащимися учебных занятий и, в случае необходимости, комплексных мер способствующих возвращению ученика в школу для выполнения закона «Об образовании»</p>	<p>Ежедневно в течение года</p>	<p>Администрация ОУ, Мастера п/о, кураторы, соц. педагог</p>
--	--	---------------------------------	--

Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений должно обеспечить снижение числа нарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни, уменьшение количества обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захаренкова Н.П. Профилактика девиантного поведения школьников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/vsemuchitelam/prochee/profilaktikadieviantnoghopoviedieniiashkolnikov>
2. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/)
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Закон Санкт-Петербурга от 19.03.2018 N 124-26 "О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге"[Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/8451523>

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Проскурина Елена Федоровна,**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,

**Муртузалиев Тимур Чамсыевич,**

студент,

ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ (ЮРИУ РАНХиГС)»,

г. Ростов-на-Дону

### ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ У СТУДЕНТОВ

*Аннотация.* В статье рассмотрена актуальность проблемы мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом. Также в статье изучена важность занятий физической культурой и спортом для студентов и описаны факторы, влияющие на мотивацию. Даны рекомендации по повышению мотивации студентов к занятиям спортом и физической культурой.

*Ключевые слова:* физическая культура; мотивация; физическая деятельность; здоровье; спорт; здоровый образ жизни.

Как известно, физическая активность играет важную роль в жизнедеятельности человека, ведь спорт помогает и для профилактики различных заболеваний, и для усовершенствования своего тела и в благоприятном влиянии окружающей среды на функциональное состояние организма человека и преждевременное старение.

В настоящее время потребность современной молодежи в хорошей физической подготовке только увеличивается. Во-первых, это необходимо в трудовой деятельности, а, во-вторых, что является основным, стандарты красоты достаточно сильно движут молодыми людьми, и каждый старается выглядеть спортивным, подтянутым и стройным.

Спорт и физическая культура, как известно, являются, во-первых, эффек-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

тивным средством развития физического состояния студента, охраняя и укрепляя его здоровье, но также и той сферой, где студент может пообщаться и проявить себя с социальной точки зрения, а также интересно и полезно провести время. Занятия физической культурой дают положительное влияние на различные сферы жизни студента, к которым можно отнести трудовую деятельность, нравственно-интеллектуальные характеристики, ценностные ориентиры и другие. Благодаря занятиям физической культурой и спортом для студента открываются новые возможности для выражения индивидуальности и саморазвития в различных планах. Массовая физическая культура будет положительно сказываться на развитии личности студентов только в том случае, если она будет частью целостной системы воспитания студентов [1, с. 10].

Данная тема затрагивалась во многих научных трудах, рассматривалась многими учеными. Так, О.Д. Дубогай, И.В. Ефимова, К.П. Козлова, М.А. Конкин, Т.Ю. Круцевич, А.В. Царик считают, что сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями и эффект будут видны там, где студенты осознают цель их занятий и четко идут к этой цели, а также представляют конечный результат их деятельности и физической активности и положительные итоги, которые они получают благодаря занятиям спортом и физической культурой [2, с. 36].

Основным из главных критериев в формировании и повышении мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом является правильное построение плана занятий. Занятия физической культурой должны отличаться друг от друга, быть разнообразными и интересными, включающими в себя разные формы и виды упражнений. Однообразие в плане занятий физической культуры и спорта ведут как к физической, так и к психической усталости.

Важным фактором является также то, что необходимо подходить к каждому студенту индивидуально, учитывая способности каждого из студентов. У всех студентов различный уровень подготовки и состояние здоровья, поэтому они могут по-разному быть способными к различным упражнениям. Именно

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

поэтому необходимо строить своеобразную «траекторию развития» каждого студента, используя индивидуальный подход к каждому.

Что же вообще мотивирует студентов к посещению занятий по физической культуре? Есть те студенты, которые удовлетворены занятиями – они ходят на них для укрепления своего здоровья и физического развития. Однако есть и те, кто не удовлетворен - они посещают занятия просто ради того, чтобы получить зачет и не иметь неприятностей из-за неуспеваемости по данной дисциплине [3, с. 110].

Конечно же, формирование и повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом – это достаточно сложный процесс. Необходимо подходить индивидуально к каждому, знать его слабые и сильные стороны, учитывать физическое состояние. Также важно применять во время занятий различные формы проведения и виды деятельности, включая занятия в виде соревнований, обучение какому-либо игровому виду спорта, эстафеты, турниры и так далее. Хорошим шагом к повышению мотивации студентов будет формирование секций по интересам, где каждый студент сможет «найти себя» [4, с. 16].

Вышеописанные мероприятия можно продолжать и далее, составив огромный список. Однако главное, что нужно получить в итоге – повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом и улучшение физического и психологического состояния студентов. Грамотно организовав работу по формированию мотивации, физическая культура и спорт станут той основой, которая поможет студенту не только развить свое физическое состояние, улучшить фигуру, но и улучшиться в социальном плане – адаптироваться к трудовой деятельности, социализироваться, обеспечив свое профессиональное развитие и став достойным кандидатом на трудовой «арене», а также развить свои творческие навыки, ведь физическая культура и спорт – это не только физическое развитие, но и эмоциональное и интеллектуальное.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилочкин А.Е., Лобынцев И.А., Старовойтов Ю.Н., Донцов В.В. Способы формирования внутренней мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // Наука-2020. – 2016. – №4. – С. 10
2. Мартын И.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи // Universum: психология и образование. – 2017. – №6. – С. 36.
3. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 110.
4. Шолохов А.А., Махов С.Ю. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // Наука-2020. – 2017. – №5 – С. 16.

**Проскурина Елена Федоровна,**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,

**Муртузалиев Тимур Чамсыевич,**

студент,

ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ (ЮРИУ РАНХиГС)»

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность проблемы организации занятий по физической культуре для студентов специальной медицинской группы. Изучена значимость занятий как для физического состояния студентов, так и психологического, а также влияние на умственные способности. Также в статье даны рекомендации по методам выявления эффективности внедрения средств физической культуры и оценки физического состояния студентов.

**Ключевые слова:** физическая культура; специальная медицинская группа;

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

физическая деятельность; здоровье; спорт; системы обучения.

Одним из приоритетов государства в настоящее время является сохранность здоровья молодежи. Об этом свидетельствует наличие государственных программ, которые связаны с обеспечением сохранения и улучшения здоровья как в целом населения Российской Федерации, так и отдельных групп населения, к которым в том числе относятся и студенты. Примером может служить Концепция развития здравоохранения до 2020 года.

Проблема сохранения оптимального состояния здоровья студентов затрагивается и некоторыми учеными. Так, М.Я. Виленский и С.П. Евсеев в своих трудах замечают, что сохранение оптимального состояния здоровья студентов является одной из важнейших задач, стоящих перед вузами. И именно поэтому, Согласно их мнению, необходимо создавать соответствующие системы обучения [1, с.152].

В последние годы, согласно анализу специальной литературы, наблюдается тенденция к снижению уровня функциональной подготовленности молодежи. К примеру, результаты исследований, которые были проведены в российских вузах, подтверждают увеличение роста количества студентов с некоторыми проблемами со здоровьем. Эти студенты распределяются в специальное отделение и занимаются по облегченной программе со сниженной нагрузкой и интенсивностью [2, с.111].

Ввиду того, что уровень здоровья молодежи снижается, а количество студентов, которые относятся к специальной медицинской группе (СМГ) только увеличивается, необходимо обратить более пристальное внимание к организации образовательного процесса по физической культуре.

Студенты, которые относятся к специальной медицинской группе достаточно различны по состоянию физической подготовки и способностям к занятиям спортом, ведь у каждого из них различные отклонения в здоровье. Соответственно, необходимо индивидуально подходить к каждому студенту и его здоровью и физической подготовке. Также об этом можно сделать вывод и при

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

изучении требований новых Федеральных государственных стандартов высшего образования. Всё это говорит о том, что нужно искать новые подходы в работе со студентами, в особенности со студентами СМГ [3, с.146].

Правильная организация занятий по физической культуре и соблюдение рекомендаций относительно своего заболевания, помогают студентам поддерживать своё здоровье и сохранить работоспособность.

Если говорить об интересе студентов к занятиям физической культурой, то на занятиях физкультуры в специализированных группах он повышается тогда, когда они учатся самостоятельно оценивать свое физическое состояние и сравнивать его с показателями нормы, и в последствии разрабатывают свои, индивидуальные для каждого, действия и упражнения по коррекции показателей, отстающих от нормы, и через некоторое время оценивают достигнутые в ходе тренировок результаты. Благодаря этому студент подходит к выбору физической нагрузки более осмысленно и понимает ее положительное влияние.

Такой подход позволяет развивать личностные качества студента и готовность к осуществлению своей профессиональной деятельности в дальнейшем.

Преподавателю необходимо оценивать состояние каждого студента, опираясь, во-первых, на медицинские показания и рекомендации врача, а, во-вторых, на уровень физической подготовки и состояния здоровья студента. В соответствии с этим можно корректировать учебно-воспитательный процесс без ущерба для здоровья студентов, строит индивидуальный план занятий для каждого студента [4, с.174].

Если говорить о значимости занятий физической культуры для студентов, относящихся к специальной медицинской группе, то стоит заметить, что данные занятия необходимы студентам для улучшения их физического состояния, повышения физической выносливости и т.д., что в свою очередь влияет как на здоровье студентов (снижение риска различных заболеваний, улучшение обмена веществ), так и на их умственные способности и психоэмоциональное состояние. Однако только правильная организация занятий по физической культуре

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

могут обеспечить эффективность этих занятий. Индивидуальный подход к каждому студенту, оценка его физического состояния и разработка на основе этого плана занятий и упражнений помогут преподавателю в полной мере сделать занятия эффективными для каждого студента, относящегося к специальной медицинской группе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1. Хвалебо Г.В., Сыроваткина И.А. Организация занятий в специальной медицинской группе с учетом физического состояния занимающихся // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – №10. – С. 152*
- 2. Рамазанова, Г.И. Лечебная физкультура в работе со студентами с ослабленным здоровьем / Г.И. Рамазанова, Р.Р. Тахаутдинов // Современная медицина: актуальные вопросы: сб. ст. по материалам II Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 28 нояб. 2011 г. – Новосибирск: СибАК, 2011. – С. 111.*
- 3. Хвалебо Г.В. Научно-методические основы проведения занятий по физической культуре со студентками специальной медицинской группы // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – №4. – С. 146.*
- 4. Михайлова, С.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учеб.-метод. пособие / С.В. Михайлова, Ю.Г. Кузмичёв, Н.В. Жулин – Арзамас. фил. ННГУ, 2017. – С. 174.*

**Разова Татьяна Александровна,**

учитель,

МАОУ «Начальная образовательная школа №39»

г.Череповец, Вологодской области

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СКАЗКОТЕРАПИИ**

**Аннотация.** В работе представлен педагогический проект по коррекции тревожности у младших школьников.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Ключевые слова:** тревожность, принципы реализации проекта, направление работы, сказкотерапия, младшие школьники

В настоящее время у младших школьников наблюдается повышенный уровень тревожности. Такие дети имеют низкую самооценку, испытывают постоянное переживание неуверенности, неопределенности, двойственности, незащищенность, отсутствие опоры в близком окружении и беспомощность. Исходя из этого появляется необходимость коррекции данного состояния, так как личность ребенка еще только формируется и возможно проведение успешной коррекционной работы. Одним из средств, позволяющих эффективно реализовать данный процесс, на наш взгляд, является сказкотерапия. Для этого нами был разработан проект по коррекции тревожности младших школьников, который может быть использован педагогами начальных классов на факультативных занятиях.

**Цель:** создание благоприятных условий для коррекции тревожности у младших школьников с помощью сказкотерапии.

**Задачи:**

- повышать самооценку, уверенность в себе и формировать внутреннюю позицию;
- развивать способность управлять собой в волнующих ситуациях и преодолевать эмоционально-отрицательные переживания;
- снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

**Условия реализации проекта:** данный проект «Дорога в сказку», рассчитан на 2,5 месяца, состоит из 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, на факультативных занятиях, продолжительностью 40 минут. Оптимальное количество детей 6–8 человек.

**Принципы реализации проекта:** принцип гуманности; принцип сотрудничества; принцип взаимосвязи; деятельностный принцип; принцип доступности; принцип активности.

**Предполагаемые результаты:** повысится самооценка, уверенность в себе,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

сформируется внутренняя позиция; разовьется способность управлять собой в волнующих ситуациях и преодолевать эмоционально-отрицательные переживания; понизится эмоциональное напряжение, устранится мышечное напряжение.

Тематическое планирование занятий представлено в таблице 1

Таблица 1

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Время занятия
Занятие 1	«Солнечный луч»	40 минут
Занятие 2	«Морская история»	40 минут
Занятие 3	«Волшебный клубок»	40 минут
Занятие 4	«В гостях у доброй Курочки»	40 минут
Занятие 5	«Дело не в точках!»	40 минут
Занятие 6	«Талисман»	40 минут
Занятие 7	«В гостях у Морозко»	40 минут
Занятие 8	«Маленькое Облачко»	40 минут
Занятие 9	«Смелый Енот»	40 минут
Занятие 10	«Березкин дом»	40 минут

Основное содержание занятий:

#### Занятие 1

Тема: «Солнечный Луч».

Цель: установить контакт с детьми, снять мышечное и эмоциональное напряжение, создать доверительную атмосферу в классе.

Материал: свеча, музыкально сопровождение, стул, бумага, карандаши.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Говорящий стул».
2. Медитация по сказке «Солнечный луч».
3. Упражнение «Паучки».
4. Рефлексия.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

5. Ритуал выхода.

### Занятие 2

Тема: «Морская история».

Цель: развивать способность управлять собой в волнующих ситуациях, способствовать формированию внутренней позиции.

Материал: музыкально сопровождение.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Угадай настроение».
2. Постановка сказки «Морская история».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

### Занятие 3

Тема: «Волшебный клубок».

Цель: способствовать формированию внутренней позиции.

Материал: бумага, ручки для каждого, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Ветер дует на...».
2. Дописывание сказки «Волшебный клубок».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

### Занятие 4

Тема: «В гостях у доброй Курочки».

Цель: преодолевать эмоционально-отрицательные переживания .

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «А у соседа тоже!».
2. Сочинение сказки «Про добрую Курочку».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

### Занятие 5

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Тема: «Дело не в точках!».

Цель: повышать самооценку, уверенность в себе.

Материал: куклы-перчатки семейство Божьих коровок и Пчелы.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Как здороваются олени».
2. Куклотерапия сказки «Дело не в точках!».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

### Занятие 6

Тема: «Талисман».

Цель: развивать способность управлять собой в волнующих ситуациях.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Из семени — в дерево».
2. Вход в сказку.
3. Интерпретация сказки «Талисман».
4. Рефлексия.
5. Ритуал выхода.

### Занятие 7

Тема: «В гостях у Морозко».

Цель: развивать способность управлять собой в волнующих ситуациях.

Материал: костюмы героев сказки.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Акула».
2. Имидж-терапия на сказку «Морозко».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

### Занятие 8

Тема: «Маленькое Облачко».

Цель: способствовать формированию внутренней позиции, снимать эмо-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

циональное напряжение.

Материал: бумага, краски, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Черепашка».
2. Рисование сказки «Маленькое Облачко».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

### Занятие 9

Тема: «Смелый Енот».

Цель: преодолеть эмоционально-отрицательные переживания.

Материал: рисунки с фигурками Пушистиков с разными настроениями.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Какой я внутри сейчас».
2. Постановка сказки «Маленький Енот».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

### Занятие 10

Тема: «Березкин дом».

Цель: развивать способность управлять собой в волнующих ситуациях, снять мышечное напряжение.

Материал: березовая веточка, музыкальное сопровождение: звуки ветра, шелест листвы, кружок из цветной бумаги, ватман.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Ромашка».
2. Вход в сказку.
3. Использование танца в сказке «Березкин дом».
4. Сочинение концовки сказки «Березкин дом».
5. Рефлексия.
6. Ритуал выхода.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

На основе применения диагностических методик мы выявили, что низкий уровень тревожности, составляет 20% от общего количества детей. Дети, которым присущ низкий уровень тревожности, имеют проблемы в общении с родителями, также неуверенны в себе, часто смущаются. В связи с этим, нами был разработан проект по коррекции тревожности младших школьников с помощью сказкотерапии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зацуринская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. — СПб.: Издательство ДНК, 2001. — 152 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Изд-во «Речь», 2012. — 310 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. — СПб.: Изд-во «Речь», 2010. — 240 с.
4. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2005. — 412 с.
5. Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа. — 1988. — № 9. — С. 26-30.
6. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь, 2010. — 118 с.

**Шулика Надежда Анатольевна,**

к.п.н., доцент кафедры «Высшая математика»,

ДВГУПС,

г. Хабаровск

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

**Аннотация.** Информационно-коммуникационные технологии все более активно используются на всех уровнях российского образования. Эти технологии обеспечивают развитие интеллектуального потенциала студентов, повы-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

шают эффективность и качество образовательного процесса.

**Ключевые слова:** информационная культура, развитие информационной культуры, пути развития информационной культуры, информационно-коммуникационные технологии.

Характерной чертой современного общества является использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому в условиях информатизации общества необходимым качеством будущего специалиста становится высокий уровень информационной культуры. Владение информационной культурой заключается в умении специалиста не только грамотно работать с любой информацией, но и создавать новую информацию в различных доступных для восприятия формах и видах, значимую для других. В связи с этим к процессу информатизации образования в вузе выдвигаются новые требования.

Так, с одной стороны, для эффективного управления деятельностью студентов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в будущей профессиональной деятельности преподавателю необходимо обладать ИКТ-компетентностью. ИКТ-компетентность преподавателя понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере» [4, с.51].

С другой стороны, требуется повышение уровня подготовки студентов в области современных информационных технологий. В Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации сказано, что главная цель состоит «в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества» [3, с.57].

Одной из задач успешного вовлечения в процесс информатизации преподавателей и студентов является создание условий для развития у них информа-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ционной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий.

Мы под информационной культурой личности понимаем «совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий» [1, с.24].

Информационная культура тесно взаимосвязана с информационной грамотностью человека. Информационная грамотность специалиста, на наш взгляд, включает в себя следующие компоненты:

- знание системы услуг для получения текущей и ретроспективной информации и регулярного обращения к ней;
- способность оценить ценность, эффективность и надежность информации, полученной из разных источников, для удовлетворения различных информационных потребностей;
- владение основными навыками приобретения информации в автоматизированных системах и хранения собственной информации [5, с.6].

Информационная культура требует от специалиста новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих ему необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационном обществе и выполняет следующие функции:

- регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную;
- познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;
- коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;
- воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными челове-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ством богатствами, формировании его поведения [5, с.6].

В настоящее время преподаватель получил широкие возможности для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и предоставляет им возможность продемонстрировать практическое применение полученных знаний через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого круга проблем.

Анализируя опыт преподавателей университета по освоению и использованию ИКТ в образовательном процессе, мы отмечаем, что совершенствование процесса обучения за счет новых средств ИКТ влечет за собой повышение уровня информационной культуры, прежде всего самого преподавателя, т.к. кардинально изменяются условия его деятельности.

С.М. Конюшенко, отмечает, что информационную культуру педагога необходимо рассматривать как сложное системное образование, интегрирующее знания о человеке и культуре человечества; она отражает уровень развития социума, национальную, экономическую, экологическую, техническую и другие стороны развития общества; взаимосвязана с другими видами культур [2, с.103].

Первоочередной задачей является подготовка электронного учебного курса дисциплины на основе уже имеющихся учебно-методических материалов.

Второй важнейшей задачей является управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках содержания образования, которое определяется задачами обучения и развития интеллектуальных сил и способностей студентов.

Особенность использования электронного обучения заключается в следующем. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов при традиционном обучении закладывается в логическую структуру построения учебного материала дисциплины и поддерживается вербальной формой управления

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

деятельностью обучающихся. В результате у них должно происходить усвоение знаний, формирование и развитие соответствующих умений и навыков.

Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся при электронном преподавателе может организовать как во время занятия в режиме реального времени (режим “on-line”) и в асинхронном режиме (режим “off-line”). Во время занятия в режиме реального времени – это групповые или индивидуальные занятия, консультации с применением соответствующих технологий “on-line”. Во время самоподготовки обучение может осуществляться путем “off-line”- телеконференций или с использованием электронной почты, обеспечивая переписку с группой в целом или с каждым обучающимся отдельно.

В обоих случаях реализуется неременный компонент процесса обучения – обратная связь, т.е. диалог между преподавателем и студентами. Как правило, у обучающихся часто возникают общие вопросы, поэтому преподаватель может организовать специальную базу наиболее общих вопросов и ответов на них, обеспечив удаленный доступ к ней.

Третьей важнейшей задачей преподавателя является контроль знаний, умений и навыков студентов. Эта задача при электронном обучении решается проведением тестирования для текущего и итогового контроля.

Таким образом, главными задачами преподавателя при электронном обучении являются:

- разработка электронного учебного курса;
- разработка инструкции по обучению;
- консультирование обучающихся;
- контроль результатов обучения.

Учебный курс в системе электронного обучения ориентирован на самостоятельную работу студента. В связи с этим процесс обучения включает два компонента: индивидуальную работу, предполагающую использование различных форм цифровых учебных материалов и учебно-технологических средств; диалог с преподавателем и другими студентами.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В первом случае руководством в деятельности для студента является инструкция по обучению. Преподаватель научает обучающегося еще неизвестным ему методам, формам, видам и приемам учебного познания или помогает применить уже известные методические возможности в новых условиях.

Во втором компоненте учебно-познавательного процесса необходимо обратить особое внимание на контакты обучающихся между собой. Каждому из студентов группы должна быть предоставлена возможность доступа к информации о других для взаимодействия их друг с другом при решении учебных задач и для неформальных контактов.

Педагогическое сопровождение каждого студента в группе при электронном обучении, позволяет организовать учебный процесс, в котором учитывались бы различные направления траектории развития личности каждого студента в зависимости от его индивидуальных возможностей. В процессе электронного обучения обучающийся сам выбирает и использует те ресурсы образовательного пространства, которые будут способствовать его дальнейшему развитию. Студент в сопровождении преподавателя включается в процесс рефлексии своего образования, что позволяет ему наиболее точно выбирать направление траектории обучения и последовательно строить дальнейшие шаги. Преподаватель организует и помогает осуществлять этот выбор.

Таким образом, эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности студентов достигается при следующих условиях: подготовки и использовании в электронного учебного курса дисциплины; управлении учебно-познавательной деятельностью студентов с помощью инструктажа; обучения в режиме “off-line” и с применением соответствующих технологий “on-line”; организации контроля знаний, умений и навыков студентов путем проведения тестирования и итогового контроля.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методиче-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ские и технологические возможности, что в целом способствует как повышению качества подготовки специалистов, так и повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гендина, Н.И. Информационная культура в структуре новой парадигмы образования: Сб. статей / Н. И. Гендина. – Кемерово, 1999. – 181 с.
2. Конюшенко С.М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека // Информатика и образование. – 2004 – №7. – С. 102-105.
3. Куликова Н.Ю. Формирование информационной компетентности преподавателей спецдисциплин в техникуме // Новые информационные технологии в университетском образовании: Материалы XII научно-методической конференции – Новосибирск, 2007. С. 15-16
4. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации: Проблемы информатизации высшей школы. – М., 1998. – С. 57.
5. Урсова О.В. К вопросу о формировании и развитии ИКТ-компетентности учителя-предметника // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2006»": Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>). – Санкт-Петербург, 2006. – С. 51-53.
6. Шулика Н. А. Современные тенденции развития информационной культуры личности студента: [монография] / Н.А. Шулика, Н.П. Табачук, В.А. Казинец.; [науч. ред. И. А. Ледовских]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 160 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Верстакова Виктория Витальевна,**

**Аржаных Алина Константиновна,**

студенты,

Саратовский социально-экономический институт

РЭУ им. Плеханова,

г. Саратов

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* Профессиональные противоречия переживаются и признаются лидером как сложность выбора управленческого решения. К примеру: противоположные значения и их значение вызывает рассогласование ценностных ориентаций; противоречие между старым опытом и новым сдерживает процесс саморазвития; недостаточное понимание управленческого труда, устаревшие представления о роли руководителя в коллективе блокируют творческий подход к решению профессиональных задач; отсутствие лидерских качеств и конкретных приемов и методов воздействия на подчиненных порождает конфликты, сдерживая их карьерный рост. Развитие личности руководителя образовательной организации обусловлено личностными потенциальными возможностями и средой, в которой протекает его профессиональная деятельность. Таким образом, в статье показано, что профессиональные противоречия руководителя системы образования обусловлены его личностными резервами. Они детерминируются эмоционально-психологической неустойчивостью руководителя, излишней серьезностью, прямолинейностью, приверженностью к традициям, отсутствием творческого подхода к организации профессиональной деятельности, ценностной размытостью.

*Ключевые слова:* личность (personality), профессиональная деятельность

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

(professional activity), профессиональные противоречия (professional contradictions), психологические барьеры (psychological barriers), эмоциональные переживания (emotional experiences).

### **Введение**

Развитие личности в исследованиях (К.А. Абульхановой-Славской, С.И. Архангельского, В.Г. Асеева, А.А. Бодалева, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенина и др.) осуществляется путем разрешения природных и социальных, индивидуальных и общественных, объективных и субъективных противоречий. Опираясь на понимание В.Г. Асеева о том, что противоречие между существующими функциональными возможностями личности и объективно необходимыми качествами создает устойчивое «поле детерминации», под воздействием которого вступают в действие определенные механизмы конкретных ситуативных противоречий. Профессиональные противоречия переживаются и признаются лидером как сложность выбора управленческого решения. К примеру: противоположные значения и их значение вызывает рассогласование ценностных ориентаций; противоречие между старым опытом и новым сдерживает процесс саморазвития; недостаточное понимание управленческого труда, устаревшие представления о роли руководителя в коллективе блокируют творческий подход к решению профессиональных задач; отсутствие лидерских качеств и конкретных приемов и методов воздействия на подчиненных порождает конфликты, сдерживая их карьерный рост. Блокируют личностное и профессиональное развитие руководителя психологические барьеры. Так, например, преодоление когнитивно-психологических барьеров в форме ощущений, переживаний, образов, концепций, препятствующих удовлетворению потребностей, обеспечивается ответом, с помощью которого внутренние ресурсы личности лидера активируются путем поиск новых технологий, практики и подходы к осуществлению управленческой деятельности.

### **Основная часть**

В исследовании В.Г. Зазыкиной и А.П. Чернышовым к барьерам, мешаю-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

щим продуктивности профессиональной деятельности лидера, относятся: барьер некомпетентности - отсутствие уверенности в профессиональных возможностях для внедрения инновационных процессов; барьер умения, привычки, традиции является следствием стремления сохранить существующий способ деятельности; идиллический барьер - связан с глубоким удовлетворением своей позицией, официальным и социальным статусом; барьер увеличения нагрузки - комплекс проблем, связанных с повышенным напряжением и трудоемкостью; барьер «социального комфорта» - удовлетворенность собственным статусом в команде, боязнь потерять неформальные связи; барьером «неуверенности в завтрашнем дне» является неспособность маневрировать собственными ресурсами в нестабильной ситуации. Они в полной мере применимы к описанию управленческой деятельности руководителя системы образования, которая теряет смысл, если вышеуказанные барьеры непреодолимы или полностью отсутствуют.

Важность психологических барьеров проявляется в двух противоположных ситуациях - когда они слишком велики и когда они полностью отсутствуют. Творческая роль психологических барьеров заключается в том, что возникновению всего нового и необычного предшествует особый «когнитивно-психологический барьер», преодоление которого всегда сопровождается эмоциональными переживаниями (отчаянием или радостью). В психологическом аспекте успешное преодоление барьеров свидетельствует о высших достижениях личности, вызывающих положительные эмоции, дающих осознанное чувство профессиональной деятельности. Вероятность снижения достигнутого уровня вызывает блокирование психологических барьеров, которые приводят к обратному эффекту.

В нашем исследовании профессиональная деятельность руководителя сопровождается путем преодоления двух видов «барьеров»: внутренних и внешних. Барьеры внутренние – личностные качества самого руководителя, внешние – обстоятельства его жизни в конкретном месте, в конкретное время, в кон-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

кретной среде.

Психологами доказано [Гройсман А., 2003, с.183], что профессиональные затруднения руководителей системы образования в большей степени обусловлены личностными качествами, выполняющими роль внутренних барьеров. Рассмотрим их более подробно. Повышенная устойчивость эмоциональных переживаний (напряжение от недостатка или избытка информации, отсутствие четкой организации своего труда и членов коллектива, переживание степеней риска при принятии отдельных управленческих решений в ситуации ограниченного временного ресурса) приводит к тому, что эмоции надолго задерживаются в психике, и даже, когда трудная ситуация проходит, они все равно побуждают к действию. Проявляется это повышенной чувствительностью к собственной значимости, депрессией и тревожностью, которые снижают творческие возможности. Запрет на эмоции ведет к вытеснению их из сознания. Выйдя из-под контроля сознания, эмоции препятствуют осуществлению планов и намерений руководителя, нарушают межличностные отношения, проявляются агрессией, которая не позволяет продуктивным образом выполнять служебные обязанности, блокируя развитие творческого Я. В основном, агрессия нами понимается как стремление без задержек и отказов удовлетворить бессознательный импульс и рассматривается как примитивная реакция, когда причина переживания не подвергается сознательной критической переработке, а обнаруживается в импульсивных действиях. Таким образом, потенциал эмоциональной напряженности находит разрядку в агрессивном поведении как единственной возможности для достижения профессиональных целей, приобретая патологические формы, а также нередко за агрессией скрывается потребность руководителя в психологической защите, обусловленной выраженностью темперамента, структурой жизненных ценностей и отсутствием личного опыта в преодолении трудностей.

Не агрессия сама по себе, а подавление индивидуальной агрессии и неспособность использовать ее креативным способом, является причиной агрессив-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ного поведения. Необходимость постоянно преодолевать объективные и субъективные трудности, которые обычны в профессиональной деятельности руководителя и обуславливают большое число кризисных ситуаций на протяжении его карьеры, когда «компенсаторная» агрессия выражается в неспособности достичь определенной цели. В таком случае продуктивная профессиональная деятельность заменяется агрессией, стремлением к разрушению межличностных отношений с коллегами.

В нашем исследовании агрессия рассматривается с позиции постоянных противоречий между внутренними ресурсами личности и различными типами поведения, как побуждение к каждому действию и каждому успеху. А. Маслоу высказал мысль о необходимости принимать собственную, понимая ее недостатки, как проявление человеческой природы.

В выборе руководителей агрессия и креативность являются понятиями одного ряда. При этом раздражающие ситуации и неудачи являются началом их новых креативных действий. Обязательным условием, в данном случае, является умение сконцентрировать личностные стремления и возможности и использовать агрессию как движущую силу (ведь агрессия – это энергия, переходящая в активность), направленную на развитие творческого Я. Проявление агрессии не влечет за собой психосоматических. О том, что руководитель направляет агрессивные импульсы в позитивное русло, свидетельствуют значимые связи с эмоциональной, ответственностью за свое профессиональное развитие, самоконтролем в поведении и эмоциях, умение рисковать, сохраняя творческий подход, несмотря на. Если же руководителю не достает уверенности и эмоциональной устойчивости, то идущая извне агрессия не может использоваться как движущая сила в развитии, уклонение от ситуаций, которые ее порождают приводят к беспомощности, а подавление к невротическим состояниям.

Среди факторов, ведущих к агрессии – чувство страха, которое проявляется потерей индивидуальности, утратой личностных ценностей, неуверенностью по поводу предстоящих изменений. У руководителя они провоцируются инно-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

вазиями и переменами, желанием удержать свои позиции (высокий социальный статус и уровень личных достижений), беспокойством по поводу потери лидирующих позиций и побуждает к непродуктивному поведению и фрустрации. Динамика развития фрустрационного напряжения прослеживается на примере преодоления антиинновационных барьеров, которые выступают как внешнее противодействие по отношению к инновационной деятельности, представляя защитную реакцию руководителя или коллектива на нововведения в негативных реакциях, недоверии к инициатору, в активном противодействии. Невозможность преодолеть барьер блокирует профессиональное и личностное развитие руководителя.

Как один из видов психологического дистресса, выступает самоактуализация личности руководителя, показывая значимые корреляционные связи с творческим самовыражением действуя стимулом поиска новых целей для решений профессиональных задач. Отсутствие социального опыта по управлению проблемными ситуациями подчеркивается отрицательной корреляционной связью между напряженностью и гибкостью поведения, как неумение быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся профессиональную ситуацию. Результаты полученных эмпирических данных согласуются с исследованиями (Н.В. Рождественская, Н.А. Зверева, Л.Л. Гройсман), о том, что фрустрация не мешает, а иногда, наоборот, способствует творческому самовыражению.

Высокий уровень ответственности и избыточный самоконтроль характеризует убежденность руководителей в том, что всегда надо быть реалистом и «твердо стоять на земле». Данный стиль поведения проявляется через ригидность, консерватизм, избыточный радикализм. Это в свою очередь приводит к трудности в принятии управленческих решений, отсутствие нестандартного подхода к решению задач, блокирует создание мотивационной профессиональной среды.

Прямолинейность руководителя и его непреклонная уверенность в своей правоте, приводит к неадекватности действий и поступков, стереотипы сдержи-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

вают развитие коллектива, а формальная поверхностная оценка деятельности подчиненных без наличия обратной связи не позволяют организовать команду единомышленников. Данная стратегия поведения способствует росту числа ошибок и очень созвучна мыслям И. Гете: «Двух вещей надо остерегаться всеми силами: когда ограничиваешься своей специальностью - окостенения; когда выступаешь из нее – дилетантизма». Неуверенность, стремление избежать риска, опора на прежний опыт, сдерживает реализацию творческого потенциала руководителя, развитие его способности управлять собой, рационально используя личное время и личностные ресурсы.

Приверженность традициям вызывает сопротивление изменениям, опровергающим или меняющим ранее приобретенные знания и опыт. Опора на имеющийся опыт снижает гибкость и подвижность его психики. Боясь, потерять контроль над ситуацией он систематизирует деятельность коллектива на основе ранее существовавших правил. Однако стремление к систематизации, излишне избирательное отношение к новой информации, нежелание изменить существующие правила и идти на компромисс способствует нарастанию конфликта.

Отсутствие делегирования ответственности подчиненным не дает обратной информации от коллег, вызывает трудность мобилизации коллектива для решения общих профессиональных задач. Завышенное представление о собственной значимости проявляется в повышенной тревоге за сохранность своего престижа и должностной позиции.

Каждому руководителю важно уметь осуществлять анализ собственной деятельности, а выработанные рефлексивные умения позволяют ему решать эту задачу более продуктивно.

Таким образом, для руководителей сформированные рефлексивные умения выступают в качестве одного из условий эффективности организационных решений, потому что они позволяют решать проблемы организации разными способами, моделировать различные исходы их решения, интуитивно предвидеть

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ошибки, выбирать адекватные варианты и конечные результаты разрешения проблем организации, вовремя находить противоречия и устранять их, продумывать ход своих действий, осуществлять самоанализ Я-концепции.

### Заключение

Таким образом, профессиональные противоречия руководителя системы образования обусловлены его личностными резервами. Они детерминируются эмоционально– психологической неустойчивостью руководителя, излишней серьезностью, прямолинейностью, приверженностью к традициям, отсутствием творческого подхода к организации профессиональной деятельности, ценностной размытостью.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Акмеологическое понимание субъекта // *Основы общей и прикладной акмеологии*. – М., 1995. – 126 с.
2. Асеев В.Г. *Мотивация поведения и формирование личности*. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
3. Гройсман А. *Основы психологии художественного творчества*. – М.: Когито-Центр, 2003. – 187 с.
4. Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. *Акмеологические проблемы профессионализма*. – М., 1993. – 165 с.
5. Маслоу А. *Дальние пределы человеческой психики*. – СПб: Евразия, 2000. – 432 с.
6. Селюч М.Г. *Акмеологическая направленность управленческой деятельности руководителя системы образования*. – Благовещенск, 2015. – 217 с.
7. Селюч М.Г. *Творческое Я руководителя образовательного учреждения как системное образование личности // Акмеология*. – 2017. – № 2. – С. 91-99.
8. Шорина А. В. *Сформированность рефлексивных умений как условие эффективности организационных решений / А.В. Шорина // Изменяющийся мир: общество, государство, личность: сб. материалов IV Междунар. науч. Конференции*. – Саратов, 2015. – Ч. 1. – С. 103–109.

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 331.108.38

**Кургаева Жанна Юрьевна,**

к.и.н., доцент,

Казанский национальный исследовательский

технологический университет,

г. Казань, Республика Татарстан

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ  
НОВЫХ СОТРУДНИКОВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ЗАО «СМАРТС-Казань»)**

*Аннотация.* Как показывает практика, многие предприятия не имеют базовых программ адаптации, ограничиваясь лишь отдельными процедурами. Чаще всего, это формальное ознакомление с должностной инструкцией, правилами внутреннего распорядка, правилами техники безопасности и представление руководителем нового сотрудника коллегам. В большинстве случаев этого недостаточно для того, чтобы новичок быстро и безболезненно адаптировался в компании.

С целью выявления проблемных областей системы адаптации персонала в компании ЗАО «СМАРТ-Казань» был проведен пилотажный опрос среди 25 сотрудников организации, проработавших в компании менее 1 года. Именно такой промежуток работы в компании был выбран нами потому, что большинство специалистов по кадровому менеджменту считает, что окончательная адаптация человека в организации происходит на 10-12-ый месяц с момента его трудоустройства.

Вопросы анкеты были направлены на анализ следующих элементов системы адаптации – наставничество/кураторство, наличие и качество программы

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

адаптации и адаптационных материалов, которые получает новичок при приеме на работу, роль отдела по работе с персоналом в процессе адаптации, средний период, в течение которого новичок осваивается в компании, и те проблемы, с которыми он сталкивается.

В частности, опрос показал, что в данной компании не были разработаны Положение об адаптации и Программа адаптации новичков; в компании нет методических материалов для новых сотрудников; не развита система кураторства и наставничества; Welcome-тренинг не включен в систему обучения в компании; не создано информационное поле для общения сотрудников друг с другом.

Для устранения выявленных недостатков в системе адаптации нами были даны рекомендации по их решению на примере конкретной организации - ЗАО «СМАРТС-Казань».

**Ключевые слова:** адаптация, наставничество, адаптационная программа, адаптационные материалы, ориентационное собеседование, welcome-тренинг, памятка новичка.

**Kurgayeva Zh.Yu.,**

Phd of Historical Sciences, Associate Professor at the Department of State,  
Municipal Management and Sociology,  
Kazan National Research Technological University,  
Kazan

### **STUDY OF PROBLEMS IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF NEW EMPLOYEES IN THE COMMERCIAL ORGANIZATION (AS EXAMPLE CJSC "SMARTS-Kazan")**

**Abstract.** As practice shows, many enterprises do not have basic adaptation programs, limiting themselves to only certain procedures. Most often, this is a formal introduction to the job description, internal regulations and safety rules and representation by the head of the new employee to colleagues. In most cases, this is not enough

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

to ensure that the novice quickly and painlessly adapts to the company.

In order to identify the problem areas of the personnel adaptation system in the company CJSC “Smart-Kazan”, a pilot survey was conducted among 25 employees of the organization who had worked in the company for less than 1 year. It was this period of work in the company that we chose because the majority of personnel management experts believe that the final adaptation of a person in an organization occurs on the 10-12th month from the moment of his employment.

Questions of the questionnaire were aimed at analyzing the following elements of the adaptation system - mentoring / supervision, availability and quality of the adaptation program and adaptation materials that the novice receives for employment, the role of the personnel department in the adaptation process, the average period during which the novice acquires in the company, and the problems he faces.

In particular, the survey showed that the Adaptation Regulation and the Adaptation Program for newcomers were not developed in this company; the company has no teaching materials for new employees; mentoring and mentoring systems are not developed; Welcome-training is not included in the training system in the company; no information field was created for employees to communicate with each other.

In order to eliminate the identified deficiencies in the adaptation system, we made recommendations for their elimination using the example of a specific organization CJSC SMARTS-Kazan.

**Keywords:** *adaptation, mentoring, adaptation program, adaptation materials, orientation interview, welcome-training, reminder of the beginner.*

Важность мероприятий по выстраиванию системы адаптации, к сожалению, в отечественных компаниях недостаточно серьезно воспринимается и оценивается кадровыми подразделениями. Между тем, в современных рыночных условиях уровень развития и подготовки персонала становится конкурентным фактором, все больше компаний вкладывают инвестиции в человеческие ресурсы. Стоит также отметить большую роль адаптации персонала в высокотехнологичных компаниях, где от нового сотрудника требуется максимально

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

быстро вникнуть в новые трудовые процессы и начать приносить пользу организации.

Практические проблемы в сфере адаптации новых сотрудников были нами исследованы на базе компании ЗАО «СМАРТС-Казань».

*Характеристика компании.* Компания ЗАО «СМАРТС-Казань» - это бывший татарстанский филиал самарского мобильного оператора ОАО «СМАРТС», одного из крупнейших поставщиков услуг мобильной связи в Поволжском регионе.

В 2013 году компания ЗАО «СМАРТС-Казань» была выкуплена и вошла в состав крупнейшего телекоммуникационного оператора Республики Татарстан ОАО «Таттелеком». В группе компаний «Таттелеком» ЗАО «СМАРТС-Казань» отвечает за реализацию продажи услуг и обслуживания технологической инфраструктуры мобильной связи под брендом «Летай. Мобильная связь». Компания позиционирует себя как региональный оператор с выгодными дисконтными голосовыми тарифами и покрытием даже в маленьких населенных пунктах.

*Результаты исследования.* С целью выявления проблемных областей системы адаптации персонала в компании ЗАО «СМАРТ-Казань» был проведен пилотажный опрос среди 25 сотрудников организации, проработавших в компании менее 1 года. Именно такой промежуток работы в компании был выбран нами потому, что большинство специалистов по кадровому менеджменту считает, что окончательная адаптация человека в организации происходит на 10-12-й месяц с момента его трудоустройства.

Вопросы анкеты были направлены на анализ следующих элементов системы адаптации – наставничество/кураторство, наличие и качество программы адаптации и адаптационных материалов, которые получает новичок при приеме на работу, роль отдела по работе с персоналом в процессе адаптации, средний период, в течение которого новичок осваивается в компании, и те проблемы, с которыми он сталкивается.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Важным элементом анкеты выступает блок обратной связи, с помощью которого была собрана полезная информация для разработки наших рекомендаций – сотрудники оставили свои комментарии и пожелания, поделились идеями для развития системы адаптации в компании.

На вопрос №1 анкеты «Был ли у Вас наставник?» 19 из 25 респондентов ответили, что наставника у них не было, один респондент затруднился ответить. При более детальном анализе вопроса – мы побеседовали с сотрудниками, которые ответили «Да» - выяснилось, что они рассматривали своего непосредственного руководителя в качестве наставника. Таким образом, в компании нет сложившейся системы наставничества или кураторства – не разработано регламентов, положений, функции наставников де-факто и негласно возложены на непосредственных руководителей новичков, которые в силу загруженности основными бизнес-процессами, не могут эффективно управлять процессом адаптации. Кроме того, в компании отсутствуют механизмы стимулирования (материального и нематериального) наставников, вследствие чего наблюдается низкий уровень их заинтересованности в результатах адаптации своих подопечных.

На вопрос № 2 «В какой день работы Вы в первый раз побеседовали со своим непосредственным руководителем?» 100 % респондентов ответили, что в первый день работы уже была проведена встреча с непосредственным руководителем. Один сотрудник также оставил комментарий, что в первый день непосредственный руководитель сразу же начал вводить его в курс дела.

23 из 25 опрошенных сотрудников получили информацию о своих функциональных обязанностях от непосредственного руководителя. Двое сотрудников узнали эту информацию от коллег. Отметим тот факт, что ни один респондент не был проинформирован о своем функционале сотрудниками отдела по работе с персоналом.

100% респондентов получили четкий план действий на период испытательного срока – план составлялся непосредственным руководителем, включал

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

только специфику профессиональной деятельности. По итогам испытательного срока новичок должен отчитываться перед руководителем.

Сделаем акцент на вопросе № 5 - «С какими сложностями Вы столкнулись за прошедший адаптационный период? Что Вам мешало эффективно выполнять свою работу?». Наиболее часто встречаются следующие ответы респондентов:

1. Было предоставлено недостаточно информации о компании и специфике ее деятельности – 76% (19 респондентов).
2. Сложно было наладить взаимодействие со смежными подразделениями – не было контактов со специалистами других отделов (60% - 15 респондентов).
3. Сложная система документооборота и согласования документов – 32% (8 респондентов).

Как видно из ответов респондентов – основные сложности были связаны не со спецификой деятельности (сложность работы, уникальные бизнес-задачи), а с недостатком информации о компании – новые сотрудники не получали даже контактной информации о своих коллегах (обычно при приеме на работу выдают путеводитель по организации, телефонный справочник и т.д.).

Так как по факту в компании нет системы наставничества/кураторства, то на вопрос № 6 отвечали те сотрудники, которые рассматривают своего непосредственного руководителя в качестве наставника. 3 респондента из 25 обсуждали результаты работы со своим руководителем каждый день.

Подтверждает наш тезис о том, что функции наставника на себе несет непосредственный руководитель анализ ответов сотрудников на вопросы № 7 и 9 – 80% опрошенных все возникающие у них вопросы направляют своему непосредственному руководителю. При беседе с сотрудниками выяснилось, что непосредственному руководителю также адресуются вопросы и о деятельности компании, новостях, организационно-бытовых моментах (распорядок дня и т.д.).

Отвечая на вопрос № 11 «Обращались ли Вы за помощью в отдел персонала? С какими вопросами?», 76% опрошенных (19 респондентов) ответили, что

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

никогда не обращались в отдел по работе с персоналом, 6 респондентов обращались исключительно за получением кадровых документов – справок, оформление больничных и т.д. Таким образом, очевидно, что сотрудники кадровой службы данной компании фактически не оказывают консультационную помощь новичкам в процессе адаптации.

В процессе адаптации важным и одним из первых этапов является знакомство с историей компании, ее деятельностью, традициями, достижениями. Этот этап имеет определяющее значение – у новичка начинает формироваться чувство сопричастности и лояльности. Как одну из причин высокой текучести кадров в компании мы указали – «В компании нет методических материалов для новых сотрудников – брошюры о компании, памятки новичка и т.п.». Наше утверждение подтверждается тем фактом, что 88% опрошенных на вопрос № 12 «Из каких источников Вы узнали информацию о компании (история, цели, руководство, структура)?» ответили – Интернет. Еще 3 человека получили данную информацию от своего непосредственного руководителя. Таким образом, в компании нет системы разработанных адаптационных материалов – памятки новичка, путеводителя по компании, брошюры по истории компании и т.д. Новый сотрудник самостоятельно знакомится со всей информацией об организации – в основном через корпоративный сайт компании и внутренний Интранет-портал.

На основании ответов респондентов на вопросы № 13 и 14 («За какой период времени Вы освоились в компании?», «За какой период времени Вы освоились в офисе, запомнив расположение подразделений компании?») мы рассчитали среднее время, необходимое новичку для того, чтобы освоиться в компании и офисе (понимается усвоение организационной структуры, знакомство со смежными подразделениями).

1. «За какой период времени Вы освоились в компании?» - в среднем 3,5 месяца.

2. «За какой период времени Вы освоились в офисе, запомнив расположе-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ние подразделений компании?» - в среднем 1 месяц. Двое опрошенных ответили, что до сих пор еще осваиваются.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, мы можем выделить следующие причины высокой текучести кадров:

1. Группой по управлению персоналом не были разработаны Положение об адаптации и Программа адаптации новичков.

2. В компании нет методических материалов для новых сотрудников – например, брошюры о компании, памятки новичка и т.п.

3. Не развита система кураторства и наставничества – новый сотрудник попадает под «крыло» непосредственного руководителя, который зачастую просто не находит времени в своем загруженном рабочем графике для его адаптации.

4. Welcome-тренинг не включен в систему обучения в компании – новички знакомятся в основном только со своим подразделением. Не редко можно видеть следующую ситуацию – сотрудники с разных этажей просто не здороваются, так как не знают друг друга. Такая же ситуация проявляется и на корпоративных мероприятиях.

5. Не создано информационное поле для общения сотрудников друг с другом (например, форум для сотрудников компании на корпоративном сайте).

*Управленческие рекомендации.* Для решения выявленных проблем мы можем предложить следующие рекомендации, для решения проблем в процессе адаптации новых сотрудников в компании ЗАО «СМАРТС-Казань»:

1. Разработать и утвердить Положение об адаптации персонала в ЗАО «СМАРТС-Казань». [1]

2. Разработать и утвердить Программу адаптации новых сотрудников в ЗАО «СМАРТС-Казань». Рекомендуемая структура программы адаптации должна включать в себя:

А) Вводное ориентационное собеседование с сотрудником кадровой службы;

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Б) Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка и другими организационными документами, инструкциями, регламентами.

В) Представление нового сотрудника коллективу руководителем подразделения;

Г) Личное знакомство новичка с организацией и коллегами;

Д) Ознакомление с рабочим местом и с кругом обязанностей;

Е) Беседа с новым руководителем, определение задач на испытательный срок;

Ж) Составить чек-лист задач на адаптационный период и отмечать выполненные пункты (облегчается процесс подведения итогов прохождения испытательного срока);

З) Назначение наставника/куратора;

И) Еженедельные встречи (в течение испытательного срока) с сотрудником кадровой службы, отвечающим за систему адаптации новичков в компании.

3. Разработать и утвердить «Положение о наставничестве/кураторстве» [3].

4. Активизировать участие отдела по работе с персоналом в процессе адаптации новичков.

5. Ввести практику экскурсий по компании и филиалам ОАО «Таттелеком» - знакомство с технической базой, расположением объектов, инфраструктурой и т.д.

6. Разработать адаптационные материалы – памятка новичка, расположение подразделений, как вести себя на совещаниях, как вести деловую переписку, что делать в экстренных ситуациях и т.д. Поступило предложение издавать ежегодно книгу о компании – достижения, награды, лучшие работники.

7. Включить в программу обучения вводный курс для новых сотрудников (1-2 часа), обязательно проводить welcome-тренинг с учетом специфики компании - сфера мобильной связи.

8. Чаще проводить корпоративные мероприятия, сближающие коллектив –

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

на данный момент корпоративные мероприятия организуются раз в год на День связи.

9. На одну-две недели вовлекать сотрудника в работу смежного отдела – это поможет быстрее проникнуться общей целью и адаптироваться в системе межгрупповых взаимосвязей.

10. Создать форум для сотрудников компании на корпоративном сайте, что облегчит установление межличностных связей в компании: формальных – по деловым вопросам, и неформальных – по интересам.

11. Внедрить систему поощрения наставников, чьи подопечные «новички» успешно адаптировались в компании: не уволились в течение первого года и эффективно работают на своем рабочем месте. В качестве поощрения выплачивать наставникам годовую премию за наставничество в размере, установленном в «Положении о наставничестве/кураторстве» и коллективном договоре.

12. Перед тем как проводить перечисленные мероприятия необходимо провести информационно-разъяснительную работу и убедить руководителей высшего и среднего звена организации в важности целенаправленного формирования и развития системы адаптации новых сотрудников в организации, и вовлечь их в мероприятия по адаптации сотрудников.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение об адаптации персонала. – URL: <http://www.hr-portal.ru/doki/polozhenie-ob-adaptacii-personala-2>
2. Пример и особенности программы адаптации персонала в организации. – URL: <http://kadriruem.ru/programma-adaptacii-personala/>
3. Положение о наставничестве. – URL: [http://glavkniga.ru/forms/konsultation/18\\_07\\_24\\_polozhenie\\_nastavnichestve.pdf](http://glavkniga.ru/forms/konsultation/18_07_24_polozhenie_nastavnichestve.pdf)

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Сергеев Геннадий Геннадьевич,**

заслуженный учитель РФ, к.п.н.,

**Берестова Оксана Алексеевна,**

почетный работник сферы образования РФ,

г. Солнечногорск

**АРХИТЕКТУРНО-МЕМОРИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХРАМАХ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ДЛЯ УВЕКОВЕЧИВАНИЯ ПАМЯТИ ПАВШИХ ВОИНОВ**

*Аннотация.* В настоящей работе раскрывается история развития форм, применяемых Русской Православной Церковью для увековечивания памяти военнотружущих и гражданских лиц, отдавших свои жизни за защиту Отечества. В статье исследуется видовое разнообразие памятников, художественно-архитектурных форм, применяемых для увековечивания личности или группы людей, а также исторического события, связанного с исполнением воинского долга по защите Отчизны, сохранению конституционной целостности страны, наведению правопорядка. В статье приводится многообразие символики, обеспечивающей более глубокое и яркое понимание эстетического, социального, культурного и исторического значения прошедших событий и подвига личностей, увековеченных на мемориале.

*Ключевые слова:* память защитников Отечества, храм-памятник, храм-усыпальница, мемориальный комплекс, часовня, памятник-пантеон.

Попечение Православной Церкви о воинах имеет довольно богатую историю. Данное направление формируется на Руси в первые века принятия христианства.

Воины, погибшие во время войны, были особо почитаемы. В откровении апостола и евангелиста Иоанна Богослова сказано, что тот, кто жизнь свою от-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

даст за близких людей, тот исполнит волю Божью, так же как Иисус пошел на жертву ради человечества.

Испокон веков слово «воин», особо почитается в церковном языке. О высоком уважении Православной Церкви к воинству свидетельствует то, что во время богослужебного поминания живых и усопших только к именам военнo-служащих прилагается их звание – воин.

Несмотря на строгие православные каноны XII века, где память о погибшем воине сохранялась только в форме словесно-молитвенного поминовения, в сознании светской верховной власти начинают формироваться ее новые художественные проявления.

Одной из ярких визуальных форм сохранения памяти о воинской доблести и героизме становится строительство храмов.

В 1165 году князь Андрей Боголюбский в ознаменование победы над волжскими булгарами и в память убитого в сражении сына Изяслава поставил храм Покрова на реке Нерль [5, с.138]. По мнению историков, данный храм становится первым *храмом-памятником* на территории Древней Руси воину, погибшему на защите Отечества.

Князь Александр Невский в 1240 году вносит новое направление в храмо-строительство и в форму по увековечиванию погибших воинов. После победы на Чудском озере он не только ставит на Ладого Никольский монастырь, но и устраивает на его территории погребение своих погибших дружинников. Тем самым великий князь дает начало созданию при православных храмах *воинских мемориалов*. Многие века эта форма будет активно использоваться при увековечивании массовых захоронений погибших воинов. Так, например, по повелению царя Иоанна Грозного, в октябре 1552 года был построен храм Нерукотворного Образа Спасителя при монастыре во имя Успения Пресвятой Богородицы, на территории которого было произведено массовое захоронение воинов, погибших при взятии Казани.

Многочисленные войны, консерватизм традиций и значительная власть

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Русской Православной Церкви над светской жизнью на долгое время существенно приостановили появление новых форм сохранения памяти о погибших воинах.

Очередное движение в этом направлении происходит только в 1709 году, после победы Русской армии над шведами в Полтавской битве. В память о погибших воинах в Петербурге строится Сампсоновская церковь. При строительстве храма-мемориала получают развитие светские традиции и культурно-художественная ориентация на Европейское искусство. На западной стене главного придела храма, используя изобразительные средства, была выполнена *историческая роспись*, связанная с сюжетом победоносного сражения, а на боковых стенах нижнего яруса колокольни – установлены *мемориальные доски*, посвященные героям Полтавского сражения. Однако данная форма увековечивания памяти погибших на поле брани на тот период не имела под собой системно-правовой основы. Она появится только в 1848 г. после подписания Высочайшего Указа императора [1, с.25].

И только в начале XX века инициативу властей по увековечиванию на стенах храмов имен, отдавших жизнь за Отечество, наконец, поддержала и Русская Православная Церковь. В первые месяцы войны с Германией и Австро-Венгрией, в октябре 1914 г., Святейший Правительствующий Синод принял определение, по которому предложено во всех приходских церквях устанавливать мемориальные доски в память погибших воинов. Кроме того, на родине убитых на наиболее видных местах предписывалось ставить памятники в виде часовен, крестов, каменных столбов [5, с.136].

При Петре I к каждому воинскому подразделению приписывается священник, и устанавливается свой *полковой храм*. Конечно, на первых порах это были передвижные церкви-палатки, либо маленькие помещения в полковых казармах [4, с.24]. Первая деревянная полковая церковь была построена в 1748 году для гвардейского Семеновского полка недалеко от его казармы, а в 1743-1750 годах для гвардейцев Преображенского полка в Москве был построен ка-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

менный полковой Преображенский храм. В храме хранились *древние знамена полка*. Сам факт помещения в храм военных реликвий придавал им новое духовное значение, как бы приобщая эти символы военной доблести к Царству Божию, подчеркивал богоугодность военных подвигов на благо Отечества.

Особенно активно полковые храмы стали строить после войны 1812 года – как правило, чтоб увековечить подвиг того или иного воинского подразделения, проявившего особый героизм, и возблагодарить Бога и святых за победу [2, с.41-42]. Так, для Измайловского полка в Петербурге в 1828-1835 гг. построен Троицкий Измайловский собор. Полк особо отличился в русско-турецкой войне 1877-1878 годов, и на стенах собора были укреплены *трофейные турецкие знамена и ключи от взятых городов*, а на мраморных досках выбиты имена павших офицеров.

По повелению императора Александра I в 1813 г. под сводами Казанского собора в Петербурге, где хранились знамена и штандарты побежденных французских армий, ключи от городов и крепостей, взятых русскими войсками в боях, был погребен генерал-фельдмаршал М.И. Кутузов. Таким образом Казанский собор становится первым *храмом-усыпальницей* [3, с.277]. В последующие годы храмами-усыпальницами стали для адмиралов русского флота Владимирский собор в городе Севастополь, а для знаменитых донских военачальников, принявших участие в Бородинском сражении, – Свято-Вознесенский Войсковой Кафедральный собор в городе Новочеркасск.

Победа над Наполеоном привела к колоссальному росту национального самосознания среди всех слоев населения Российской империи. С целью увековечивания памяти исторической победы в войне 1812 года в Москве по Указу императора Александра II был возведен храм Христа Спасителя. Он был построен в 1883 году по проекту архитектора К.Тона в русско-византийском стиле. Впервые у храма появляются одновременно две задачи – мемориальная, и окормляющая. Так, в обходной галерее на стенах помещены *рельефы*, изображающие основные моменты войны, 177 мраморных плит с текстами высочай-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ших манифестов, списками битв Отечественной войны, именами героев и погибших воинов [5, с.138].

После Крымской войны 1853-1856 годов в Севастополе по повелению императора Александра II открывается первый *мемориальный комплекс*. В его состав вошли: Братское кладбище защитников обороны Севастополя 1854-1855 гг., музей обороны Севастополя и два храма. Перед входом в один из них – Никольский храм, построенный в виде пирамиды, – на боковых выступах вырезаны на камне названия всех воинских частей, участвовавших в обороне Севастополя, время участия и понесенные потери, а перед храмом впервые установлено *7 русских крепостных орудий*. В интерьере храма на 38 черных мраморных досках поименовано 943 человека: убитые генералы, адмиралы, штаб и обер-офицеры.

Памяти воинов, погибших в русско-турецкой войне 1877-1878 годов, посвящена *часовня* во имя святого благоверного князя Александра Невского, построенная в 1883 году в Москве на Манежной (бывшей Моисеевской) площади. Доход от часовни шел на содержание приюта увечных воинов, находившегося во Всехсвятском.

Храмы-памятники строились в память защищавших Отечество не только *от внешних врагов, но и от внутренних*. Так, в память жертв революции 1905 года на Ходынском поле 5 апреля 1909 года Митрополитом Московским и Коломенским Владимиром был освящен храм в честь Ватопедской иконы Божьей Матери, именуемой «Отрада и утешение». Для вечного поминовения в храме-мемориале по внутренним стенам на мраморных досках были вписаны имена верных долгу и присяге военных и гражданских чинов, павших от руки революционеров: 52 офицеров и 258 солдат, 6 казачьих офицеров и 79 казаков, 2 адмиралов, 27 флотских офицеров и 6 матросов, а также 1413 должностных лиц и чинов полиции, погибших в борьбе с революционерами, в т.ч. 40 высших должностных лиц (член Государственного Совета, губернаторы, архиерей, вице-губернаторы, полицмейстеры, прокуроры и т.д.).

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Несмотря на то, что Древняя Русь унаследовала традиции христианства из Византии, *мозаика*, применявшаяся там для украшения храмов, в силу сложности исполнения и высокой цены не получила в нашей стране широкого распространения. Как форма декоративно-прикладного искусства она приходит в Россию в начале XX века, когда в Санкт-Петербурге на месте гибели императора-полководца Александра II, погибшего от рук революционеров-террористов, по проекту архитектора А.А. Парланда был воздвигнут собор Спаса на Крови. Площадь стен храма, покрытых мозаикой, достигает более семи тысяч квадратных метров. Это крупнейшая коллекция мозаики в Европе.

Новая война несет новое горе и новые жертвы. Начало XX века ознаменовано для России «германской» войной. В 1915 г. в г. Москве в районе Сокол создается Братское кладбище как величественный Всероссийский *памятник-пантеон* воинов, павших в годы Первой Мировой войны. В том же 1915 году освящается построенный на Братском кладбище храм в честь Преображения Господня, посвященный защитникам Отечества.

Всего в 1915-1917 гг. на Братском кладбище было погребено 17 340 нижних чинов, 580 офицеров, 38 общественных деятелей, 23 сестры милосердия и 14 врачей [6, с.77]. При этом не были забыты воины других религий. На особых участках Братского кладбища были похоронены российские воины католического, лютеранского, мусульманского, иудейского, буддистского вероисповеданий.

На протяжении веков Русская Православная Церковь, уточняя свои догматические позиции, оформляя свою веру словесно, кропотливо осуществляла строгий отбор архитектурных и изобразительных средств, которые затем легли в концептуальную основу монументального искусства по увековечиванию памяти защитников Отечества в советский период и в современной России.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долгов А. Памятники и монументы, сооружённые в ознаменование достопамятнейших

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

*русских событий и в честь замечательных лиц. – СПб., 1860.*

2. *Исакова Е.В. Храмы - памятники русской воинской доблести // Новое в жизни, науке, технике. История. – М., 1991. – №11.*

3. *Кириченко Е. И. Запечатленная история России. Монументы XVIII –начала XX века. Кн.1. – М.: Жираф, 2001.*

4. *Петкау Е.В. Храмы воинской славы // Ленинградская панорама. – 1990. – № 10.*

5. *Сергеев Г.Г., Берестова О.А. Исследование на территории Московской области видового разнообразия и символики, используемой при проектировании памятников воинам-интернационалистам и военнослужащим, погибшим в локальных войнах и вооруженных конфликтах // Образование – территория инноваций: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 26 октября 2018 г. – Чебоксары, 2018*

6. *Сергеев Г.Г., Берестова О.А. Химки. Первая мировая война 1914-1918 гг. – М.: ООО «ЗПЦ», 2018.*

**Образование в России и актуальные вопросы  
современной науки**

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**Чижевская Наталья Анатольевна,**

бакалавр 3 курса факультета гидромелиорации,

**Малышко Анастасия Дмитриевна,**

бакалавр 3 курса факультета гидромелиорации,

**Бабенко Виктория Александровна,**

бакалавр 3 курса факультета гидромелиорации,

**Сязина Александра Евгеньевна,**

бакалавр 3 курса факультета гидромелиорации,

**Нигматуллин Тимур Аликович,**

бакалавр 4 курса факультета гидромелиорации

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар

**ЗАЛЕГАНИЕ ГРУНТОВОЙ ВОДЫ В ГОРОДЕ САРАТОВЕ**

*Аннотация.* В данной статье рассмотрено расположение грунтовых залегающих в городе Саратове

*Ключевые слова:* подземные воды, поверхностные воды, водотоки.

Территория г. Саратова богата запасами поверхностными водами, ресурсы вод представлены в виде ряд малых рек (Елшанка, Гуселка – 1, Гуселка-2) и реки Волги (Волгоградское водохранилище). В среднем водные ресурсы река и Елшанки в пределах городской черты оцениваются величиной 6,5 млн. м<sup>3</sup>/год. Расход реки Волги в створе г. Саратова в средний по водности год составляет 261457 млн м<sup>3</sup>/год, полезный объем Волгоградского водохранилища – 8,25 км<sup>3</sup>[1].

На территории г. Саратова и его окрестностей состав поверхностных вод формируется под влиянием как естественных, так и антропогенных факторов. К естественным факторам относятся химические характеристики подземных и

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

атмосферных вод, питающих водотоки и водоемы. Химический состав на относительно экологически чистых территориях определяется естественными факторами [2].

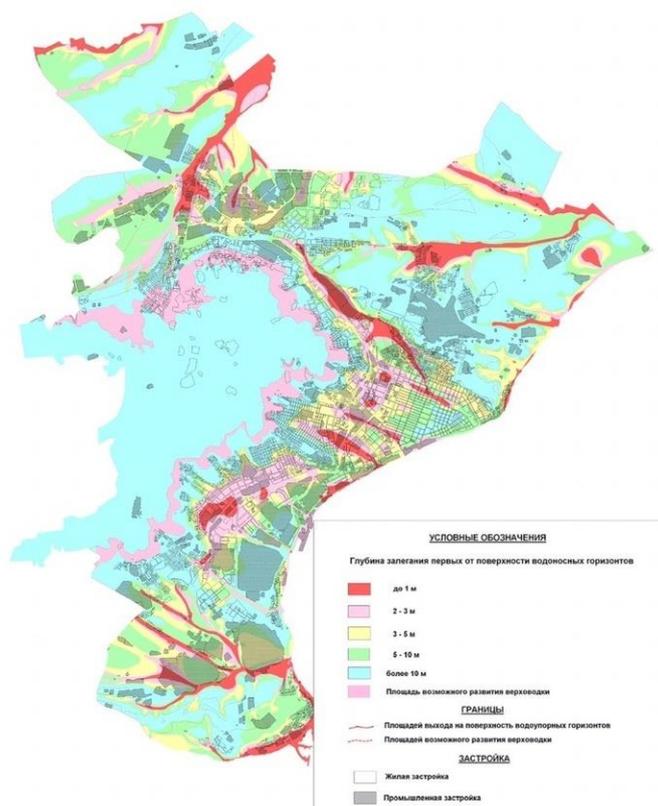


Рисунок 1 – Подземные залегания

Речная сеть Саратовской области представлена 358 реками длиной более 10 км и множеством более мелких речек. Общая протяжённость речной сети 12 331 км (густота речной сети 0,12 км/км<sup>2</sup>), бóльшая часть рек относится к малым рекам и ручьям. Наиболее густая и разветвлённая речная сеть характерна для правобережных районов области, с северо-запада на юго-восток наблюдается уменьшение водности рек. Для рек области, относящихся к бассейнам Волги и Дона, характерно смешанное питание с преобладанием снегового, для рек бессточной области Камыш-Самырьских озёр – практически полностью снеговое. Большинство рек Саратовской области относятся к восточно-европейскому типу водного режима с характерным высоким весенним половодьем, устойчивой летне-осенней меженью, прерываемой кратковременными

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

дождевыми паводками, и зимней меженью. Реки замерзают преимущественно в середине – конце ноября, вскрываются в апреле. Многие реки, относящиеся к бессточному бассейну, летом пересыхают. Среднемноголетний речной сток – 241,5 км<sup>3</sup>/год. В 2015 года речной сток в области составил 204,6 км<sup>3</sup>/год, что на 15,28% ниже среднемноголетнего показателя. По среднемноголетнему речному стоку Саратовская область занимает первое место среди регионов федерального округа и второе – по речному стоку в 2015 году после Республики Татарстан [3].

Речная сеть Саратовской области представлена 358 реками длиной более 10 км и множеством более мелких речек. Общая протяжённость речной сети 12 331 км (густота речной сети 0,12 км/км<sup>2</sup>), большая часть рек относится к малым рекам и ручьям [5]. Наиболее густая и разветвлённая речная сеть характерна для правобережных районов области, с северо-запада на юго-восток наблюдается уменьшение водности рек. Большинство рек Саратовской области относятся к восточно-европейскому типу водного режима с характерным высоким весенним половодьем, устойчивой летне-осенней меженью, прерываемой кратковременными дождевыми паводками, и зимней меженью. Реки замерзают преимущественно в середине – конце ноября, вскрываются в апреле. Многие реки, относящиеся к бессточному бассейну, летом пересыхают. По территории региона проходит Саратовский оросительный канал им. Е.Е. Алексеевского – главная водная артерия Саратовского Заволжья, предназначенная для обеспечения подачи воды на нужды орошения и пополнения водохранилищ на реках Большой Узень и Малый Узень, Еруслан в меженный период. Крупнейшими реками в волжском бассейне являются Волга с притоком Большим Иргизом, в донском бассейне – притоки Дона Хопёр и Медведица, в бассейне Камыш-Самарских озёр – Большой и Малый Узени. Среди регионов федерального округа Саратовская область занимает последнее место по густоте речной сети[5].

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиков Ю.В., Сайфутдинов М.М. *Вода и жизнь на Земле*. – М.: Наука, 2017. – 184 с.
2. Киссин И.Г. *Вода под землёй*. – М.: Наука, 2016. – 224 с.
3. Горошков И.Ф. *Гидрологические расчёты*. – Л.: Гидрометеиздат, 1979. – 432 с.
4. *Вода России научно-популярная энциклопедия [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: [https://water-rf.ru/Регионы\\_России/2561/Саратовская\\_область](https://water-rf.ru/Регионы_России/2561/Саратовская_область) 17.12.2019
5. Акимова, Т.А. *Экология. Природа – Человек – Техника: учебник* / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин; под общ. ред. А.П. Кузьмина. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2007.

Научно-практическое издание

**Образование в России  
и актуальные вопросы  
современной науки**

материалы Всероссийской  
научно-практической конференции

*Главный редактор – М.П. Нечаев  
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова*

*Материалы представлены в авторской редакции*