

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Игнашова Елена Михайловна,

учитель начальных классов,

МАОУ «Гимназия № 1»,

г. Саратов;

Чистякова Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов,

МАОУ «Лицей № 62»,

г. Саратов

РАБОТА С ОРФОГРАММАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье отражены разнообразные приёмы работы над орфограммами на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: русский язык, орфограмма.

Современное общество предъявляет всё больше требований к уровню знаний выпускников, тем самым заставляя их работать над собой, над уровнем получаемых знаний. Но все выпускники когда-то пришли в школу первоклассниками и начали знакомство с одним из великих языков - русским.

В процессе изучения этого непростого учебного предмета, учащиеся с самого первого класса познакомились с понятием « орфограмма». А что же такое орфограмма?

Большой российский энциклопедический словарь даёт следующее определение данному слову: «ОРФОГРАММА (от греч. orthos - правильный и грамма - письмо), написание, соответствующее правилам орфографии, требующее применения этих правил».[1] Иными словами, орфограмма – это та часть слова, в которой легко можно допустить ошибку, место в слове с неясным написанием, которое нужно сначала «увидеть», а потом суметь проверить или вспомнить непроверяемое написание данного слова. Это как раз и вызывает

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

затруднения у большинства не только школьников и студентов, но и, к сожалению, взрослых людей.

Так как же исправить эту ситуацию? Что могут и должны сделать учителя, чтобы повысить орфографическую зоркость и бороться с неграмотностью учеников? На самом деле ответ очень прост. Нужно стараться практически на каждом уроке проводить работу по поиску орфограмм в словах, отрабатывать сначала одну орфограмму и только после её усвоения переходить к другой. Но для этого нужно не только желание и старание учителя, но и, в такой же мере, необходимо старание и желание познавать у учащихся. Без знания правил, выученных словарных слов, достигнуть грамотности будет не только непросто, а, скорее всего, и невозможно.

Какие действенные приёмы используют учителя по нахождению орфограмм в словах у учащихся начальной школы? Конечно, это не только заучивание правил, но и привлечение разнообразных игровых методов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Рассмотрим некоторые из них.

Первое, что делают учителя, учат детей выделять орфограммы ручкой другого цвета. Это позволяет учащимся сначала научиться находить определённый вид орфограмм при письме. Например, можно сообщить детям, что на уроке они превратятся в индейцев и станут участниками игры «Зоркий глаз», в процессе которой победит тот ученик, который найдет больше всего орфограмм по заданной теме.

При дальнейшем обучении учитель проводит работу с детьми по нахождению орфограмм не в отдельных словах, а учит детей «видеть» как можно больше изученных орфограмм в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Часто сначала идёт отработка изученного правила в словах с пропущенными буквами, показывая таким образом нахождение «ошибкоопасного» ме-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ста и заставляя ребят применять изученное правило, а затем задача усложняется, и дети ищут данную орфограмму в тексте.

Большую помощь для развития орфографической зоркости оказывают словосочетания и тексты с выбором одного из вариантов написания слов, что позволяет выяснить, усвоил ли ученик изученные темы, умеет ли применять правила. И лишь потом, самым последним и наиболее сложным этапом является самостоятельное написание текстов под диктовку, где ученику нужно самому суметь найти «опасное» место (места) в слове, вспомнить, какое правило необходимо применить, правильно подобрать проверочное слово и после всей этой мыслительной операции записать слово в тетради.

Процесс формирования орфографической зоркости трудный, длительный, но если им не заниматься, то мы не сможем получить грамотных выпускников не только начальной, но и основной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Большой российский энциклопедический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://slovar.cc/enc/bolshoy-rus/1732420.html>*