

ТЕМА ЗАНЯТИЯ № 7.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ «ПОЛЯРИЗАЦИЯ МНЕНИЙ» И «ГОЛОСОВАНИЕ» В ПРОЕКТНОЙ И ДРУГОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОД ФАСИЛИТАЦИИ «ПОЛЯРИЗАЦИЯ МНЕНИЙ»

Метод применяется, когда необходимо уменьшить/«вылить» негативное отношение к теме, которая будет обсуждаться дальше; необходимо определить пессимистичный и оптимистичный прогноз развития ситуации.

Описание метода:

Метод успешно используется на этапах:

Анализ проблемы:

- 1) когда члены группы являются держателями отдельных «фрагментов» информации, необходимых для решения задачи;
- 2) когда имеется значительный объем неструктурированной и/или неполной информации;
- 3) когда необходимо общее видение/понимание проблемы/ситуации.

Поэтому, если говорить о проектной деятельности, этот метод можно применять, когда назрела необходимость соединить наработки участников проекта в единое целое, или когда необходимо понять, на какой стадии проектной деятельности находится группа, которая разрабатывает и реализует проект и т.д.

Правила проведения:

Фасилитатор делит участников на две группы – «скептиков» и «оптимистов», просит «скептиков» подумать о негативных аспектах обсуждаемого вопроса, «оптимистов» – о позитивных аспектах.

Пример:

1. Задание для «оптимистов»: «Опишите, какие возможные выгоды мы получаем от внедрения этого проекта / принятия этой идеи / и т. д. Почему наша группа уже не может без этого дальше нормально существовать?».
2. Задание для «пессимистов»: «Опишите, что мы теряем при внедрении этого проекта / принятии этой идеи / и т. д. Какие негативные последствия могут иметь место?»

МЕТОД ФАСИЛИТАЦИИ «ГОЛОСОВАНИЕ»

Метод применяется, когда необходимо суммировать количество голосов; варьировать форму выражения мнения, чтобы не было усталости от однообразия формата.

Описание метода:

Цель. Эта техника представляет форму консенсуса, воспринимаемую зрительно. Используется для того, чтобы позволить группе визуально идентифицировать те идеи или проблемы, которые некоторым из участников группы кажутся важными, а также используется при принятии решений.

Метод успешно используется на этапах:

Выбор лучшего варианта решения: когда определен перечень возможных вариантов решения, необходимо отобрать лучший/лучшие.

Правила проведения:


Каждый участник выражает свое согласие/несогласие с определенным мнением, утверждением оценкой.


Когда используется: голосование метками лучше всего использовать, когда требуется взгляд на консенсус. Это может быть когда есть ряд проблем, имеющих различную важность для разных членов группы. В таком случае вам нужен простой метод выявить согласие по общим областям. Голосование используется для принятия решения группой или для получения экспресс-статистики по исследуемому вопросу.

Формы голосования:

1. Голосование руками.
2. Голосование точками.
3. Голосование стикерами на континууме или в таблице мнений.
4. Голосование «через инвестиции».
5. Голосование «в конверт».
6. Голосование карточками.
7. Голосование по схеме, «если не мое решение, то чье».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ФАСИЛИТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МЕТОДЫ «ПОЛЯРИЗАЦИЯ МНЕНИЙ» И «ГОЛОСОВАНИЕ»

МЕТОД	ЭТАПЫ	ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ	СУТЬ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ
<p>«ПОЛЯРИЗАЦИЯ МНЕНИЙ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Озвучивание одной проблемы проекта. 2. Наличие информации по проблеме, находящейся во владении разными участниками. 3. Соединений частей информации в одно целое. 4. Разделение участников на две группы: одна рассматривает идеи с положительной точки зрения, другая – с отрицательной. 5. Происходит отбор наиболее необходимых идей и внедрение в работу. 	<p>Презентация – консолидация/сужение</p>		<p>Стикеры, бумага А-4, маркеры/фломастеры, флип-чарт</p>

«ГОЛОСОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none">1. Постановка одной проблемы проекта, требующей решения.2. Наличие большого количества идей.3. Выбор лучшего решения путем голосования.4. Голосование проходит путем выбора одной из удобных форм (руками, карточками и проч.).	Рефлексия – голосование		Стикеры, бумага А-4, маркеры/фломастеры, флип-чарт
----------------------	--	----------------------------	---	--

Задание

Предложите 10 вариантов нестандартного применения жевательной резинки. Один из способов укажите в качестве реально возможного, аргументируйте выбор.

Список использованной литературы:

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков. – Ростов-на-Дону : Издательский центр «МарТ» : Феникс, 2010. – Текст : непосредственный.
2. Мартынова А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений / А. В. Мартынова // Организационная психология. – 2011. – Т. 1. – № 2. – С. 53–91. – Текст : непосредственный.
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2011. – Текст : непосредственный.
4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2014. – Текст : непосредственный.