

№ 3 , 2 0 1 9

16+



 **cognitus**
Когнитус
www.emc21.ru

Научно-методический журнал

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

■ Научная работа в образовательной организации

■ Система повышения квалификации

■ Муниципальная методическая служба

■ Научно-методическая работа в СПО

■ Научно-методическая работа в школе

■ Методическая работа в ДОО

■ Научно-методическая работа в дополнительном образовании

■ Открытое обучение

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Одним из актуальных педагогических путей интенсификации профессиональной подготовки сотрудников МВД России на основе современных информационных технологий является повышение педагогического мастерства руководителей групп с использованием современных информационных технологий, который может быть реализован при соблюдении комплекса условий предполагающих: развитие педагогической техники решения педагогических задач с привлечением современных программно-информационных средств; повышение уровня компьютерной грамотности руководителей групп в сфере современных информационных технологий; выработка у руководителей групп методических умений интеграции современных информационных средств в процесс профессиональной подготовки сотрудников.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, сотрудники органов внутренних дел, информационные технологии, исполнение служебных обязанностей.

Н.А. Akkaeva

SOME QUESTIONS OF TRAINING INTENSIFICATION OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES ON THE BASIS OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

Abstract. One of the current pedagogical ways of intensification of professional training of employees of Russian MIA on the basis of modern information technologies is to improve the teaching skills of team leaders applying modern information technologies, which may be implemented in compliance with the set of conditions involving: the development of pedagogical skills of solving pedagogical tasks with the assistance of modern software and information resources; increase the level of leaders' computer literacy in the field of modern information technologies; development of team leaders' methodical skills in modern information means integration in process of professional training of employees.

Keywords: professional training, employees of internal Affairs bodies, information technologies, performance of official duties.

Современные условия требуют от сотрудников органов внутренних дел готовности к постоянному профессиональному росту, свободному владению знаниями, умениями и навыками для эффективного исполнения служебных обязанностей. Правильно организованная подготовка кадров не только во много раз увеличивает силы и возможности всей полицейской службы, но и улучшает отношения с населением и сокращает количество

жалоб и нареканий на сотрудников полиции.

Переход на новый качественный уровень развития МВД России и задачи, решаемые органами внутренних дел Российской Федерации на современном этапе, предъявляют все более жесткие требования к качеству подготовки сотрудников территориальных органов внутренних дел, к организации и содержанию их про-

Научная работа в образовательной организации

фессиональной подготовки. Руководителям ОВД сегодня приходится много думать, как соединить желаемое и действительное, как реализовать новые и сложные задачи повышения профессионализма подчиненных, без снижения результативности оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, основное противоречие современного состояния подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями передачи и усвоения больших объемов информации в сжатые временные сроки сотрудниками органов внутренних дел, без ущерба для оперативно-служебной деятельности.

Разрешение данного противоречия требует от системы подготовки кадров решения большого числа проблем: преобразования целей профессиональной подготовки, совершенствования структуры и содержания педагогического образования, обновления организационных форм и методов.

Главных путей совершенствования системы профессиональной служебной и физической подготовки два: интенсивный и экстенсивный.

Интенсивный путь предусматривает развитие педагогической системы за счет внутренних резервов (повышение эффективности, оптимизация и интенсификация обучения).

Экстенсивный путь развития педагогической системы основывается на привлечении дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капиталовложений и т. п.

Каждый из этих путей имеет как положительные стороны, так и определенные недостатки. Мы можем много говорить об интенсификации обучения сотрудников, повышении эффективности существующей системы профессиональной

подготовки кадров за счет внутренних резервов, ее оптимизации, но без привлечения новых средств, оборудования, инновационных технологий и определенных капиталовложений сложно говорить о существенных успехах.

Впрочем, и значительные капиталовложения в оборудование современных интерактивных тиров и учебных полигонов, не всегда приводят к желаемым результатам из-за отсутствия или недостаточной подготовленности в территориальных ОВД специалистов, призванных внедрять в процесс профессиональной подготовки сотрудников новые педагогические технологии, в т.ч. и средства обучения.

Исходя из изложенного, оптимальным на сегодняшний день являются – так называемые «интегрированные инновации», открывающие возможности соединения интенсивного и экстенсивного путей развития педагогической системы.

Рассмотрим более подробно совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников путем оптимизации и интенсификации обучения.

Выбор методов обучения руководителями учебных групп – это всегда поиск оптимальных путей. Оптимизация процесса обучения в территориальных органах внутренних дел – это выбор лучших его вариантов для конкретных условий с целью получения наилучших результатов без негативных последствий для служебной деятельности в целом и без перенагрузки (переработки) сотрудников ОВД как обучающихся, так и обучаемых.

Основными способами оптимизации процесса обучения в территориальных органах внутренних дел являются:

- создание оптимальных условий для обучения, выбор лучших для этих условий методов, форм, средств обучения;
- обеспечение практической направленности обучения;
- конкретизация задач для отдельных учебных групп в зависимости от служеб-

Научная работа в образовательной организации

ных обязанностей, характера деятельности, региональной специфики, и с учетом возраста и стажа службы (опыта) сотрудников;

- выбор подходящего темпа обучения, с учетом отчетных периодов, возможного сезонного роста криминальной активности на обслуживаемой территории, проведения массовых мероприятий, требующих задействования большого количества сотрудников органов внутренних дел или усиленного несения службы;

- проведение дополнительных внеплановых занятий, связанных с изменениями в законодательстве, предотвращении, пресечении либо ликвидации последствий внештатных ситуаций.

- рационализация служебной деятельности сотрудников, устранение непроизводительных затрат служебного времени;

- осуществление контроля за соответствием результатов обучения реальным возможностям сотрудников и интересами профессиональной деятельности.

- совершенствование организации занятий.

Из возможных направлений поиска путей решения задачи интенсификации профессиональной подготовки сотрудников территориальных органов внутренних дел, возможно выделить два, имеющих принципиальное значение для понимания сущности данного процесса:

- во-первых, необходимость в современном обучении сделать акцент на методах познавательной деятельности, ограничивая набор конкретных фактов;

- во-вторых, найти рациональные способы повышения мотивации обучения сотрудников ОВД, которые позволят им за возможно короткий срок усвоить намеченное содержание знаний с заданными показателями.

Следовательно, под интенсификацией процесса профессиональной подготовки сотрудников ОВД понимается си-

стема технологических приемов, позволяющих задействовать резервные возможности личности обучаемого для повышения эффективности учебно-познавательного процесса.

Появление тенденции интенсификации профессиональной подготовки сотрудников ОВД связано с усложнением характера профессиональной деятельности и социальной жизни, стремительно меняющимися условиями криминогенной обстановки, усиленным развитием науки и современных технологий, необходимостью максимальной отдачи сотрудников при выполнении служебных обязанностей, готовностью к напряженной интеллектуальной и практической деятельности.

Интенсификация может рассматриваться как достижение максимальной эффективности профессиональной подготовки на основании системного улучшения процесса профессионального образования.

В качестве основных способов интенсификации обучения сотрудников ОВД следует выделить:

- повышение мотивации обучения путем формирования у сотрудников познавательного интереса, заинтересованности в повышении своего профессионализма и успешного карьерного роста, развитии чувства долга и ответственности за результаты обучения;

- повышение информативности обучения, т.е. увеличение объема знаний, которые усваиваются в определенные временные сроки;

- ускорение темпа обучения, путем устранения непроизводительных затрат времени;

- внедрение активных методов обучения - проблемных, программируемых, игровых форм, самостоятельной работы и т.п.;

- рационализация служебной деятельности сотрудников, формирование у

Научная работа в образовательной организации

них умения учиться и планировать служебную деятельность, использовать возможности информационно-телекоммуникационных технологий для оперативного получения данных;

- использование тестовых форм контроля за усвоением знаний, включая применение автоматизированных средств контроля.

Сегодня невозможно представить современную систему подготовки кадров без применения информационных технологий в процессе обучения. При этом эффективность их применения зависит от преодоления основных препятствий на пути внедрения и применения информационных образовательных технологий в органах внутренних дел, какими на сегодняшний день являются:

- недостаточная информационно-коммуникативная и педагогическая подготовленность многих руководителей ОВД и сотрудников, ответственных за профессиональную подготовку личного состава;

- недостаточная информационная культура сотрудников ОВД;

- ограниченность централизованного финансирования;

- недостаток «собственных» средств у территориальных ОВД;

- отсутствие мотивирования и стимулирования по разработке и внедрению передового опыта в области применения информационных технологий в процессе обучения.

Внедрение в процесс обучения сотрудников территориальных ОВД современных информационных технологий хотя и требует больших финансовых и организационных затрат, но во много раз повышает эффективность обучения и позволяет обеспечить подготовку высокопрофессиональных кадров, отвечающих современным требованиям предъявляемым обществом к ОВД.

Цель использования информационных технологий - производство информации для ее анализа человеком и принятия

на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Применение современных информационных технологий в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД позволит:

- организовать обучение не только самих обучающихся с применением информационных технологий, но и научить их основам инновационного подхода в решении служебных задач на основе опыта отечественных и зарубежных систем подготовки полицейских кадров;

- проектировать и проводить занятия с применением информационных технологий как в традиционной системе обучения, так и в специально организованных учебных полигонах;

- предусмотреть в перспективе оборудование в территориальных органах и подразделениях, где осуществляется профессиональная подготовка сотрудников ОВД, специальных игротехнических аудиторий (учебных полигонов, интерактивных тиров, классов функциональных игр);

- эффективнее использовать сотрудниками ОВД возможностей единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности (ИСОД) МВД России на основе ведомственной Единой информационно-телекоммуникационной сети (ЕИТКС) для своевременного получения необходимой информации в рамках самоподготовки и повышения своей профессиональной компетентности.

Ключевой фигурой процесса обучения в территориальных ОВД является руководитель учебной группы. Эффективность существующей системы профессиональной подготовки сотрудников во многом определяется соответствующими качествами руководителей-педагогов такими как: творческая инициатива, универсальность мышления, профессиональная эрудиция, инновационная готовность, способность критически с учетом новой образовательной парадигмы и локальных

Научная работа в образовательной организации

особенностей оценивать и трансформировать в учебный процесс необходимые изменения, выдвигаемые современной практикой.

Интенсификация профессиональной подготовки с применением современных информационных технологий предполагает оперативную обратную связь, быстрое получение информации об эффективности применяемых мер и столь же оперативное регулирование и коррекцию обучения. Следовательно, необходимо значительно улучшить использование в процессе обучения методов контроля и оценки знаний.

Следует также отметить, что достижение значимых результатов в подготовке современных специалистов невозможно

без активного включения в процесс обучения самих сотрудников, развития их познавательной активности. Среди способов интенсификации обучения особое значение имеет применение методов, форм, средств, приемов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся, стимулирующих их учение. Большую роль тут играют проблемно-поисковые методы с использованием автоматизированных обучающих систем, а также игровые методы и формы с использованием возможностей моделирования различных ситуаций практической деятельности ОВД, на основе современных информационно-технологических средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аккаева Х.А. Новые тенденции законодательства об экстремизме и терроризме в Российской Федерации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 10-2 (60). – С. 16-18.
2. Байдаев, М.М. Интенсификация обучения сотрудников органов внутренних дел с применением инновационных технологий // Сб. материалов межвузовской научно-практической конференции «Современное гуманитарное образование: экономические, политико-правовые и психолого-педагогические аспекты обеспечения поступательного развития России в XXI веке», Институт им. Екатерины Великой. – М., 2014. – С. 141-142.
3. Гаужаева В.А. Признаки терроризма, формирующие его понятие в нормативных и научных источниках в сборнике: актуальные вопросы юридических наук в современных условиях Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 69-72.
4. Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х. Некоторые особенности мониторинга инновационного потенциала сотрудников полиции // Бизнес в законе. – Москва: Издательство «ЮР - ВАК», 2014. – 316 с.
5. Манукян А.Р. Проблемы противодействия терроризму и экстремизму на территории Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. – № 2. – С. 194-197.
6. Шхагапсоева М.Х. Личные качества сотрудника МВД в системе кадровой политики // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 13. – С. 93-95.

Аккаева Халимат Алиевна – кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры специально-технической подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик, Россия

Akkaeva Halimat Alievna – candidate of legal sciences, associate professor, professor of special technical training department North Caucasian Institute of Advanced Training for Employees (branch) of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia

*Гребенникова И.А., Парамонова Л.Н.,
Громова Е.В., Синюкова Т.С.*

**МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ И СЕНСОМОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье представлено авторское учебно-методическое пособие, направленное на коррекцию звукопроизношения и мелкой моторики у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Подробно описаны различные варианты дидактических игр, приведен конспект подгруппового логопедического занятия на автоматизацию звука «Р».

Ключевые слова: дошкольники с тяжелыми нарушениями речи; мультифункциональные учебные пособия, изготовленные своими руками; мультисенсорная развивающая среда; автоматизация звуков; коррекция сенсомоторных нарушений.

*I.A. Grebennikova, L.N. Paramonova,
E.V. Gromova, T.S. Sinyukova*

**MULTIFUNCTIONAL DIDACTIC MANUAL «SPACE TRAVEL»
AS AN EFFECTIVE CORRECTION MEANS OF SPEECH AND SENSORIMOTOR
DISORDERS OF SENIOR PRESCHOOLERS**

Abstract. The article presents the author's educational and methodical manual aimed at correction of sound pronunciation and fine motor skills in senior preschoolers with severe speech disorders. Various variants of didactic games are described in detail, the brief of the subgroup speech therapy lesson on the automation of the sound "P" is given.

Keywords: preschoolers with severe speech disorders; multifunctional teaching aids, composed with their own hands; multisensory developing environment; automation of sounds; correction of sensorimotor disorders.

Важнейшим условием всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями является формирование у них самостоятельной, связной, грамматически правильной речи. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему общаться со сверстниками и взрослыми, познавать окружающий мир, а также овладевать фонетической системой русского языка и элементами грамоты, необходимыми в дальнейшем для позитивной школьной адаптации [1,2].

В своей логопедической практике, на занятиях по коррекции звукопроизно-

шения, мы часто сталкиваемся и с другими нарушениями, сопутствующими речевым: многие наши воспитанники в самых простых заданиях и упражнениях скованы и неловки, у них нарушена координация движений; не сформированы многие сенсорные эталоны (цвета, формы, величины, объема), возникают затруднения в их словесном обозначении; интерес к процессу обучения поверхностный и неустойчивый; низкий уровень произвольного внимания. Все вышеперечисленные сенсомоторные нарушения неблагоприятно влияют на результативность занятий учителя-логопеда и воспитателей в груп-

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

пе компенсирующей направленности и, без сомнения, также требуют целенаправленной педагогической коррекции [3].

Наш опыт показывает, что эффективным решением проблемы может стать специально организованная мультисенсорная развивающая среда, максимально насыщенная различными учебно-методическими пособиями, направленными на развитие и коррекцию сенсомоторных навыков. Грамотное сочетание различных образовательных задач позволит педагогам достичь максимально высоких результатов в речевом и сенсомоторном развитии воспитанников.

В настоящее время педагогам и родителям доступно большое количество новых, интерактивных учебных пособий и дидактических игр, которые, без сомнения, заинтересуют детей. Однако не следует забывать, что дидактическое пособие может быть изготовлено и руками взрослых – педагогов, родителей. Такие пособия, на наш взгляд, имеют большие преимущества: во-первых, они являются

авторскими, т.е. единственными в своем роде; во-вторых, они практичны и безопасны, яркие, с ними приятно манипулировать, и они очень нравятся детям; в-третьих, они могут быть мультифункциональными, сочетать в себе различные варианты дидактических игр и упражнений.

Представляем Вашему вниманию мультифункциональное учебное пособие «Космическое путешествие». В нем мы успешно сочетаем игровой материал по коррекции звукопроизношения, позволяющий многократно повторять поставленный звук изолированно, в слогах и словах, с тренировкой тонких движений пальцев рук.

Данное дидактическое пособие представляет собой полотно с твердой основой, покрытой тканью. Все атрибуты к дидактическим играм выполнены из фетра. На обратной стороне находятся карманы для хранения сменного материала: картинок и карточек с речевым материалом для составления предложений и рассказов.



Рис. 1. Дидактическое пособие «Космическое путешествие»

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Виды упражнений:

1. «Артикуляционная гимнастика»

Цель: выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произнесения звука; развитие мелкой моторики и координации движений, умения пользоваться липучкой.

В окошки летающей тарелки прилепляются картинки – символы артику-

ляционных упражнений. Ребенку предлагается выполнить знакомые движения.

2. «Звуковая дорожка»

Цель: автоматизация изолированного звука; развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.

На одном конце дорожки из бусин прикрепляется картинка – символ автоматизируемого звука, на другом конце ракеты. Ребенок ведёт пальцем по дорожке и произносит изолированно автоматизируемый звук.



Рисунок 2 Артикуляционная гимнастика



Рисунок 3 Звуковая дорожка

Упражнение «Кометы»

Цель: автоматизировать произношение звука в слогах; развитие мелкой моторики, координации движений, умения застегивать и отстегивать кнопки.

К комете и её хвосту прикрепляются буквы, или символы звуков. Ребенку предлагается прочесть названия комет, или повторить слоги за педагогом. Возможны варианты открытых и закрытых слогов.

3. Упражнение «Звёзды»

Цель: автоматизировать произношение звука в словах; развитие мелкой моторики, координации движений, умения пользоваться липучками и крючками.

К звёздочкам прикрепляются картинки на липучке, названия которых содержат автоматизируемый звук в начале, середине, или конце слова. Сами звёздочки крепятся к полотну при помощи крючков. Ребенку предлагается вернуть звёзды на место, правильно произнося названия картинок.

4. Упражнение «2 и 5»

Цель: автоматизировать произношение звука в словах, учить правильно согласовывать числительные 2 и 5 с существительными; развитие мелкой моторики, координации движений (шнуровка).



Рисунок 4 Упражнение "Кометы"



Рисунок 5 Упражнение "Звёзды"



Рисунок 6. Упражнение «2 и 5»

Перед ребенком раскладываются картинки с изображением двух или пяти предметов, название которых содержат автоматизируемый звук. На полотне инопланетянин, в руках которого шнурки. Ребенку предлагается прикрепить в правую руку инопланетянина картинки, на которых изображено пять предметов, а в левую - с изображением двух предметов, не забывая при этом правильно согласовывать существительные с числительными.

Работая с пособием, мы постоянно наблюдаем, как наши воспитанники активно участвуют в образовательном процессе, демонстрируют высокий интерес к занятиям, потребность в многократном повторении предлагаемых заданий. Их сенсомоторные навыки совершенствуются наравне с речевыми: движения становятся более точными, четкими и координированными, увеличивается концентрация внимания, быстрота реакции, диктуемая инструкцией, поскольку присутствует соревновательный компонент. Воспитатели отмечают, что детям требуется все меньше помощи при одевании или раздевании, они становятся самостоя-

тельными и менее зависимыми от взрослого.

Представленное в статье дидактическое пособие может использоваться как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения. Ниже мы приводим конспект подгруппового логопедического занятия по автоматизации звука «Р».

**Конспект подгруппового занятия
по автоматизации звука «Р» в старшей
группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

«Космическое путешествие»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять навык правильного произношения звука Р в слогах, словах и фразовой речи.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать зрительное внимание и восприятие;

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

- совершенствовать навык чтения слогов;

- совершенствовать грамматический строй речи (соотнесение существительных с числительными 2 и 5)

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение выполнять задания по инструкции;

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: пособие по коррекции звукопроизношения «Космическое путешествие», набор сменных картинок для автоматизации звука Р.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Давайте сегодня отправимся в необычное путешествие, космическое! Хотите?

Сейчас мы к звездам полетим,

И звуки все мы повторим!

Будем в космосе летать,

Навык речи закреплять!

2. Артикуляционная гимнастика

- Перед тем, как отправиться в полет, нужно сделать гимнастику для язычка, вдруг мы встретим инопланетян? Ведь нам нужно вступить с ними в контакт и понять друг друга. *(Дети выполняют артикуляционную гимнастику для звука Р)*

- Хорошо, молодцы! А теперь пора садиться в ракету. Для этого нам нужно вести пальцем по дорожке и произносить звук Р. *(Дети выполняют упражнение)*

- Очень хорошо!

Сели дружно мы в ракету

Отправляемся в полет!

3. Упражнение «Кометы»

- Посмотрите, как много комет! Каждая них имеет свое название. Давайте прочитаем и узнаем, как они называются. *(Дети несколько раз читают слоги РА, РО, РУ, РЫ)*

4. Упражнение «Звезды»

- Ребята, здесь что-то случилось!

Все звезды рассыпались. Давайте вернем их на небо. Чтобы звездочки не упали, нужно правильно называть картинки, которые на них изображены. *(Дети прикрепляют звезды, четко произнося слова, содержащие автоматизируемый звук)*

5. Физкультминутка

- Вы так хорошо потрудились, пора немного отдохнуть.

Раз, два, три, четыре, пять

Идут на месте

В космос мы летим опять.

Соединяют руки вверх

Отрываюсь от Земли,

Подпрыгивают

Долетаю до Луны.

Руки в стороны

На орбите повисим

Кружатся

И опять домой летим

Идут на месте

6. Упражнение «2 и 5»

- Ребята, мы встретили настоящего инопланетянина. Он предлагает нам немного поиграть. В правую руку инопланетянина нужно прикрепить картинки, на которых изображено два предмета, а в левую, картинки на которых изображено пять предметов.

7. Чистоговорки

- Инопланетянин благодарит вас, а нам пора домой. Чтобы вернуться на Землю, нам нужно сказать волшебные слова. Повторяйте за мной:

Ра – ра – ра – высокая гора,

Ро – ро – ро – воробьиное перо,

Ру – ру – ру – быстро скачет кенгуру,

Ры – ры – ры – в лесу летают комары.

- Молодцы, ребята! Наше путешествие закончилось, нам пора отправляться в группу!

Список литературы

1. Верецагина, Н. В. «Особый ребенок» в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии / Н.В. Верецагина. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 160 с.
2. Захарова Ю.В. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития (интеллекта и движений) / Ю.В. Захарова // Дефектология. – 2009. – к№ 2. – С. 42-44.
3. Маттис О. И. Развитие умственных способностей малышей в процессе формирования сенсорной культуры [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 55-56. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13331/> (дата обращения: 20.02.2018).

Гебенникова Ирина Анатольевна – к.п.н., учитель-логопед, МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

Grebennikova Irina Anatolevna – candidate of pedagogic sciences, teacher-logopedist, MAPEI Kindergarten of combined type №7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia

Парамонова Любовь Николаевна – учитель-логопед, МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

Paramonova Lyubov Nikolaevna – teacher-logopedist, MAPEI Kindergarten of combined type №7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia

Громова Екатерина Владимировна – воспитатель, МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

Gromova Ekaterina Vladimirovna – educators, MAPEI Kindergarten of combined type №7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia

Синюкова Татьяна Сергеевна – воспитатель, МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

Sinyukova Tatyana Sergeevna – educators, MAPEI Kindergarten of combined type №7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia

Суздальцева И.В., Черникова М.В.

**ПРОЕКТ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
НА ТЕМУ «НАШИ РУКИ НЕ ДЛЯ СКУКИ»**

Аннотация. Основной механизм художественного развития ребенка – это его собственное художественное творчество, поэтому необходимо создавать условия, чтобы ребенок постоянно занимался творческой созидающей деятельностью. Ребенок в большей степени уделяет внимание самому процессу творчества, а не его результату. Наиболее полно задачу творческого развития ребенка можно осуществить в процессе продуктивной деятельности. А так как детское творчество отличается от взрослого ограниченностью опыта детей, то практика показывает, что, во-первых, необходимо обучать ребенка творчеству, а во-вторых, ему нужна определенная база – опыт, умения и знания. Именно поэтому данный проект имеет свою актуальность.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Для активизации художественно-эстетической деятельности детей были использованы самые простые и доступные материалы окружающего мира, которые будут наиболее интересны детям: ракушки, пуговицы, нитки, ткани, бумага.

Ключевые слова: мини -музей, продуктивная деятельность, художественно- эстетическое воспитание, ракушки, пуговицы, детский дизайн, интерьер.

I.V. Suzdaltseva, M.V. Chernikova

PROJECT ON ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT ON THE THEME «OUR HANDS ARE NOT FOR BOREDOM»

Abstract. The main mechanism of the child's artistic development is his own artistic creativity, so it is necessary to create conditions for the child to constantly engage in creative activities. The child pays more attention to the process of creativity, rather than its result. The most complete task of child's creative development can be carried out in the process of productive activity. And since children's creativity differs from the adult by limited experience of children, the practice shows that, first, it is necessary to teach the child creativity, and secondly, he needs a certain base-experience, skills and knowledge. That is why this project has its relevance.

To activate children's artistic and aesthetic activities, the simplest and most accessible materials of the surrounding world were used, which will be most interesting for children: shells, buttons, threads, fabrics, paper.

Keywords: mini-Museum, productive activity, artistic and aesthetic education, shells, buttons, children's design, interior.

Основной целью разработанного проекта является обогащение опыта эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности с помощью совместных с родителями различных видов творческой и продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать знания и умения детей в изобразительной и конструктивно - модельной деятельности детей.

- Формирование потребности у детей вносить элементы прекрасного в быт.

- Формирование эстетических представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- Развивать художественного воображение, наблюдательность и способности выражать свои мысли и чувства в речи, художественно - эстетический вкус.

- Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.

- Приобщать детей к декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту окружающих предметов.

Ребенок по-своему воспринимает художественные образы, обогащает их собственным воображением и соотносит со своим личным опытом.

Основные формы взаимодействия взрослых педагогов с детьми в ходе проекта:

- изучение, наблюдение за объектами рукотворного и природного мира; игры детей с художественным материалом

- совместная продуктивная деятельность, показ способа действия;

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

- создание условий для самостоятельного творчества.

Этапы реализации проекта: Важным элементом для развития продуктивных видов творчества является развивающая предметно - пространственная среда. Она позволяет накопить опыт и является основой для творчества. Основа для создания среды в проекте - организация мини - музеев в группе.

1 этап. Этап накопления и обогащения. Создание мини- музея в группе. Копилка (сбор предметов музея). Восприятие, рассматривание, изучение свойств материала. Создание презентации для детей на тему: «Какие разные ракушки».

Рассматривание, получение информации, изучение свойств, способов действий, как можно применять в быту, для украшения интерьера, как можно поиграть, что можно смастерить. **Ребенок учиться на образце взрослого.**

2 этап. Этап подражания и имитации. Создание продукта творчества с родителями дома и с педагогами в ходе организованной образовательной деятельности. Возможно **внесение изменений, вариаций в знакомый материал.**

Задача: формировать умение активно подражать способам действий, примененным в художественном образце взрослого.

3 этап. Этап преобразований. Самостоятельная творческая деятельность и игровая деятельность. Обыгрывание готовых поделок. На этом этапе художественные материалы выкладываются в свободное пользование для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей.

Задача: организовать такую деятельность, которая предполагала бы самостоятельность и инициативу, без применения образцов.

Обсуждение с детьми, как можно поиграть с продуктом творчества, а мо-

жет быть, кому-то сделать подарок, как украсить готовой поделкой интерьер в группе.

План реализации проекта:

1. Мини-музей ракушек.
2. Мини музей-пуговиц.
3. Мини-музей «Бумажные превращения».
4. «Во что ткани превратились»

Темы образовательной деятельности по наполнению мини – музеев в ходе проекта:

1. Мини-музей ракушек: «Совушки», «Паучки», «Крабики», «Улитки», «Черепашки», «Подставка для салфеток», «Украшение картины».

2. Мини-музей пуговиц: «Рамки для фото», «Гусеница», «Стрекоза», «Пуговичные картины», «Новогодняя игрушка», «Цветочная композиция».

3. Мини-музей «Бумажные превращения»: Украшение коробочки «Подарок»,

«Бумажный букетик», деку паж «Новогодняя игрушка», оригами» рубашка для папы», «Закладки», «Коробочный театр» с использованием техники оригами, аппликация из газет.

4. Мини-музей «Во что ткани превратились»: Куколка – «Пеленашка», Кукла «хороших вестей», «Снеговичок», Елочка из фетра, Домовенок «Оберег».

Преимущества творческого проекта:

- расширяются границы образовательного пространства. Во взаимодействии включаются не только педагоги, но и родители, работники музея.

- в качестве продуктов проекта присутствуют четкие результаты деятельности: рукотворные поделки, коллекция, презентации, книжки;

Таким образом, с помощью создания мини-музеев в группе, мы ввели элементы детского дизайна в работу с детьми.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Детский дизайн в последнее время становится популярным направлением развития дошкольников в условиях детского сада. Это вид художественной деятельности, посредством которой ребенок украшает и благоустраивает окружающую предметную среду. Педагогическая

ценность проекта заключается в том, что дети не только изготавливают продукт, но и применяют его впоследствии. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда, у них формируется эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

Список литературы

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – Москва. Изд. «Детство-Пресс», 2014.
2. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. – Москва: Цветной мир, 2014.
3. Радынова О.П., Копцева Т.А. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации. – М.: Изд. «Дрофа», 2014.

Суздальцева Ирина Владимировна – воспитатель, МАДОУ «Детский сад №124», г. Череповец, Вологодская область, Россия

Suzdaltseva Irina Vladimirovna – educator, MAPEI «Kindergarten №124», Cherepovets, Vologda Region, Russia

Черникова Марина Викторовна - воспитатель, МАДОУ «Детский сад №124», г. Череповец, Вологодская область, Россия

Chernikova Marina Viktorovna – educator, MAPEI «Kindergarten №124», Cherepovets, Vologda Region, Russia

Разова Т.А.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В работе рассмотрены вопросы выбора способов и методов снижения тревожности у младших школьников

Ключевые слова: тревожность, методы, направление работы, сказкотерапия, младшие школьники.

T.A. Razova

MAIN DIRECTIONS AND METHODS OF REDUCING ANXIETY IN ELEMENTARY SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article deals with the ways of choice and methods to reduce anxiety in younger schoolchildren.

Key words: anxiety, methods, direction of work, fairy-tale therapy, elementary schoolchildren.

А.А. Осипова под снижением и профилактикой тревожности понимает систему мероприятий, направленных на исправление особенностей психического развития, не соответствующих норме, с помощью специальных средств психологического воздействия. М. М. Семаго и Н. Я. Семаго придерживаются мнения о том, что работа такого характера является методом воздействия специалиста, направленным на оптимизацию развития психических процессов и функций, а также на гармонизацию личности в целом [1].

Таким образом, рассматривая способ снижения тревожности, мы выяснили, что это деятельность педагога-психолога, который имеет дело с уже сформировавшимися личностными качествами, и направлена на их исправление.

Профилактическо-развивающая работа также имеет своей целью оптимизацию и обогащение личностных свойств ребенка, направлена на раскрытие его потенциальных возможностей.

Психологическое снижение тревожности в своем арсенале имеет богатый

набор действенных и проверенных методов, которые помогают в решении конкретных задач и служат цели развития гармоничной личности. По характеру направленности воздействия принято выделять развивающие, активизирующие, успокаивающие и мобилизующие методы снижения коррекции. По использованию средств искусства существуют такие методы как: библиотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевально-двигательная терапия, песочная терапия и др.

При выборе методов психологической работы по снижению тревожности следует учитывать следующее:

- метод должен быть соотнесен с возрастом клиента;
- существуют периоды наиболее эффективного применения метода;
- необходимо учитывать дополняемость одного метода другим;
- имеются ограничения в применении определенных методов [4].

В нашем исследовании работа будет направлена на снижение тревожности у

Научно-методическая работа в школе

детей младшего школьного возраста. Поэтому при выборе методов следует обратить внимание на то, что, работая с детьми данной возрастной категории, необходимо учитывать высокую познавательную активность ребят, особенности развития мотивации и самоконтроля.

Учебная деятельность является ведущей, что, в свою очередь, позволяет включить элементы урока в занятия нашей программы по снижению тревожности.

На данном этапе развития у ребят формируется интеллектуальная и личностная рефлексия, что позволяет работать с ними в рамках сказкотерапии. При этом, используя сказки, в структуру занятий можно включить элементы куклотерапии, способствующие самовыражению ребенка.

Обращаясь к прошлому опыту ребенка, допустимо использовать элементы ролевой игры, и в тоже время, учитывая зону ближайшего развития, можно включить в структуру занятий групповую работу.

Современные ученые и практики определяют три ключевых направления работы с тревожными детьми:

- повышение самооценки ребенка;
- обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; [1]4
- отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

В соответствии с данными направлениями работы происходит выбор методов и приемов снижения тревожности у обучающихся младшего школьного возраста.

Первое направление работы с тревожными детьми – это повышение самооценки ребенка.

Низкая самооценка выражается в болезненном восприятии критики от окружающих, обвинении себя в любых

неудачах, в боязни браться за новое сложное задание. Для того, чтобы повысить самооценку тревожным детям, Вирджиния Квин предлагает оказывать поддержку, проявлять искреннюю заботу о них и как можно чаще давать позитивную оценку их действиям и поступкам. Если в младшем школьном возрасте ребенок не испытывает такой поддержки от взрослых, то в более старшем возрасте его проблемы увеличиваются, «развивается резкое состояние личностного дискомфорта» [3]. Среди приемов, помогающих повысить самооценку ребенка в младшем школьном возрасте, можно выделить следующие:

- называть ребенка по имени,
- хвалить его в присутствии других детей, хвалить не просто так, а за реально достигнутый успех, по сравнению с его прошлыми достижениями.

Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения является важным компонентом работы с тревожными детьми. Чаще всего эмоциональное напряжение у тревожных детей проявляется в мышечных зажимах в области лица и шеи, а также мышц живота. Для того, чтобы помочь детям снизить напряжение, можно научить их выполнять релаксационные упражнения [4]. Для решения данной задачи актуальны приемы телесно-ориентированной терапии, целью которой является развитие осознания собственного тела, создания позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств. Телесно-ориентированная терапия применяется в работе с эмоциональными расстройствами, следовательно, снижение тревожности также может быть актуальной проблемой, которую мы решаем с помощью этого метода.

Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка – это направление работы с тревожными

Научно-методическая работа в школе

детьми заключается в обыгрывании, как уже происходивших ситуаций, так и возможных в будущем. В таком случае использование ролевой игры является наиболее продуктивным. Играя роль слабых, трусливых персонажей, ребенок лучше осознает и конкретизирует свой страх. А используя прием доведения данной роли до абсурда, взрослый помогает ребенку увидеть свой страх с другой стороны (иногда комической), относиться к нему как к менее значимому. И наоборот, исполняя роли сильных героев, ребенок приобретает чувство уверенности в том, что он сможет справиться с любыми трудностями, как и герой сказки. При этом важно не просто обыгрывать ситуации, но и обсуждать с ребенком то, как он сможет использовать в жизни опыт от проигрывания данных ситуаций. Сюжетами для ролевых игр целесообразно выбирать «трудные» случаи из жизни каждого ребенка [2]. Например, если ребенок боится отвечать у доски, следует проиграть с ним именно эту ситуацию, обратив внимание ребенка на то, что происходит с ним в каждый определенный момент, и как можно избежать неприятных переживаний и ощущений. Можно научить детей использовать дыхательные упражнения, приемы саморегуляции (сжимание кистей рук в кулаки и расслабление, выполняется поочередно и др.), методы самовнушения: «у меня все получится, все будет хорошо, я справлюсь» и прочие.

Кроме того, в работе, направленной на отработку ситуаций владения собой, уместно задействовать элементы психогимнастики, метода, при котором участники проявляют себя, используя «язык своего тела». Это происходит, когда дети проигрывают травмирующую ситуацию. Также методы арт-терапии помогают снизить тревожность через самовыражение, когда дети, например, рисуют свой страх или портрет смелого человека.

Метод сказкотерапии является актуальным и действенным в работе с тревожными детьми. Волшебная сказка описывает глубинный человеческий опыт прохождения эмоциональных кризисов и преодоления страхов. Дает человеку опору в условиях неопределенного эмоционального опыта и подготавливает его к определенным кризисным переживаниям.

Далее остановимся на рассмотрении основных приемов работы со сказкой, которые может использовать педагог в своей деятельности.

Первый прием – это анализ сказки. Цель данного приема заключается в осознании и интерпретации того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, сюжетом, поведением героев.

Следующий прием – это рассказывание сказок, целью которого является развитие фантазии, воображения, способности к децентрации, умению посмотреть на ситуацию с другой стороны. Сущность приема в том, что ребенку предлагается рассказать сказку от первого или третьего лица. Также возможен вариант рассказа сказки от имени кого-то из действующих лиц или от лица персонажа, не участвовавшего в сказке.

Также педагогами используется такой прием, как переписывание сказок, причем, как авторских, так и народных. Этот прием может использоваться в случае, когда ребенку не понравился сюжет, конец сказки, главный герой или ситуация [4].

В целом, в процессе снижения тревожности младших школьников еще одним важным направлением в работе педагога является работа с родителями обучающихся.

Как показывает практика, формирование детской тревожности является следствием неправильного воспитания ребенка и неверных взаимоотношений детей и родителей. Так, например, роди-

Научно-методическая работа в школе

тели тревожных детей зачастую предъявляют к ним завышенные требования, совершенно невыполнимые для ребенка. Некоторые родители, стремясь уберечь своего ребенка от любых реальных и мнимых угроз его жизни и безопасности, формируют тем самым у него ощущение собственной незащитности перед опасностями мира. Это препятствует нормальному развитию ребенка, мешает развитию творческих способностей.

Большое количество замечаний, окриков, одергиваний может вызвать в ребенке не только агрессию, но и тревогу.

Таким образом, работа по снижению тревожности у младших школьников может быть выстроена на основе трех ключевых направлений:

- *повышение самооценки ребенка;*
- *обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;*

- *отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.*

Эффективными методами и приемами снижения тревожности являются:

- *телесно ориентированная терапия,*
- *использование элементов ролевой игры,*
- *психогимнастики,*
- *арт-терапии,*
- *сказкотерапия.*

Кроме того, важно задействовать работу с родителями, поскольку осуществление связи семья – школа является необходимым в работе с тревожными детьми.

Данные направления и методы работы являются актуальными для решения проблемы тревожности и соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

Список литературы

1. Курносикова, Е.А. Психокоррекционная работа с тревожными детьми младшего школьного возраста: Методические указания / Е.А. Курносикова, Н.Н. Морозова. – Саранск: Красный октябрь, 1997. – 124с.
2. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Момина. – Москва: Речь, 2005. – 190 с.
3. Реан, А.А. Психология детства: учебник / под ред. члена- корреспондента РАО А. А. Реана. – Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 350 с.
4. Соколовская, О.К. Методы психолого-педагогической коррекции: учебное пособие / О.К. Соколовская, М.О. Цатурян; М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда: ВоГУ, 2017. – 96 с.

Разова Татьяна Александровна – учитель, МАОУ «Начальная образовательная школа №39», г. Череповец, Вологодская область, Россия

Razova Tatyana Aleksandrovna – teacher, MAEI «Elementary education school №39», Cherepovets, Vologda Region, Russia

Научно-методическая работа в СПО

Васильева Н.А.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Аннотация. В работе представлен опыт подготовки специалистов для дошкольных образовательных учреждений по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Ключевые слова: движение WorldSkills, региональный чемпионат, демонстрационный экзамен, итоговая аттестация.

N.A. Vasileva

PERSONNEL TRAINING IN ACCORDANCE WITH WORLDSKILLS STANDARDS

Abstract. The article presents the experience of personnel training for preschool educational institutions according to WorldSkills standards on the competence «Preschool education».V

Keywords: «WorldSkills» movement, regional championship, demonstration exam, end-of-course assessment.

Серьезные изменения, происходящие в последние десятилетия в различных областях жизни российского общества, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. На современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, творческие, инициативные, имеющие практические навыки специалисты. Одной из значимых задач современного профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций.

Хорошим стимулом для повышения своих профессиональных навыков является участие студентов СПО в различных конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе профессионального образования, создают условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Участие в конкурсах повышает конкурентоспособность, способствует развитию таких качеств лично-

сти, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Компетенция «Дошкольное воспитание» впервые была представлена в качестве презентационной на финале II Национального чемпионата «WorldSkills Russia» в 2014 году в Казани. В 2015 году компетенция «Дошкольное воспитание» была переведена из категории презентационных в категорию основные компетенции блока RU «Сфера услуг». Сегодня компетенция «Дошкольное воспитание» является одной из многочисленных компетенций блока RU.

Впервые в рамках V Регионального (открытого) чемпионата «Молодые профессионалы» в Чувашской Республике в 2016 году была представлена компетенция «Дошкольное воспитание». Площадка была организована на базе нашего колледжа, участниками от ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии стали студенты 4 курса по специальности «Дошкольное образование» Скобелева Любовь, Мамуткина Марина, Солдатова

Научно-методическая работа в СПО

Кристина. Все участницы заняли призовые места.

В ходе VIII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Чувашской Республике по компетенции «Дошкольное воспитание» участникам предстоит разработать и провести двух интегрированных занятия; разработать проект, оформить этапы и результаты проекта в презентации, выступить на родительском собрании с итогами по совместной проектной деятельности всех участников образовательного процесса; провести режимные процессы во второй половине дня в ДОО; организовать и продемонстрировать руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

В целях успешной подготовки студентов к чемпионатам «Молодые профессионалы» ежегодно преподаватели спецдисциплин вносят коррективы в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики, ориентируясь на проекты профессиональных стандартов, требования стандарта WSR.

В колледже выработана определенная система отбора участников чемпионатов, система подготовки и участия в чемпионатах. Важно правильно отобрать участников чемпионата «Молодые профессионалы». На наш взгляд наиболее важный параметр для участников – это желание участвовать, профессионально развиваться, а также четко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Вторым важным параметром – цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. Третий – способности к профессии и обучаемость. У каждо-

го будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, а также умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект – способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это очень важный момент, так как на соревнованиях по стандартам WSI участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступления. И не последним по важности требованием к кандидатам является психологическая устойчивость. Наблюдается преемственность в подготовке участников, встречи с выпускниками-участниками чемпионатов, на которых они с удовольствием делятся своими успехами, которых они достигли, в том числе и участвуя в чемпионатном движении, показывают мастер-классы по выполнению заданий.

По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках итоговой государственной аттестации. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции [2, 3]. Для успешной сдачи демонстрационного экзамена со студентами проводятся дополнитель-

Научно-методическая работа в СПО

ные занятия профессиональной подготовки, индивидуальные консультации, мастер-классы и т.д. В 2018 году демонстрационный экзамен по компетенции «Дошкольное воспитание» сдавали 25 студентов нашего колледжа, в 2019 году – 20 человек. По итогам испытания, все студенты успешно сдали экзамен и получили Skills-паспорт.

Таким образом, применение стандартов WorldSkills в учебном процессе позволяет решить целый ряд педагогических задач, обеспечить качество подготовки выпускников. И то, что совсем недавно было новацией, становится неизбежной реальностью, необходимым условием создания положительного имиджа колледжа, его педагогов, престижности выбранной обучающимися профессии.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
2. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». – М., 2017. – 10 с.
3. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5,6. – 28 с.

Васильева Наталья Альбертовна - заведующий ДО и ПО, сертифицированный эксперт по компетенции «Дошкольное воспитание» ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Vasileva Natalya Albertovna - Head of EI and PI, Certified expert on The competence «Pre-school education», SAPEI of the Chuvash Republic «Cheboksary professional college named after N.V. Nikolsky » of the Ministry of education and youth policy of the Chuvash Republic, Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

**Вакорина Ю.А., Ершова М.Ю.,
Каширина С.А., Мишкель Т.Л.**

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье изложена методика оценки уровня сформированности комплексного анализа общих и профессиональных компетенций студентов и комплексного анализа с примерами сводной ведомости учебных предметов, профессиональных модулей и формируемых компетенций, сводной таблицы кодов формируемых компетенций и контрольных мероприятий и таблиц кодов по каждому контрольному мероприятию.

Ключевые слова: общие компетенции, профессиональные компетенции, мониторинг, сформированность.

*Y.A. Vakorina, M.Y. Ershova,
S.A. Kashirina, T.L. Mishkel*

ASSESSMENT OF LEVEL OF FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES

Abstract. The article describes the method of assessing the level of formation and comprehensive analysis of General and professional competencies of students and comprehensive analysis with examples of summary statement of subjects, professional modules and competencies, a summary table of codes of competencies and control measures and code tables for each control event.

Keywords: general competence, professional competence, monitoring, formation.

Одна из самых актуальных проблем современного образования – проблема качества образования. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов, технологий организации образовательного процесса. В связи с требованиями ФГОС, целью средне-профессионального образования стало формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация учебного процесса, направленного на формирование общих и профессиональных компетенций, предполагает использование компетентностного подхода для определения целей образования, отбора содержания образования и оценки образовательных результатов.

Многообразие способов оценивания требует разработки учебных заданий, инициирующих качественное усвоение разнообразных видов профессиональной деятельности обучающихся.

Основным инструментом оценки компетенций по учебным предметам и профессиональным модулям являются такие традиционные формы контроля, как: тест, коллоквиум, контрольная работа, лабораторная работа, реферат, конспектирование, отчет, зачет, экзамен, выпускная квалификационная работа.

В связи с большим количеством форм контроля возникает необходимость создания комплексной системы оценки

общих и профессиональных компетенций на каждом этапе изучения учебного предмета или профессионального модуля. Мониторинг выполняет не только диагностическую и прогностическую функцию, но и мотивационную. Принцип непрерывности, целостности и преемственности обеспечивают технологичность процесса мониторинга. Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей. [1, с. 800]

Для успешного формирования общих и профессиональных компетенций и комплексного анализа сформированности компетенций студентов необходимо разработать положение о мониторинге сформированности компетенций, сводную ведомость учебных предметов, профессиональных модулей и формируемых компетенций (Таблица 1), сводную таблицу кодов формируемых компетенций и контрольных мероприятий (Таблица 2) и таблицу кодов по каждому контрольному мероприятию, таблицу ведомости учета компетенций при освоении учебной дисциплины, профессионального модуля по каждой группе, итоговую ведомость мониторинга сформированности компетенций студентов с учетом самостоятельной работы, текущей, промежуточной и госу-

Научно-методическая работа в СПО

дарственной итоговой аттестации студентов.

В сводной ведомости учебных предметов, профессиональных модулей и формируемых компетенций отражаются индексы и наименования дисциплин и МДК, коды формируемых компетенций с распределением по дисциплинам и МДК. Таким образом такая сводная ведомость отображает все дисциплины и МДК с формируемыми компетенциями.

Сводная таблица кодов формируемых компетенций контрольных мероприятий составляется по каждой дисциплине, МДК. В такой сводной таблице отражаются все мероприятия текущего контроля, самостоятельной работы студентов и промежуточного контроля, предусмотренные учебной программой с кодами формируемых компетенций. В ней отмечаются какие компетенции формируется каждым контрольным мероприятием и самостоятельными работами.

Отдельно создается таблица кодов по каждому контрольному мероприятию со списком студентов по группам, где указывается уровень сформированности компетенций каждого студента. Уровень сформированности компетенции определяется по следующей шкале: 3 – компетенция сформирована полностью, 2 – компетенция сформирована частично, 1 –

начальный этап формирования компетенции.

При оценке уровня сформированности компетенций нужно учитывать: результаты деятельности студентов, личное отношение студента к деятельности, результаты наблюдения за процедурой выполнения заданий.

После проведения мониторинга для оценки индивидуальных и групповых достижений, для выявления сложных разделов в учебном предмете, профессиональном модуле создается итоговая ведомость мониторинга сформированности компетенций студентов с учетом самостоятельной работы, текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Процесс оценки сформированности компетенций студентов многоступенчатый, включающий результаты деятельности студентов, личное отношение студента к деятельности, результаты наблюдения за процедурой выполнения заданий, а также самооценку студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков. [3, с. 95]. Кроме того, необходимо соблюдать периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций студента на каждом этапе обучения и по мере завершения изучения учебного предмета, профессионального модуля.

Список литературы

1. Иванова Л. А. Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций с помощью современных педагогических приемов // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 799-804. — URL <https://moluch.ru/archive/106/25344/> (дата обращения: 05.03.2019).
2. Наводнов В.Г. ФЭПО: уровневая модель ПИМ для оценивания результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС : материалы III Всероссийской науч.-практ. конференции. — М., 2012. — С. 64—69.
3. Резник С.Д., Мосичева И.А., Джевицкая Е.С. Управление подготовкой и повышением квалификации научно-педагогических кадров в вузе. Практическое пособие. — Пенза, ПГУАС, 2010.

Научно-методическая работа в СПО

4. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Вакорина Юлия Андреевна – преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)», г. Екатеринбург

Vakorina Yulia Andreevna – head of Method Association, State autonomous professional educational institution of the Sverdlovsk region. School of Olympic Reserve (College), Yekaterinburg

Ершова Марина Юрьевна - преподаватель, заместитель директора по учебной работе, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)», г. Екатеринбург

Ershova Marina Yurievna – deputy director of Studies, State autonomous professional educational institution of the Sverdlovsk region. School of Olympic Reserve (College), Yekaterinburg

Каширина Светлана Алексеевна – преподаватель, зав. учебной частью, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)», г. Екатеринбург

Kashirina Svetlana Alekseevna – Kashirina Svetlana Alekseevna teacher, head teacher of Studies, State autonomous professional educational institution of the Sverdlovsk region. School of Olympic Reserve (College), Yekaterinburg.

Мишкель Татьяна Леонидовна – преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)», г. Екатеринбург

Mishkel Tatyana Leonidovna – teacher, head of Subject Commission, State autonomous professional educational institution of the Sverdlovsk region. School of Olympic Reserve (College), Yekaterinburg

Ивченко О.В.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье представлены элементы анализа учебно-воспитательного процесса с учетом актуальной проблемы в обучении и воспитании молодежи – отношение к духовным ценностям и традициям своего государства; представлены педагогические формы и методы работы в Лиховском техникуме железнодорожного транспорта по воспитанию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, по привлечению обучающихся к сохранению героических страниц родной истории. В работе опубликованы результаты социальных опросов, описана связь учебного заведения с Православной церковью, общественностью с целью проявления побуждения интереса у обучающихся к этому важному виду деятельности.

Ключевые слова: воспитание, Родина, традиции, нравственные духовные ценности, Православие, патриотизм, гражданственность.

SPIRITUAL AND MORAL AND CIVIC AND NATIONAL EDUCATION WITHIN THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The article presents the analysis of the teaching and educational process taking into account current problems in teaching and education of youth – attitude to spiritual values and traditions of the state; pedagogical forms and working methods in Likhovsky Technical School of Railway Transport on instilling in children feeling of citizenship and patriotism among the younger generation, in order to attract students to the preservation of the heroic pages of our history are outlined in the article. The article contains the results of social surveys, describes the relationship of the educational institution with the Orthodox Church, the public in order to stimulate the interest of students in this important activity.

Key words: education, Motherland, traditions, moral and spiritual values, Orthodoxy, patriotism, citizenship.

Уровень воспитания молодёжи на принципах нравственности и патриотизма позволил сделать его предметом исследования в соответствии с темой конкурсной работы. Такая социальная группа, как молодёжь, в силу своего ещё не полностью сформировавшегося психологического развития, легко может поддаваться воздействию разных идеологий, в том числе и агрессивного характера. В настоящее время в существующем мире по-прежнему не спокойно: существует угроза жизни человеческому обществу, о чём свидетельствуют локальные конфликты, проявление терроризма, попытки некоторых государств фальсифицировать историю, что приводит к возрождению националистических, фашистских организаций, к разжиганию войн. В связи с этим, на нас, как педагогов, возложена очень важная миссия – воспитывать подрастающее поколение на примере наших предков, в духе патриотизма и гражданственности, традиций российского народа, способствующих дальнейшему сохранению и прогрессивному развитию нашего государства и общества, опираясь на такие педагогические методы, как: исследовательско-поисковую деятельность (анкетирование, интервьюирование, мо-

ниторинги и т.д.); организационную (организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, вечеров, встреч с деятелями Православной церкви и других организаций, посещение Православных храмов, мероприятий патриотического характера); индивидуальную работу с обучающимися; методическую работу (составление сценариев и методических разработок познавательных программ, творческих отчетов); волонтерскую деятельность; использование проектной методики.

Для приобщения молодёжи к духовно-нравственным ценностям в нашем техникуме ещё в 2013 году был составлен план работы студенческого патриотического клуба «Поиск», действующего при историко-краеведческой комнате, осуществление которого с корректировкой рассчитано на несколько лет. Он постоянно пополняется новыми мероприятиями, проведение которых основано на взаимосвязи внеклассной и учебной деятельности обучающихся, учебного заведения с Церковью, общественными организациями.

Исследуя исторические источники, участвуя в различных видах поисковой деятельности, обучающиеся стараются

Научно-методическая работа в СПО

соприкоснуться с историей своей Родины, с историей Православия.

Во время одного из опросов студентам был задан вопрос: как вы думаете, какую роль играет семья в привитии духовно-нравственных ценностей; на что большинство из них ответили положительно. В ходе бесед выясняются интересные факты, связанные с жизнедеятельностью обучающихся и их семей. Например, некоторые ребята живут в семьях, в которых уделяется огромное внимание духовно-нравственному воспитанию. Наш выпускник, Петренко Александр, в годы обучения в техникуме одновременно являлся одним из служителей прихода Святого Великомученика и Целителя Пантелеимона в городе Миллерово. Под воздействием своего деда, обычного прихожанина, Давида Александровича Петренко, Александр с детских лет неоднократно приходил в местную церковь, слушал молебны, церковные песнопения, впитывал в себя красоту храма. Он обучался православным знаниям в Воскресной школе, а с 15 лет стал активно посещать службы, участвовать в Крестных ходах, после чего его приняли послушником в приход.

Воспитывая себя на православных духовных ценностях, Александр прививал в себе любовь к ним, к родной истории. О нём можно говорить, как о духовно-нравственном человеке, личности. На занятиях кружка, на студенческих конференциях Александр знакомил студенчество со своей деятельностью и с историей прихода. В дальнейшем он планировал поступать в Донскую Духовную Семинарию.

Другая наша студентка, Хрущалина Елизавета, исследовала вопрос об отношении общества к духовным ценностям на примере истории утраченных и восстановленных православных храмов города Каменска-Шахтинского. Подготовка

проекта основывалась на сборе первичной информации о данной проблеме с помощью результатов анкетирования учащихся школ и техникумов города, родителей, педагогов. В анкету вошли следующие вопросы:

1. Что вы знаете об истории Каменских храмов?

2. Назовите известные вам храмы, где они находились?

3. Считаете ли вы необходимым изучать историю Каменских храмов?

4. Видите ли вы взаимосвязь между отсутствием духовности общества и ожесточенностью общества?

5. «Храм в душе». Как вы это понимаете?

Результатом данной поисково-исследовательской деятельности стало: сбор материала о том, что в Каменске существовало 7 действующих храмов, в которых молилось не одно поколение верующих, принося в храм только самые светлые и возвышенные чувства; изученный материал позволил создать карту расположения существующих ранее церковей станицы Каменской; презентация проекта: «Храмы Каменского благочиния»; передача накопленного материала в Воскресную школу при Храме Покрова Пресвятой Богородицы города Каменска-Шахтинского.

Взаимодействие Церкви с учебным заведением является одним из шагов к рассмотрению поставленной проблемы. Мы часто задаём нашим студентам вопросы: «Посещаете ли вы православные храмы? Чем для вас они являются?»

Выяснилось, что 55% опрошенных посещают православные приходы для знакомства с ними, как с историческими памятниками, с архитектурными сооружениями, а для 45% посещение церковных приходов является нечто большим, например, как приближение к Богу.

Научно-методическая работа в СПО

По результатам данных опросов проводятся беседы, в ходе которых намечаются конкретные шаги для дальнейшей совместной деятельности студентов и преподавателей с целью продолжения работы по изучению истории Православия. К ним относятся: групповое и индивидуальные посещения православных приходов, организация встреч со священнослужителями, приготовление исследовательских работ, рефератов и докладов, участие в студенческих научно-практических Православных конференциях, участие в работе Православного лагеря при РГУПС, мероприятия патриотического содержания. Большинство перечисленных мероприятий осуществляются в рамках Международных и Всероссийских Православных конкурсов и акций «Православная инициатива».

Так, в микрорайоне Лиховском города Каменска-Шахтинского в ста метрах от территории нашего учебного заведения построен Храм апостола Андрея Первозванного. Наши студенты оказывали волонтерскую помощь в его сооружении.

Один из самых больших храмов России, расположенный в Екатеринбурге, - Храм-на-Крови. Сюда совершил поездку один из наших студентов – Городничий Андрей. Исследовав историю его строительства, познакомившись с его достопримечательностями, вместе со своим однокурсником Михеевым Михаилом он подготовил исторический реферат и ознакомил с его содержанием наших студентов. Слушателям были представлены архивные свидетельства, рассказывающие о расстреле последнего российского царя Николая II и его семьи в подвале Ипатьевского дома, на месте которого и был сооружён в 2003 году в честь этого трагического события в истории нашей страны Храм-на-Крови.

Троице-Сергиеву храму в хуторе Дядин, что в Белокалитвенском районе,

более ста лет. Он пережил не одну войну и всё же уцелел. Студенты, проживающие в этих местах, побывав здесь вместе со своими родителями, побеседовали об этом со священнослужителем. В настоящее время на народные пожертвования, в том числе и на семьи наших обучающихся, Троице-Сергиев храм реставрируется. Обо всё этом было представлено в исследовательской презентации Ефимовой Елены.

Наши подопечные под руководством преподавателей являются частыми посетителями церковного собора Георгия Победоносца в хуторе Лихом. Оказываясь здесь, ребята общаются с прихожанами. Церковный храм был построен ещё в 1872 году и в настоящее время представляет важную духовную ценность, являясь одним из значимых архитектурных сооружений. В церкви много икон, переданных в дар храму прихожанами. Наиболее почитаемая икона Святой Матроны. Здесь хранится около 40 святых мощей, среди которых мощи Оптинских старцев. У стен собора в захоронениях покоятся останки строителей, принимавших участие в возведении данного сооружения, священнослужителей, посвятивших свою жизнь служению Богу. Во дворе в новом соседнем здании после завершения его строительства совсем скоро откроется Воскресная школа и приют для посетителей.

Посещение храма каждый раз оставляет особые впечатления в душе каждого, способствуя приобщению ребят к духовным ценностям.

Позитивному отношению к духовному наследию способствует участие наших воспитанников в научно-практических конференциях, где обучающиеся выступают с исследовательскими работами и докладами, в содержании которых они отражают свои заочные путешествия по Святым местам, знакомясь с

Научно-методическая работа в СПО

историей приходов, узнают об именах Святых, чьи судьбы были причастны к деятельности Церкви, к истории государства (например, о блаженной Матроне Московской, о Патриархе Филарете Московском и Всея Руси и его влиянии на православную Русь).

Во время конференций особое впечатление на всех собравшихся всегда производят беседы со священнослужителями. В их речах можно услышать нравственные по своему содержанию напутствия, призывы любить свою Родину, близких... А это очень важно для воспитания молодого поколения. Так, обращаясь к собравшейся аудитории, Помощник Каменского Благодящего по работе с молодёжью Олег обратил особое внимание на то, что каждый православный должен стремиться к познанию родной истории, знать русские праздники, обычаи, традиции, способствуя этим самым сохранению духовных ценностей.

Следуя такому напутствию, в нашем техникуме проводятся творческие мероприятия, посвящённые православным праздникам. Об открытии студентами и преподавателями Масленичной недели рассказывается в статье на сайте ЛиТЖТ-филиала РГУПС: «4 марта в актовом зале нашего техникума прошла Масленичная

дискотека, посвящённая Православному и народному празднику Масленице. Дискотека открыла Масленичную неделю. Погрузившись в атмосферу широкого русского праздника, участники мероприятия под народные мелодии водили русские хороводы, исполняли народные русские танцы и песни, участвовали в весёлых забавах точно так же, как уже много веков это делал в конце февраля - начале марта наш народ, прощаясь с зимой и приветствуя приход весны» [1].

Говорят, не сохранив прошлого, невозможно строить настоящее и тем более будущее. Удивительно, до чего же хорошо сказано. Не правда ли? Сохранить прошлое своего государства – это, значит, сохранить его историю и культуру, созданные народом за многие века, сохранить их как фундамент, на котором будет строиться будущее. Сохранить и знать их. А знаем ли мы прошлое своей малой родины?

Лучшее в этом наследии мы должны заново осознать, пробудить в себе величие гармонии и красоты христианских истин. Без этой опоры, без этого внутреннего национального опыта мы вряд ли преодолеем нравственное опустошение, вряд ли выйдем к тому, что именуется историческим сознанием. [1]. litgt.rgups.ru

Список литературы

1. Студеникина, М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.: Русское слово, 2012
2. Федеральный закон «Об образовании» Статья 98. Особенности реализации основных общеобразовательных программ общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными программами <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/98/>

Ивченко Ольга Владимировна – преподаватель, РОСЖЕЛДОР ФГБОУ ВО РГУПС Лиховской техникум железнодорожного транспорта (ЛиТЖТ – филиал РГУПС)

Ivchenko Olga Vladimirovna – teacher, Federal Agency of Railway Transport FSBEI HE Rostov State Transport University Likhovsky Technical School of Railway Transport (LTSRT – branch of RSTU)

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная проблема современной образовательной практики – организация оценивания эффективности методической работы в среднем профессиональном образовании. Предложены критерии и их показатели к оцениванию эффективности методической работы в колледже.

Ключевые слова: методическая работа, критерий эффективности, управление, методическая служба, колледж.

O.S. Platova

THE CRITERIA AND MANAGEMENT EFFICIENCY PARAMETERS OF METHODOLOGICAL WORK IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. This article discusses a topical problem of the existing educational practice – establishment of methodological work efficiency rating within secondary professional education. The article suggests criteria and their parameters of methodological work efficiency rating at college.

Keywords: methodological work, efficiency criterion, management, methodic services, college.

Эффективность методической работы колледжа определяется уровнем профессионализма педагогических работников, уровнем учебно-методического обеспечения образовательного процесса, качеством профессионального образования обучающихся.

Для организации оценивания методической работы необходимо разработать диагностический инструментарий. Для его разработки важно выявить соотношение феноменов «критерий» и «показатель».

«Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки». [1]

К критериям предъявляются следующие требования:

– объективность;

– устойчивость и постоянство;
– повторяемость в предмете;
– готовность устанавливать меру соответствия изучаемого предмета его эталону.

Критерии для оценки эффективности управления методической работой были определены путем изучения научной литературы по данной тематике, анализа исследований, отраженных в содержании кандидатских и докторских диссертаций, публикаций педагогов-практиков в педагогических средствах массовой информации. Особое место при выборе критериев было отведено рассмотрению приоритетных направлений развития образований на современном этапе.

Под «показателем» понимаются признаки (наиболее существенные) изме-

Научно-методическая работа в СПО

нения, в которых приводят к системным изменениям (переход от количества в качество). Под показателем С. И. Ожегов понимает «данные, по которым можно судить о развитии или ходе чего-нибудь».

Показатели эффективности управления методической работой были выделены из описания содержания методической работы.

Уровень – степень выраженности показателя относительно избранного критерия.

Существует несколько подходов к определению эффективности методической работы в образовательном учреждении. Например, М.М. Поташник выделяет следующие критерии оценки методической работы:

«Критерий результативности определяется повышением уровня знаний, мастерства, квалификации.

Критерий рационального расходования времени предполагает индивидуальный подход к учителям, дифференциацию этого времени в зависимости от степени профессионализма учителя с целью оптимизации этого времени.

Критерий стимулирующей роли методической работы определяется степенью интереса к проводим мероприятиям». [2]

Исходя из целей и задач, предусмотренных планами развития и модернизации колледжа, руководством были разработаны собственные критерии и показатели эффективности управления методической работой.

Оценка эффективности управления методической работой колледжа осуществляется по следующим критериям:

Критерий 1. Эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

1.1. Системность работы по совершенствованию методического обеспече-

ния: ведение баз данных; консультирование по вопросам методического обеспечения.

Данный показатель достигается путем формирования электронного банка учебно-методических комплексов, который подлежит периодическому обновлению и своевременной актуализации в связи с введением новых требований. Электронный банк учебно-методических комплексов состоит из рабочих программ дисциплин и модулей, календарно-тематических планов, методических рекомендаций по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, методических указаний по выполнению практических и лабораторных работ, оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Так как требования к содержанию образования периодически меняются, закупаются новые учебники и практикумы, обновляется материально-техническое оборудование, заключаются контракты с партнерами-работодателями, то преподавателя необходимо вносить корректировки в существующую документацию либо изменять ее полностью. Исходя из этого, методической службе нужно проводить как индивидуальное, так и коллективное консультирование преподавателей. Факт проведения консультации и их периодичность можно увидеть в журнале консультаций методического кабинета.

1.2. Подготовка образовательных программ к утверждению и лицензированию.

Образовательная организация должна развиваться в ногу со временем и увеличивать объем предоставляемых образовательных услуг. Этот объем можно увеличить путем большего набора студентов на реализуемые образовательные программы либо путем открытия новых программ. Для выполнения данного условия необходимо пройти процедуру ли-

Научно-методическая работа в СПО

цензирования. Для методической службы это означает, что нужно составить учебный план, учебно-методические комплексы, определить преподавателей, которые в будущем будут вести уроки по новой программе, а при их отсутствии составить заявку для отдела кадров. Также необходимо проверить наличие материально-технической базы, кабинетов, лабораторий, печатной продукции или электронной библиотеки. Если же, у образовательного учреждения недостаточно ресурсов, нужно заключить договор о сетевом взаимодействии, т.е. привлечь средства других образовательных организаций или промышленных предприятий и т.д.

1.3. Организация и проведение мониторинга оценки качества образования, отслеживание результативности образовательного процесса.

Оценка качества знаний проводится в конце каждого семестра и в конце учебного года. По данным зачетно-экзаменационных ведомостей вычисляются такие показатели качества образования и обученности студентов. Такая оценка проводится как по группам, так и по преподавателям. В дальнейшем преподаватели используют справку по итогам внутреннего мониторинга для получения квалификационной категории.

1.4. Проведение обучающих мероприятий для педагогических кадров (семинары, конференции, мастер-классы и др.).

Обучающие мероприятия направлены на расширение и углубление профессиональных знаний и умений, повышения компетенций педагога, которые необходимы ему для выстраивания качественной учебной работы. Такие мероприятия проводятся по итогам изучения запросов педагогов. Мастер-классы проводятся либо методистами, либо преподавателями, и являются формой распространения своего

собственного педагогического опыта. Например, методист может провести мастер-класс по составлению рабочей программы или технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватель информатики может поделиться опытом и обучить других как провести учебное занятие с применением интерактивной доски. Мастер-класс отличается от семинара тем, что обучающиеся принимают активное участие в выполнении задания, сами предлагают различные подходы к решению поставленной задачи. Семинар же является формой трансляции готового знания. Практические задания отрабатываются одним или двумя участниками семинара, остальные являются наблюдателями. Конференция – мероприятие более широкого формата, с выступлением нескольких докладчиков. Цель конференции обмен мнениями и обсуждение заранее обозначенных тем.

1.5. Осуществление методического руководства рабочей группой, творческим объединением педагогов, методическим объединением.

Методическое руководство объединением педагогов включает в себя планирование, организацию и координацию деятельности членов объединения. Для этого необходимо своевременно разработать план работы объединения, составить список членов группы, распределить между ними обязанности, определить порядок взаимодействия. В это случае следует руководствоваться типовыми положениями о методических объединениях, разработанных образовательной организацией, но не стоит забывать о том, что каждое методическое объединение является творческим, имеет временные рамки существования, поэтому требует индивидуального подхода при составлении документации. Руководитель объединения его представителем, выступает от имени всех членов группы на педагогических и

Научно-методическая работа в СПО

методических советах, несет ответственность за деятельность объединения перед администрацией колледжа.

1.6. Создание элементов методической инфраструктуры.

Методическая инфраструктура направлена на поддержку деятельности каждого преподавателя. Следовательно, каждый преподаватель должен быть обеспечен доступом к методическим, информационным, инструктивным материалам. Желательно, чтобы на сайте образовательного учреждения был раздел «преподавателю», в котором и будут содержаться необходимые в работе материалы. Кабинет преподавателя также является неотъемлемой частью методической инфраструктуры и должен быть оснащен персональным компьютером с выходом в интернет и подключением к электронной библиотеке. Современный преподаватель должен быстро реагировать на изменения в сфере образования, для этого колледжем была закуплена и установлена программа информационно-методического обеспечения образовательных организаций «Росметод», которая позволяет ежедневно отслеживать изменения в законодательстве, новости в образовании, анонсы конференций и мероприятий конкурсного характера.

1.7. Создание и выпуск качественного и актуального методического продукта: подготовка, рецензирование и публикация.

Для работы в данном направлении необходимо установить, что такое методический продукт. Понятие методического продукта и требования к его оформлению определяются локальным актом колледжа – положением. Самыми распространенными видами методической продукции являются методические рекомендации и методические разработки. Рекомендации составляются по различным аспектам учебно-воспитательного про-

цесса, например, по выполнению практических работ, составлению презентаций к уроку, по подготовке к государственной итоговой аттестации. Рекомендации всегда имеют адресный характер, т.е. должно быть определено для какой категории участников образовательных отношений они предназначены (студентов, родителей, кураторов групп, преподавателей и т.д.).

Методическая разработка – это пособие, которое отвечает на вопрос «как учить?». Как правило, в методической разработке отражаются вопросы изучения отдельных, наиболее сложных тем, сценарии проведения учебных занятий с применением различных технологий. К данному виду можно отнести план-конспекты уроков, сценарии внеурочных мероприятий, презентации к занятиям, комплекты тестов, задач.

Методическая служба должна курировать вопросы разработки методической продукции, оказывать помощь в оформлении, оценивать актуальность материалов. Специалисты методической службы проводят мониторинг проводимых конференций и мероприятий конкурсного характера, и предлагают преподавателям варианты участия с дальнейшей публикацией материалов. Вне участия предлагается публикация в печатных изданиях или в сети интернет. Здесь следует напомнить педагогу, что при аттестации учитываются публикации районного, городского, всероссийского уровня, но обязательным условием является наличие регистрации издания или сайта в качестве средства массовой информации.

1.8. Обобщение опыта работы педагогов.

Передовой педагогический опыт – это мастерство педагога, обеспечивающее высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности и развития обучающихся, такая работа, которая дает

Научно-методическая работа в СПО

наилучший педагогический результат. В данном случае речь идет об опыте, который может и не содержать в себе чего-то нового, но, основанный на успешном применении является образцом для тех педагогов, которые еще не овладели педагогическим мастерством. Цель обобщения и распространения передового педагогического опыта заключается в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Данный вид методической работы следует начинать с разработки инструкции для педагогов «Как обобщить свой педагогический опыт и правильно его оформить». Основными формами изучения и обобщения опыта являются: открытые уроки, выступления с докладами, дискуссии, статьи, методические разработки и т.д.

Формы представления передового педагогического опыта:

- Устная (доклад на педагогическом совете, заседании предметной комиссии, мастер-класс, выступление на педагогических чтениях, научно-практических конференциях).

- Наглядная (презентации, видеоролики, выставка).

- Письменная (публикации автора).

По данному показателю оценивается количество материалов, пополнивших фонд методического кабинета.

1.9. Работа с молодыми специалистами.

Методическая служба призвана помочь молодому педагогу в адаптации и профессиональном росте. Для решения этой задачи в колледже функционирует школа наставничества. Наставники - более опытные педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, своим примером способствуют раскрытию потенциала начинающего преподавателя и привлекают его к общественной жизни учреждения. С первых дней работы наставник оказывает молодому специали-

сту методическую, практическую и психологическую помощь.

Данный показатель оценивается исходя из степени активности молодого педагога в мероприятиях колледжа. Также учитывается количество молодых специалистов, оставшихся работать после первого года работы.

Критерий 2. Совершенствование профессиональной компетентности.

2.1. Проведение открытых мероприятий.

Открытыми признаются мероприятия, организованные и проведенные колледжем на районном, городском, всероссийском и международном уровне. Например, «Эйлеровские чтения» ранее проводились только среди обучающихся колледжа, но в 2019 году получили статус городской научно-практической конференции при поддержке Комитета по образованию. В чтениях приняли участие преподаватели и студенты образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования Санкт-Петербурга. Также, в этом году 1 ноября колледж стал площадкой проведения Международной акции «Большой этнографический диктант».

Данный показатель оценивается количеством проведенных мероприятий. Проведение трех и более мероприятий данного характера является показателем высокого уровня эффективности методической работы.

2.2. Выступления на конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, круглых столах, методических объединениях и др.

С целью повышения эффективности работы педагогов и управленческих кадров необходимо систематически проводить обучающие мероприятия массового характера. Методистами совместно с преподавателями информатики регулярно проводятся семинары по использованию

Научно-методическая работа в СПО

ИКТ на учебных занятиях, педагогов учат не только создавать интерактивные презентации, но и видеоматериалы к урокам. Современный педагог согласно профессиональному стандарту должен обладать ИКТ-компетентностью.

Методическая служба совместно с другими подразделениями часто организует и проводит мероприятия, не связанные с профессиональной компетентностью педагогических кадров. Например, ежегодно проводятся инструктивно-методические совещания по повышению финансовой грамотности, антикоррупционной политике.

Специалисты методической службы являются постоянными спикерами на городских ярмарках вакансий, где обсуждают вопросы создания условий для профессионального самоопределения горожан.

Данный показатель оценивается количеством и уровнем (отделение, колледж, городской, всероссийский, международный) проведенных мероприятий, подтверждается приказами, распоряжениями, сертификатами и благодарственными письмами.

2.3. Участие в оргкомитетах, экспертных группах, жюри конкурсов.

Заместители директора по методической и учебно-воспитательной работе частые члены жюри конкурсов, входят в состав комиссий, творческих групп по организации и проведению районных и городских мероприятий.

Преподаватели-предметники входят в состав комиссий по оценке работ на предметных олимпиадах на уровне колледжа и города.

Участие в вышеуказанных мероприятиях является признаком профессиональной активности специалиста. При анализе профессиональной деятельности, в первую очередь, рассматривается системность участия и учитывается участие

только в официальных мероприятиях профессиональной направленности. Например, участие в качестве члена избирательной комиссии, не засчитывается.

2.4. Организация сотрудничества и работы с социальными партнерами.

Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентоспособного и квалифицированного выпускника.

Данный показатель оценивается количеством заключенных договоров о сотрудничестве, степенью вовлеченности работодателей в образовательный процесс: проведение экскурсий, предоставление мест практики, проведение деловых игр, мастер-классов, участие в работе государственной экзаменационной комиссии.

Критерий 3. Результативность в сопровождении педагогических кадров.

3.1. Методическое сопровождение педагогов в педагогических конкурсах.

Педагогические конкурсы призваны решать несколько задач: выявить лучшего педагога, оценить профессионализм участников конкурса, создать условия трансляции передового педагогического опыта, мотивировать педагога к личностному и профессиональному росту.

На уровне колледжа проводится конкурс педагогического мастерства, в котором педагоги соревнуются в номинациях: лучший преподаватель, лучший молодой преподаватель, лучший учебно-методический комплекс, лучший куратор.

Победители этого уровня рекомендуются к участию в региональном конкурсе «Преподаватель года в системе

Научно-методическая работа в СПО

среднего профессионального образования Санкт-Петербурга». Конкурс проводится как очные соревнования, в целях повышения качества подготовки специалистов, стимулирования творческого роста преподавателей, повышения престижа образовательных организаций, выявления наиболее талантливых преподавателей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, расположенных на территории Санкт-Петербурга, их поддержки и поощрения.

Роль методической службы заключается в оказании помощи и поддержке педагогу, решившему стать участником конкурса. Методистами проводятся совещания с конкурсантами по изучению положения и программы конкурса. Проводится опрос педагогов о наличии затруднений в подготовке к участию в конкурсе, анализ проблем, подбираются пути их устранения. Методистами проводятся индивидуальные консультации по выполнению конкурсных заданий, оформлению материалов и документации. Приглашаются участники конкурсов предыдущих лет для проведения мастер-классов и инструктажей. Организуется психологическое сопровождение: тренинги по преодолению страха публичного выступления, управления эмоциями, развития навыков самооценки.

Данный показатель оценивается исходя из результативности участия: лауреат/призер/победитель, а также уровня

конкурса: колледж, региональный, всероссийский.

3.2. Сопровождение педагогических работников при подготовке к аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников целях установления квалификационной категории. [3]

Аттестация на квалификационную категорию является добровольной. Но тем не менее, методист должен отслеживать сроки действия аттестации и заранее предупреждать педагога о последствиях ее окончания. На методическую службу возложена функция разъяснения требований по процедуре аттестации, помощи при сборе документов в портфолио. Именно методистом подсчитывается количество баллов и определяется готовность педагога к отправлению портфолио на экспертную оценку в аттестационную комиссию.

Методическая работа считается эффективной по данному показателю при прохождении аттестации пятью и более педагогами.

Любая управленческая деятельность в образовании направлена на достижение определенных результатов, и методическая работа не является исключением. Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии эффективности методической работы, руководствуясь указаниями вышестоящих органов власти, стратегией развития образования, планами модернизации и т.д.

Список литературы

1. *Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; [Электронный ресурс] // Фундаментальная электронная библиотека. URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/11/ma213038.htm?cmd=0&istext=1> (дата обращения: 11.12.2019).*

Научно-методическая работа в СПО

2. Поташиник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Платова Ольга Сергеевна – студент магистратуры, психолого-педагогического факультета Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия

Platova Olga Sergeevna – master's student, psychological and pedagogical faculty of the Chuvash state pedagogical University. I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Russia

Сундетова Айнагул Қалиқызы,
преподаватель специальных дисциплин,
ГКП на ПХВ «Высший колледж транспорта и коммуникаций»,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Выполнен анализ применения критериального оценивания при формировании профессиональных компетенций студентов технических специальностей колледжа системы ТиПО.

А так же применение всех форм формативного и суммативного оценивания в системе профессионального образования.

В современных инновационных методах и технологиях, используемых в образовательном процессе, акцент делается на активную позицию студента, а не на отношение к нему со стороны преподавателя.

Использование методов критериального оценивания учебных достижений, в образовательном процессе колледжа, представленных выше, показало, что они способствуют усилению профессиональной направленности учебной деятельности студентов, формированию их ключевых компетенций

Ключевые слова: формативное оценивание, критериальное оценивание, формированию профессионально-ориентированных компетенций студента.

A.K. Sundetova

APPLICATION OF CRITERIA-BASED ASSESSMENT AS ONE OF THE FORMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF COLLEGE GRADUATES

Научно-методическая работа в СПО

Annotation. The analysis of the application of criteria-based assessment in the formation of professional competencies of students of technical specialties of the College of the T&PE system is performed.

As well as the use of all forms of formative and summative assessment in the system of vocational education.

In modern innovative methods and technologies used in the educational process, the emphasis is on the active position of the student, and not on the attitude of the teacher.

The use of methods of criterion evaluation of educational achievements in the educational process of the College, presented above, showed that they contribute to the strengthening of professional orientation of students' educational activities, the formation of their key competencies.

Keywords: formative assessment, criteria-based assessment, the formation of professionally-oriented competencies of the student.

Современные тенденции в развитии системы образования в целом заключаются в сравнении индивидуальных достижений обучающегося с определенными критериями, основанными на компетентностном подходе и новых образовательных тенденций. На основе данных подходов составляются образовательные стандарты системы Технического профессионального образования (ТиПО), выдвигающие требования к введению в педагогическую практику образовательных организаций новой критериальной системы оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений студента с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (студенту, администрации колледжа, родителям, социальным партнерам, и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию профессионально-ориентированных компетенций студента. [4, с.89]

Основой для разработки критериев оценки достижений студента являются учебные цели.

Цель – это заранее запланированный преподавателем результат, который должен быть достигнут не только преподавателем, но и студентом в конце периода обучения.

Хорошо продуманные и четко поставленные цели необходимы по ряду причин:

- только четко заданные цели помогают определить, научились ли ваши обучающиеся тому, что от них требуется;
- цель помогает студенту сконцентрировать внимание на существенных сторонах изучаемого материала, сознательно направлять усилия на достижение этих целей в процессе обучения;
- незнание цели мешает процессу активного, сознательного и эффективного обучения.

Для достижения успеха студента, преподавателю необходимо осуществить не только поэтапное планирование проведения занятий и пошаговое его осуществление, но и мотивировать пошаговое освоение и закрепление

Научно-методическая работа в СПО

учебного материала каждым студентом, т.е. составить алгоритм достижения успеха (ожидаемых результатов). Кроме того, преподаватель должен уметь планировать использование методов формативного оценивания после проведения запланированных одного или нескольких шагов достижения успехов. Такой подход позволяет студентам легче понимать ошибки на ранних этапах своего обучения.

Чем конкретнее представлены критерии оценивания, тем лучше студент будет понимать, что ему нужно сделать для успешного выполнения задания. Любое улучшение достижения фиксируется.

Критерии оценивания должны быть подготовлены заранее, а в целях формирования функциональной грамотности желательно разработать их совместно со студентами. Например, преподаватель перед выполнением проверочной работы просит студентов обсудить критерии (в группах или в парах), по которым будет оцениваться работа. По итогам озвученных критериев совместно со студентами преподаватель выбирает приоритетные критерии. Важно помнить, что он должен обсудить, объяснить критерии оценивания студентам во избежание недопонимания. Содержание критериев должно быть изложено понятным и доступным языком. Критерии должны быть представлены студентам наглядно. [1, с.48]

Процесс формативного оценивания способствует более успешному обучению студента и более эффективному преподаванию. Формативное оценивание – процесс наблюдения за системой формирования профессиональных компетенций

студентов технических специальностей колледжа. Это позволяет преподавателю наблюдать, как проходит процесс обучения и через понимание этого, изменять собственные формы и методы преподавания. Процесс формативного оценивания не стандартизирован, т.е. каждый преподаватель самостоятельно определяет собственную практику формативного оценивания несет ответственность за ее результаты. Процесс формативного оценивания в деятельности преподавателя требует реализации следующих этапов:

- планирование и организация формативного оценивания;
- выбор методов формативного оценивания;
- анализ результатов формативного оценивания;
- предоставление обратной связи.

Суммативное оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, проекта, презентации и т.п.).

Преимущества критериального оценивания

1. Позволяет вовлечь в оценивание всех участников учебного процесса
2. Позволяет избежать субъективизма при оценивании
3. Делает прозрачным процесс выставления отметки, что снимает конфликт при оценивании
4. Вовлекает студентов в процесс рефлексии и самооценивания

Научно-методическая работа в СПО

5. Повышает значимость контрольных работ

6. Легко адаптируется под любую шкалу оценивания

В инновационных методах и технологиях, используемых в образовательном процессе, акцент делается на позиции обучаемого, а не на отношение к нему преподавателя. Осознание этого позволяет выделить личностно-ориентированные методы и технологии, где стержнем образовательной системы выступает личность

студента, требование обеспечения комфортных условий его развития, реализации его природных потенциалов и профессиональных компетенций.

Использование методов критериального оценивания учебных достижений, в образовательном процессе колледжа, представленных выше, показало, что они способствуют усилению профессиональной направленности учебной деятельности студентов, формированию их ключевых компетенций.

Список литературы

1. Алехина Н. В. Проблема аутентичного оценивания образовательной деятельности студента в условиях внедрения системы менеджмента качества / Н. В. Алехина, Э. В. Зильберштейн // *Успехи современного естествознания*. – 2010. – № 1 – С. 47–49.
2. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // *Методист*. – 2006. – №1
3. Краснова Т. И. Оценивание учебной деятельности студентов /Т. И. Краснова // *Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования* – 2003. – № 6. – С. 45–53.
4. Руководство для слушателя НАО «Холдинг «Кәсіпқор» «Внедрение критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования» Нур-Султан 2019

Сүндетова Айнагүл Қалиқызы – преподаватель специальных дисциплин ГКП на ПХВ «Высший колледж транспорта и коммуникаций», г. Нур-Султан, Республика Казахстан
Sundetova Ajnagul Kalikyzy – teacher of specialized subjects, State municipal enterprise on the right of economic management" Higher College of transport and communications" Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

Бычкова А.В.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ «КАНТИЛЕНА»

Аннотация. В статье раскрыты идеи и методические принципы реализации системы развивающего обучения в деятельности детской школы искусств «Кантилена» г. Новосибирска. Инновационная модель функционирования школы направлена на развитие художественной культуры и духовного мира ребёнка средствами искусства, где здоровьеориентированный компонент является одним из ключевых в определении понятия гармонически развитой личности. Одним из основных механизмов реализации модели является сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами.

Ключевые слова: музыкальный всеобуч, развивающее обучение, здоровьеориентированный подход, сетевое взаимодействие.

A.V. Bychkova

INNOVATIVE DEVELOPMENT MODEL OF CHILDREN'S ART SCHOOL «KANTILENA»

Abstract. The article reveals the ideas and methodological principles of implementation of the developmental education system in the activities of the children's art school «Kantilena» in Novosibirsk. The innovative model of the school is aimed at the development of artistic culture and the spiritual world of the child by means of art, where the health-oriented component is one of the key in defining the concept of a harmoniously developed personality. One of the main mechanisms of model implementation is network interaction with secondary schools.

Key words: music universal education, developmental education, health-oriented approach, network interaction.

Обучение детей в школе, где хоровое пение является основой художественного и личностного развития – одно из перспективных направлений современной музыкальной педагогики [4, с 34]. Моделью такой школы в условиях Новосибирска может служить муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска Детская школа искусств «Кантилена» с хоровым отделением.

В детскую школу искусств «Кантилена» принимаются все желающие, без предварительного отбора. Это является основным условием при реализации миссии музыкального всеобуча как основного принципа деятельности школы [1, с. 26]. В

результате творческих исканий, авторского отбора и интеграции наиболее целесообразных приемов воспитания здоровой личности ребенка преподаватели ДШИ «Кантилена» стали применять в работе методы развивающего обучения в сочетании со здоровьеориентированными подходами (дыхательные практики, арттерапевтические техники, оздоровительные методики, «музыкотерапия», «творчествотерапия» и др.).

Ведущей идеей осуществления инновационной деятельности в ДШИ «Кантилена» является идея переноса общей практики развивающего обучения в систему работы детской школы искусств. Более 10 лет коллективом школы искусств

Научно-методическая работа в дополнительном образовании

ведется творческая разработка и апробация методических принципов реализации системы развивающего обучения в музыкальной педагогике, в системе дополнительного образования в детской школе искусств. В основу музыкально-педагогической концепции деятельности школы искусств «Кантилена» были положены: идеи развивающего обучения К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.В. Репкина; технология дистанционного прямого развивающего обучения, предложенная А.А. Востриковым; системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, представленные в работах И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова; технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской; технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского, Г.К. Селевко; идеи школы авторизованного образования Н.Н. Халаджанян и М.Н. Халаджанян; интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон; идеи развития личности с помощью языка искусства Б.Л. Яворского и Б.В. Асафьева; идеи развивающего обучения Н.А. Ветлугиной, В.И. Петрушиной, В.Г. Ражникова, Д.Б. Кабалецкого, В.В. Емельянова и др.

Формирование новой модели школы – школы развивающего обучения на основе здоровьесберегающего подхода и сетевого взаимодействия – расширило возможности образовательной и музыкально-творческой деятельности ДШИ «Кантилена». Содружество и сетевое взаимодействие ДШИ «Кантилена» с общеобразовательными школами проявляется в совместной реализации дополнительных общеразвивающих программ, планировании и проведении творческих, культурно-просветительских и воспитательных меро-

приятий – классных часов, концертов, детских филармоний, конкурсов, а также совместных методических семинаров и конференций, организации отдыха учащихся в период зимних и летних каникул. Сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами позволило:

- расширить охват детского населения в разных районах города;
- реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в области музыкального искусства;
- выявлять одаренных детей в области музыкального искусства и предоставлять им возможность обучения по дополнительным предпрофессиональным программам;
- расширить аудиторный фонд для проведения групповых занятий по сольфеджио, музыкальной литературе, хору на учебных базах с использованием технических ресурсов общеобразовательных школ (учебные кабинеты, оборудованные компьютерами, проекторами, интерактивными и учебными досками, звуковоспроизводящей аппаратурой, музыкальными инструментами и т.д.);
- использовать школьные актовые залы со сценой и зрительным залом, оборудованные системой звукового и светового сопровождения: микшерами, усилителями, микрофонами, софитами для проведения концертов и других массовых музыкальных форм;
- предоставить обучающимся возможность самостоятельной работы в школьных библиотеках и компьютерных классах;
- реализовать здоровьесберегающие и здоровьесотворяющие технологии с помощью оздоровительных зон общеобразовательных школ (бассейны, спортивные и тренажерные залы, зоны отдыха, игровые зоны и т.д.);
- организовать здоровое питание обучающихся в школьных столовых;

Научно-методическая работа в дополнительном образовании

- предоставить возможность оказания ученикам необходимой помощи школьного медицинского работника или психолога;

- использовать ресурсы доступной среды для учащихся с ОВЗ и охраны школьников, видеонаблюдения;

- размещать необходимую информацию школы искусств «Кантилена» (рекламную, нормативную, организационную, профориентационную, отчетную и др.) на стендах, классных уголках и сайтах общеобразовательных школ.

Вырастить ребёнка-творца, помочь ему полнее раскрыть свои возможности и способности, научить оперировать не только полученными знаниями, но и генерировать собственные идеи, успешно воплощая их в жизнь, при этом сохранив и укрепив здоровье, - не это ли мечта каждого родителя? Решение названной проблемы требует от современной системы

образования разработки новых генеральных идей. Магистральные поиски инновационных подходов нередко лежат за пределами задач ДШИ [2, с.112]. А между тем, именно школы искусств могут стать тем местом, где наработанный человечеством богатый опыт в области музыкального образования и воспитания вполне успешно может быть использован как путь к здоровьесбережению и здоровьетворению при организации не только музыкальной деятельности, но и всей жизни обучающегося и педагога. В этом направлении одним из главных векторов деятельности ДШИ «Кантилена» являются психолого-педагогические и коррекционно-оздоровительные мероприятия, направленные на формирование художественной культуры и духовного мира ребёнка средствами искусства [3], где здоровьеориентированный компонент является одним из ключевых в определении понятия гармонически развитой личности.

Список литературы

1. Бычкова А.В., Малахова Н.Н. «Миссия музыки выполняема»: приобщение школьников к искусству в условиях профильной смены // Современное непрерывное образование и инновационное развитие: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф.: В 2 т. Т.1. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2018. - С. 26-29.
2. Венгрус Л.А. Начальное интенсивное хоровое пение. - СПб.: Музыка, 2000. - 280 с.
3. Емельянов В.В. Фонопедический метод формирования певческого голосообразования: Методические рекомендации для учителей музыки. - Новосибирск: Наука, 2003. - 377 с.
4. Халабузарь П.В., Попов В.С. Теория и методика музыкального воспитания. - СПб., 2000. - 218 с.

Бычкова Алла Витальевна – директор, МБУ ДО ДШИ «Кантилена», г. Новосибирск, Россия

Bychkova Alla Vitalevna – director, MBI AE Children's art school «Kantilena», Novosibirsk, Russia

Содержание

Научная работа в образовательной организации

Аккаева Х.А. Некоторые вопросы интенсификации обучения сотрудников органов внутренних дел на основе современных информационных технологий3	Akkaeva H.A. Some questions of training intensification of employees of internal affairs bodies on the basis of modern information technologies3
---	---

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Гребенникова И.А., Парамонова Л.Н., Громова Е.В., Синюкова Т.С. Мультифункциональное дидактическое пособие «Космическое путешествие» как эффективное средство коррекции речевых и сенсомоторных нарушений детей старшего дошкольного возраста8	Grebennikova I.A., Paramonova L.N., Gromova E.V., Sinyukova T.S. Multifunctional didactic manual «Space travel» as an effective correction means of speech and sensorimotor disorders of senior preschoolers8
Суздальцева И.В., Черникова М.В. Проект по художественно-эстетическому развитию на тему «Наши руки не для скуки»13	Suzdaltseva I.V., Chernikova M.V. 3rject on artistic and aesthetic development on the theme «Our hands are not for boredom»13

Научно-методическая работа в школе

Разова Т.А. Основные направления и методы снижения тревожности у младших школьников17	Razova T.A. Main directions and methods of reducing anxiety in elementary schoolchildren17
--	---

Научно-методическая работа в СПО

Васильева Н.А. Подготовка кадров с учетом стандартов WorldSkills21	Vasileva N.A. Personnel training in accordance with WorldSkills standards.....21
Вакорина Ю.А., Ершова М.Ю., Каширина С.А., Мишкель Т.Л. Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций23	Vakorina Y.A., Ershova M.Y., Kashirina S.A., Mishkel T.L. Assessment of level of formation of general and professional competencies23
Ивченко О.В. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в рамках образовательного учреждения26	O.V. Ivchenko Spiritual and moral and civic and national education within the educational institution26
Платова О.С. Критерии и показатели эффективности управления методической работой в профессиональной образовательной организации31	Platova O.S. The criteria and management efficiency parameters of methodological work in a professional educational organization31
Сүндетова Айнагул Қалиқызы Применение критериального оценивания как одна из форм формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа38	Sundetova A.K. Application of criteria-based assessment as one of the forms of formation of professional competences of college graduates38

Научно-методическая работа в дополнительном образовании

Бычкова А.В. Инновационная модель развития детской школы искусств «Кантилена»42	Bychkova A.V. Innovative development model of children's art school «Kantilena»42
--	--