

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Всероссийская научно-практическая конференция**

**Табачук Наталья Петровна,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры математики и информационных технологий,  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,  
г. Хабаровск*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА  
КАК ДЕСКРИПТОР САМОДВИЖЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ**

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена появлением новых смыслов в понимании феномена «информационная компетенция студентов». Новые смыслы возникают в процессе цифровой трансформации образования, формирования новой системы аксиологических ориентаций личности, реализации компетентностного подхода в вузе. В обозначенных контекстах информационная компетенция студентов рассматривается как дескриптор самодвижения к культуре. Выделение сущности и компонентов данного феномена в культурном контексте является актуальным направлением исследования. Ведущими методами исследования являются анализ и экстраполяция фактов метапредметного подхода в образовании, позволяющие комплексно рассмотреть обозначенный феномен в периодической литературе. Материалы статьи могут быть использованы магистрантами, преподавателями вузов и педагогами образовательных учреждений, ведущих исследования в данной области.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровая аксиология, информационная компетенция студентов вуза, дескриптор.

В современную эпоху происходит цифровая трансформация, ведущая к формированию новой системы аксиологических ориентаций человека и, как следствие, к становлению цифровой аксиологии.

А.В. Тимофеев отмечает, что цифровая аксиология выстраивается путем наделения новым смыслом многих традиционных ценностей культуры, а также формирования принципиально новых ценностных ориентаций, которые выступают продуктом собственно эпохи цифровизации [6].

В период цифровизации образования в вузе и внедрения в современных условиях ФГОС 3++ происходит переосмысление ценностных ориентаций в направлении реализации компетентностного подхода и становится актуальной

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Всероссийская научно-практическая конференция**

задача измерения степени достижения компетенций студентами вуза. Одной из важных компетенций, развиваемых и измеряемых в вузе у студентов, является информационная компетенция.

В ранее проведенных исследованиях нами отмечалось, что информационная компетенция студентов вуза – это ключевая метапредметная образовательная компетенция, состоящая из когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов, содержательное наполнение которых осуществляется студентами через «понимание», рождение собственных смыслов, обогащение субъектного опыта [3, 4, 5].

Выделяя педагогическую сущность данного феномена, мы отмечали, что содержательное наполнение и переосмысление компонентов информационной компетенции студентами осуществляется в процессе самообразования и позволяет им занимать осознанную, ответственную позицию по отношению как к профессиональной, так и к цифровой действительности [5].

Нами выделены три компонента информационной компетенции студентов вуза: когнитивный, мотивационный, деятельностный [3, 4, 5], развитие которых должно происходить через метапредметы, например, такие как «Информатика», «Информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности» и их культурный контекст. В современных условиях цифровой трансформации информационная компетенция студентов вуза может рассматриваться как дескриптор самодвижения к культуре.

В процессе развития информационной компетенции студентов вуза затрагиваются три пласта культуры: мышление, коммуникация, действие, выделяемые Г. П. Щедровицким, Ю. В. Громыко, связующими которых являются мыследеятельностные организованности, понимание и рефлексия, орудие, с помощью которого формируется культурный контекст [2].

Через мышление, коммуникацию и действие в образовательном процессе у студентов происходит самодвижение к культуре: информационной, цифровой, сетевой, этической, коммуникативной. Информационная компетенция как дескриптор самодвижения к культуре предполагает определенные уровни развития (индикаторы достижения информационной компетенции, как отмечают Н. В. Кулешова, А. Н. Полетайкин [1]) культуры работы с информацией, культуры представления данных в цифровом формате, культуры передачи данных по се-

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Всероссийская научно-практическая конференция**

ти, культуры представления результатов проектной деятельности, культуры работы в команде как показано на рис. 1.

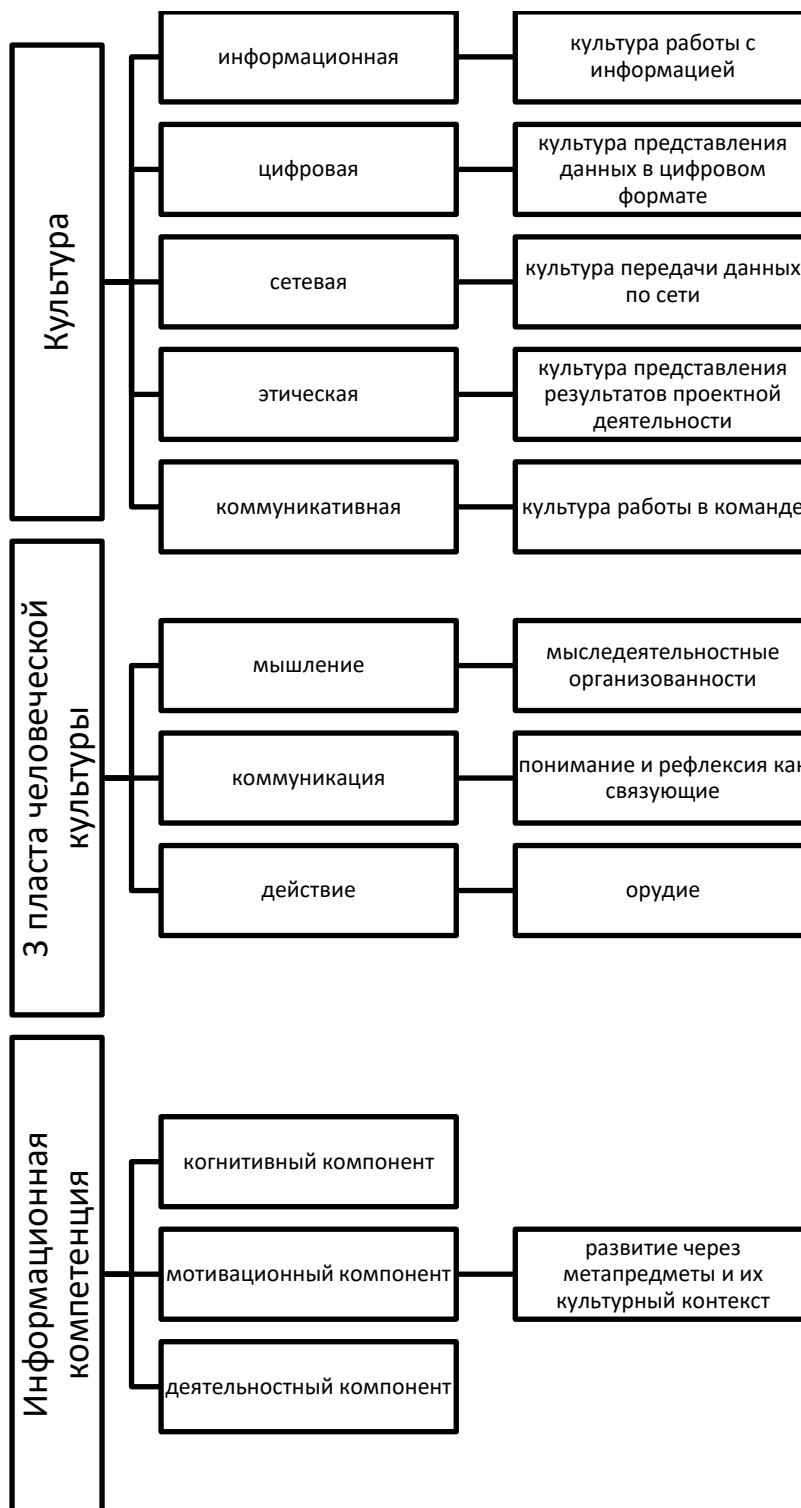


Рис. 1. Культурный контекст в развитии информационной компетенции личности как метапредметной

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Всероссийская научно-практическая конференция**

Таким образом, в цифровую эпоху информационная компетенция студентов вуза в культурном контексте выходит на первый план и ее развитие у студентов возможно через метапредметы и их культурный контекст. Дескрипторы как уровни самодвижения к культуре (низкий, средний, высокий) дают основания для определения степени ее развития у студентов.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Кулешова Н. В., Полетайкин А. Н. Методика разработки индикаторов достижения профессиональных компетенций и построения дескрипторной модели компетенций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibsubtis.ru/upload/publications/ba3/Доклад%20НМК.pdf> (дата обращения: 20.01.2020).
2. Метапредметный подход в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://shkk.krn.eduru.ru/media/2019/02/14/1272990883/Metapredmetny\\_j\\_podход\\_v\\_obrazovanii.pdf](https://shkk.krn.eduru.ru/media/2019/02/14/1272990883/Metapredmetny_j_podход_v_obrazovanii.pdf) (дата обращения: 20.01.2020).
3. Табачук Н. П. Информационная компетенция личности как субъекта деятельности // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – №3 (17). – С. 40–44. DOI: 10.23951/2307-6127-2017-3-40-44.
4. Табачук Н. П. Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества: монография. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 180 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Tabachuk\\_NP11.pdf?id=992190](http://lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Tabachuk_NP11.pdf?id=992190) (дата обращения: 20.01.2020).
5. Табачук Н. П. Развитие информационной компетенции студентов в образовательном процессе гуманитарного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Хабаровск, 2009. – 217 с.
6. Тимофеев А. В. Становление цифровой аксиологии: ключевые понятия и проблемы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2019. – № 3. – С. 73–79.