

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Сосновская Елена Михайловна,*

*преподаватель общеобразовательных и профессиональных дисциплин,*

*Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна (филиал)*

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,*

*г. Бахчисарай, Республика Крым*

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УРОКА

*Образование – это индустрия,*

*направленная в будущее.*

*С.П. Капица*

**Аннотация.** В статье сделана попытка раскрыть суть темы через формулирование и систематизацию теоретических основ изучаемого вопроса и выделены ключевые направления деятельности преподавателя по обеспечению эффективной образовательной среды.

**Ключевые слова:** образовательная среда, интенсификация, развивающая среда, компоненты среды.

На каждом этапе развития общества формулировались свои ориентиры в воспитании и образовании подрастающего поколения. И всегда предметом изучения педагогов была проблема: чему учить, как учить, как учить эффективно. Основой современного профессионального образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. На смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Актуальной становится задача интенсификации процесса образования. Основой интенсификации процесса профессионального образования и по-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

вышения его качества являются педагогические инновации. Одной из таких инноваций является «средовой подход» в образовании.

**«Средовой подход»** в образовании – это такой способ построения образовательного процесса, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного воздействия на обучающегося в область построения среды образовательного учреждения как совокупности условий и возможностей, содержащихся в пространственно-предметном и социокультурном окружении, для саморазвития и самовыражения личности».

Учитывая компетентностный и личностно-ориентированный подход в современной образовательной стратегии, оптимальным будет определение **развивающей образовательной среды** В.А. Ясвина: «Это такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей **для саморазвития всех субъектов образовательного процесса** в системе субъект - субъектных отношений»

*«Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». /А.С. Макаренко/*

Существует множество вариантов типологии и структурирования образовательной среды у разных авторов. Наиболее распространенной является типология образовательной среды выдающегося польского педагога Я. Корчака, где главными категориями выступают «свобода-зависимость» и «активность-пассивность» (рис. 1). В основу классификации автором положен стиль отношений между взрослыми и детьми с целью развития личности ребенка.

Выделяют четыре типа образовательной среды:

- «догматическая» характеризуется зависимостью и пассивностью;
- «безмятежная» - пассивностью и свободой;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- «карьерная» - активностью и зависимостью;
- «творческая» - свободой и активностью.

Для развития творческой личности оптимальной средой является творческая образовательная среда.

Также любопытно проследить соотношение позиции педагога с каждой из рассмотренных сред. Типология педагогических позиций представляется актуальной для анализа профессиональной деятельности педагогов.

Несмотря на имеющиеся различия в подходах к дифференциации составляющих образовательной среды различными авторами прослеживается их определенная идентичность (пространственно-предметный, коммуникативный, социальный, субъектно-социальный, содержательно-методический или технологический компоненты и т. п.).



Рис. 1

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ



Рис. 2

### Компоненты образовательной среды, влияющие на развитие базовых способностей личности

Компоненты образовательной среды	Характеристика компонента	Элементы компонента	Признаки компонента
<b>Материально-технический</b>	Предполагает многообразие и сложность среды, наличие определенной инновационной инфраструктуры.	Архитектурно–пространственное окружение, мебель, оборудование, инструменты, наглядность, наличие символических сообщений, литература.	Функциональное использование оформления кабинета (нужная для данного занятия информация, информация на опережение, межпредметные связи, иллюстрации, оценочные экраны, выставки и т.д. Наличие материалов для индивидуальных и творческих заданий, выполнения работы по выбору, в индивидуальном темпе (образцы, материалы, технологические карты, описания, задания с продолжени-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

			<p>ем и вариантами ответов), )</p> <p>Выход за пределы кабинета (стенды, газеты, информация, выставки). Эмоциональное оформление (обращение, занимательная информация, сообщения), гигиена, безопасность помещения, эстетика оформления.</p>
<b>Технологический</b>	<p>Технологизация учебного процесса имеет целью совершенствования традиционного педагогического процесса путем операционного применения системы действий, или процедур, учитывающих современные научные достижения и гарантирующие достижение</p>	<p>Программа, формы обучения, методы, приемы, технологии, педагогический стиль.</p>	<p>Гибкость, вариативность программы, возможность отступления, работы по ситуации, Создание проблемных ситуаций, творческие задания, опыты, самостоятельная творческая работа, коллективная творческая деятельность. Сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности, использование игровых методов, современных технологий: ТРИЗ, портфолио, проектирование. Создание ситуаций выбора (позиции, вида деятельности, партнеров, материала, темы, изделия и т.д.).</p> <p>Использование нетрадицион-</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	более высокого уровня обучения.		ных форм проведения занятия: сюжетно-ролевая игра, интегрированные и комплексные занятия и т.п.
<b>Социальный</b>	<p>Предполагает комфортность образовательной среды. Реализует принципы здоровьесберегающих технологий (в части психического здоровья); технологии сотрудничества и партнерства.</p> <p>Обеспечивает благоприятные условия для развивающей и творческой образовательных сред. Способствует развитию коммуникационных компетентностей.</p>	<p>Переживание эмоционального благополучия. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями. Преобладающее позитивное настроение. Авторитетность педагога.</p> <p>Степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом.</p> <p>Сплоченность и сознательность. Продуктивность взаимодействия.</p>	<p>Актуализация личного опыта, обсуждение эмоций, настроения, ярких событий, импровизация, юмор педагога, корректировка в мягкой, вопросительной форме. Совместное обсуждение хода и итогов работы, возможных затруднений и способа их преодоления. Осознанность норм и правил поведения, общения.</p> <p>Общая культура педагога, культура речи.</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Для проектирования эффективного образовательного процесса и формирования компонентов образовательной среды с заданными характеристиками преподаватель должен: [2]

- Уметь производить анализ существующих форм, методов, приемов и др. средств образовательного процесса.

- Уметь работать с данными средствами, производить их отбор для того, чтобы обеспечить оптимальный процесс подачи материала и управления студентами.

- Уметь по необходимости комбинировать, адаптировать их в зависимости от объема и уровня сложности материала; потенциала и уровня сформированности общеучебных умений и навыков конкретной группы учащихся.

Проектируя среду урока (дисциплины), важно обеспечить такие качественные характеристики:

- комфортная образовательная среда;
- развивающая образовательная среда;
- творческая образовательная среда;

Показатель эффективности образовательной среды находится в прямой зависимости от вышеобозначенных качеств, которые способствуют развитию инициативы, самостоятельности и творческих способностей.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Абрамова Ю.Г. Психология среды: источники и направления развития // Вопросы психологии. – 1995.

2. Беляев Г. Ю. Формирование термина образовательная среда в психолого-педагогической литературе конца XX- начала XIX века.

<http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Зеер Э.Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства // Мир психологии. – 2007.

4. Ясвин В.Я. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.