

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Николаенко Любовь Дмитриевна,

преподаватель истории,

Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна

(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского»,

г. Бахчисарай, Республика Крым

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Аннотация. Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства определена как воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций составляющих основу учебной деятельности обучающихся, но и как процесс развития личности принятия духовно-нравственных социальных, семейных и других ценностей.

Ключевые слова: национальные ценности, патриотизм, религиозные традиции, национальные традиции.

1. Описание передового педагогического опыта

«Приобретай в юности то, что с годами возместит тебе ущерб, причиненный старостью. И поняв, что пищей старости является мудрость, действуй в юности так, чтоб старость не осталась без пищи» *Леонардо да Винчи*

1.1. Актуальность опыта

Современные реалии российского общества подводят к необходимости решения задач в области образования, которые помогли бы правильно сориентировать молодое поколение в системе ценностей. Манипулирование сознанием приобретает все более массовый характер. В этих условиях возникает исключительно важный вопрос: как человеку разобраться в том, где подлинные ценности, а где исподволь навязываемые ему псевдоценности.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В ФГОС СОО в части «История России, всеобщая история» одной из первостепенных задач в преподавании предмета является следующая: «...формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей идей мира и взаимопонимания между народами и людьми разных культур».

Ценности определяются не только потребностями и нуждами человека, они связаны и с его интересами. Многие ценности человек получает по наследству от тех традиций, в которых он был воспитан. Традиция сохраняет и передает собственные ценности. Традиции бывают политическими, религиозными, профессиональными, национальными (русские, французские и т.д.).

Существуют различия между традициями ценностей русской культуры и культуры западной, сравним их, что для нашего менталитета очень существенно:

Русские традиционные ценности:

- 1) вера в высшую справедливость
- 2) коллективность, соборность
- 3) патриотизм, государственность
- 4) вера, религиозность
- 5) единство, сплоченность
- 6) правда
- 7) традиционность, стремление к родовым корням

Западные традиционные ценности:

- 1) уважение к закону
- 2) индивидуальность
- 3) личная свобода, независимость
- 4) рациональность
- 5) активность, лидерство
- 6) польза
- 7) инновации, прогресс

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Ценностно-ориентационная деятельность предстает как сознание значимости того или иного объекта в жизни человека. Он познает мир, оценивает полезность данной сущности, ее возможности удовлетворить свои потребности и интересы. Потребность и деятельность носят диалектический характер. Таким образом, основным содержанием ценностных ориентаций являются политические, нравственные, мировоззренческие убеждения. Мир ценностей – это, прежде всего, мир культуры в широком смысле этого слова, это сфера деятельности человека, его нравственного сознания, его привязанностей, тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности. Свобода человека – это всегда освобождение от власти низших ценностей, выбор высших ценностей и борьба за их осуществление.

на этой системе, то поведение личности идентично ситуации. Если же система эталонов меняется, то, соответственно, меняется и тип поведения. Ценности – это своеобразные маяки, помогающие заметить в потоке информации то, что наиболее важно (в позитивном или негативном смысле) для жизнедеятельности человека, это такие ориентиры, придерживаясь которых человек сохраняет определённую, внутреннюю последовательность своего поведения.

Формирование ценностных ориентаций на занятиях истории – последовательный и в то же время сложный воспитательный процесс, в котором необходимо учитывать психолого-педагогические особенности восприятия того или иного исторического события, а также выявлять зависимость становления нравственных суждений по тому или иному историческому факту. История имеет большое значение в формировании ценностной ориентации личности, поскольку через знакомство с историческими событиями происходит составление мировоззрения, что помогает глубже понять, оценить и принять всё общественно ценное, что создано человечеством.

Ведущей идеей своего педагогического опыта вижу необходимость воспитывать ценностное отношение к миру у обучающихся в современных условиях.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

1.2. Новизна опыта заключается в практическом применении и выявлении результатов воздействия на ценностно-ориентационную деятельность обучающегося через оценку поступков исторических личностей, событий, повлиявших на ход мировой истории и истории страны. В ходе занятий пытаюсь донести суть ценностных отношений, которые выражают саму суть бытия человека в этом мире, что человек таков, каковы его ценности, устремления, интересы, мотивы поведения. Для этого необходимо использовать современные педагогические технологии образования и воспитания. Большое значение имеют коммуникативные факторы, которые способствуют достижению поставленной цели в ходе обучения. Моя педагогическая деятельность основывается на реализации определенных принципов, соответствующих им методах и приемах, средствах и формах обучения и воспитания, о которых речь пойдет далее.

1.3. Цели и задачи педагогического опыта.

Основная цель – формирование системы ценностей, опирающуюся на историческую преемственность поколений, которая сохраняет, транслирует и развивает традиции российского государства.

Достижение основной цели педагогического процесса по данному направлению возможно, если поэтапно решать стоящие в связи с этим следующие задачи:

- воспитывать патриота, который является носителем ценностей гражданского общества, осознающего сопричастность к судьбам Родины;
- личность, уважающую ценности иных конфессий и мировоззрений;
- личность креативную, мотивированную к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- личность, уважающую других людей, готовую сотрудничать для достижения поставленных результатов, осознающую себя личностью, способную принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Ценностные ориентации задают общую направленность интересам и устремлениям личности.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

1.4. Принципы педагогической деятельности.

1) Принцип научности. Включает в себя цикл формирования ценностных ориентаций. Этот принцип можно рассматривать как основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении всех явлений и событий в истории:

- рассмотрение всякого исторического явления в развитии: как оно возникло, какие этапы в своём развитии прошло, чем, в конечном счёте, стало; нельзя рассматривать событие или личность абстрактно вне временных позиций;

- рассмотрение каждого явления в его многогранности и противоречивости, в совокупности как положительных, так и отрицательных сторон;

- рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения, различных форм их проявления в обществе;

- рассмотрение того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей.

Так, реализовывая данный принцип при изучении темы «Россия в эпоху петровских преобразований» ставлю проблемные вопросы: Проследите сущность дискуссии российских историков о роли и месте деятельности Петра Великого в истории России. Как менялись представления о роли преобразований Петра 1 в разные периоды истории нашей страны? С чем эти изменения связаны? Какие стороны эпохи Петра 1 приводят к различным точкам зрения? Сталинский вариант индустриализации – результат субъективных причин или объективная закономерность?

2) Принцип наглядности.

Принцип наглядности выражает необходимость формирования у обучающихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.

По мнению Ушинского К. Д., наглядное обучение повышает внимание, способствует более глубокому усвоению знаний.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В процессе создания образа восприятия объекта, наряду с ощущением, участвуют память и мышление. Образ воспринимаемого объекта является наглядным только тогда, когда человек анализирует и осмысливает объект, соотносит его с уже имеющимися у него знаниями.

В ходе реализации данного принципа формируются духовные ценности. Помогает использование ИКТ на занятиях: презентаций, видеоматериалов, учебных дисков, практических пособий.

При изучении темы «Культура Руси 10-начала 13 века» предлагаю ответить на вопрос: Какие памятники древнерусской культуры вам известны? Подготовить презентацию на тему: Великое наследие: достижения культуры Древней Руси». Какие идеи древнерусской культуры современны и сегодня? Какие из них близки вам? Сравните уровень развития культуры Руси и культуры стран Западной Европы того же времени. К каким выводам вы пришли в результате этого сравнения? Докажите наглядно свою точку зрения.

3) Принцип прочности знаний. В человеческом сознании те или иные ценности существуют не сами по себе, а образуют устойчивую систему норм, целей, идеалов. Поскольку человеку свойственно забывать информацию, преподаватель должен добиваться прочных знаний, умений и навыков. Соблюдение этого принципа предполагает построение такой педагогической системы, составные части и элементы которой образуют целостное единство. Воспитанию решительно противопоказаны бессистемность, случайность, несогласованность и неупорядоченность педагогических воздействий. Ничто так не вредит воспитанию, как разнобой в требованиях к обучающимся.

Важно соблюдать последовательность и преемственность в их работе, своевременно выявлять уровень воспитанности обучающихся.

Для того, чтобы добиться прочных знаний в своей работе использую опорные схемы, где выделяются причинно- следственные связи между историческими явлениями, «событийные линии», игра «Что? Где? Когда?», тестовые задания.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

4) Личностно-деятельный принцип. Суть принципа – в организации процесса обучения таким образом, что приоритет отдаётся поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся, т.е. открытие ими под руководством преподавателя выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике. Для создания мотивационного компонента необходима ценностно-проблемная ситуация, в которой обучающийся должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей дать оценку тому или иному событию. И в ценностно-проблемной ситуации должен возникнуть внутренний личностный интерес. Тема «Новые тенденции в развитии России», дается задание: Подберите аргументы, чтобы подтвердить или опровергнуть заявление о том, что «в целом период президентства Путина стал для России наиболее успешным периодом развития за последние 100 лет».

В чем состоит связь между приоритетами и направлениями внутренней и внешней политики России в начале 21 века? Объясните ее с помощью логической схемы. Используя материалы СМИ: подготовьте аналитическое обозрение современного состояния: а) отношений России со странами ближнего и дальнего зарубежья; б) национальной безопасности страны; в) борьбы с международным терроризмом.

Таким образом, знакомство с изучаемыми понятиями происходит через поисковую деятельность.

5) Принцип вариативности. Суть принципа – в развитии у обучающихся вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения проблем, в умении осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и предлагать оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется данный принцип, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации – ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Так, изучаю в курсе истории России XX в. тему «Февральская буржуазная революция», ставлю проблемную задачу: была ли альтернатива Октябрю 1917 г.?

Благодаря исследованию вероятных версий этих причин, обучающиеся в конечном итоге выбирают из них наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

6) Принцип креативности. Принцип креативности предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование у обучающихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действия.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стало сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека.

Эссе – это результат творческой деятельности обучающихся, который представляет собой новый продукт в виде размышления по заданной теме.

Приведу примеры тем, по которым обучающиеся пишут эссе:

«Культ был, была и личность»

«Почему Россия проиграла Первую мировую войну?»

7) Принцип практической ориентации. Суть принципа в связи теории с практикой. Работая на проблемном уроке с историческими источниками, газетными публикациями, видеоматериалами, картами и т.д., обучающиеся приобретают умения и навыки практической деятельности. Большой силой эмоционального воздействия обладают исторические документы-летописи, писания и жития святых, публицистика, мемуары и других источники. Особую роль играют те документы, в которых наиболее наглядно выражена нравственная позиция участников исторических событий, которые говорят не только о героических поступках, совершенных во имя своего народа, но и мотивах этих поступ-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ков. Настоящее воспитание историей заключается в предоставлении реальных возможностей примерять на себе исторические роли. Например при изучении темы «Правление Владимира Мономаха» я даю обучающемуся прочитать отрывок из его произведения «Поучение детям». После прочтения предлагаю ответить на следующие вопросы:

1. «Поучения» адресованы княжеским детям. Что из них приемлемо для вас, детей сегодняшней России?

2. Какое представление об авторе «Поучений...» возникает у вас при их чтении?

3. Советы, касающиеся военного дела – современны ли они?

При изучении темы «Древняя Греция» я предлагаю ответить на вопросы:

- Как вы считаете, почему древнегреческие мифы интересны нашим современникам?

- Какие «крылатые выражения» пришли к нам из Древней Греции? Что они означают сегодня? («Ахиллесова пята», «лаконичная речь»).

1.5. Методы и приёмы педагогической деятельности.

Метод обучения представляет собой систему организации взаимодействия преподавателя и обучающихся, призванную обеспечить достижение педагогических целей.

Монологический метод

При монологическом методе необходимо обращать особое внимание и на приемы, усиливающие его возможности. Среди таковых использую:

- Приём проблемного изложения – применительно к монологическому методу характеризуется возникновением проблем.

- Технологию проблемно-ценностных дискуссий (акцент делается не на выборе и защите какой-либо одной точки зрения, а на удержании противоречия). Изучая тему «Февральская буржуазно-демократическая революция и Октябрьская социалистическая революция», ставлю по ходу работы перед обучающимися следующие познавательные (проблемные) задания:

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- Была ли альтернатива социалистической революции в нашей стране в октябре 1917 года?
- Спрогнозируйте развитие событий внутри страны и за ее пределами в случае победы Троцкого или Бухарина в спорах о переговорах с Германией?

Показательный метод

Предполагает объяснение учебного материала путём постановки проблемы и показа обучающимся логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности. Деятельность обучающихся носит репродуктивный характер, но возможности побуждения к учебной деятельности шире, чем при монологическом методе. Среди таковых могу назвать:

Диалогический метод

Предполагает проведение сообщающей беседы с целью объяснения нового материала преподавателем, усвоение его обучающимися. Студенты при этом методе активно участвуют в постановке проблемы и ее решения путем выдвижения предположений и самостоятельного доказательства своих гипотез, что способствует формированию у них умений речевого общения, самостоятельной деятельности и коллективной мыслительной деятельности.

Формирование ценностных ориентаций, системы их установок и убеждений строится на взаимном сотрудничестве.

Так при изучении темы «Образование единого государства-России. Иван 3.» на основе изучения документов и работы с картой предлагаю студентам самим сформулировать проблемную задачу, которая решается ими самостоятельно.

- Почему Русь смогла отразить натиск более развитой Европы, но покорилась менее развитым монголам?
- Почему Людовика XI называли “всемирным пауком, а Карла Смелого – “последним рыцарем”?

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

• Петр I проводил свои реформы в интересах господствующих феодалов. Почему же он встречал сопротивление представителей и целых групп этого класса?

- Был ли царь Алексей Михайлович “Тишайшим”?
- Коллективизация- трагедия крестьянина - труженика?
- Триумф и трагедия победителей (1945-1953 гг.)
- Иван Грозный – портрет без ретуши.
- Петр Первый – абсолютный монарх или большевик на троне?

Решаются они самими обучающимися при помощи преподавателя следующим образом: уяснение и постановка проблемы; формулирование вариантов решения; оценка их предпочтений; выбор средств оптимального решения.

Приём дискуссии – вырабатывает у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими, демонстрирует характерную для большинства проблем многозначность решений.

Подготовка к такому виду дискуссии идет не только на занятиях, но и вне занятий. Источником аргументации и поддержки может быть материал учебника, рассказ преподавателя, дополнительные источники, предположенные им. Примером такого занятия являются дебаты по теме «Гражданская война в России», которая воспитывает гражданскую позицию молодых людей.

Предполагает организацию преподавателем самостоятельной работы обучающихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развитие у них интеллектуальной и других сфер. Исследовательский метод (как более сложный) применяется реже эвристического, поэтому я использую, помимо классического варианта, отдельные приёмы организации исследовательской деятельности такие, например, как:

- **приём проекта** – приём предполагает практическое и теоретическое решение значимой проблемы путём поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ. Создание интересных проектов позволяют создать условия для формирования у обучающихся представления о базовых

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

национальных ценностях: патриотизме, традициях и религиях, социальной солидарности, семье, науке, труде и творчестве, человечестве. Темы проектов, выполненные моими обучающимися:

- «Россия в войнах 20 века. Трагедия и триумф»
- «Начало цивилизации»
- «Происхождение человека - спорные вопросы»
- «Великая Отечественная война в Крыму»
- «20 век в истории моей семьи»
- «Реформаторы России в 60-70-е годы»
- «Научные открытия и изобретения 20 века»
- «Быт и нравы в эпоху Домостроя»
- «Роль международных организаций в современном мире»
- «Наш край в 17 веке»
- «Отечественная война 1812 года»
- «Историческая необходимость отмены крепостного права»
- «Основные отличия Российской империи, СССР и Российской Федерации»
- «Как получали образование в 17 веке»
- «Советско-Финская война»
- «Русско-Японская война».

Проектная деятельность предполагает воспитание у обучающихся таких качеств, умений, компетенций:

- самостоятельность
- инициативность
- целеполагание
- креативность

и» прививает семейные ценности.

1.6. Средства, разработанные автором опыта.

1. Совместно с преподавателем русского языка и литературы нами разработано бинарное занятие «Любовью к Родине дыша... Деятельность декабри-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

стов: подвиг и творчество». Одной из целей занятия было формирование развитой социально – активной личности, воспитание чувства гордости за судьбу своей страны на примере гражданской позиции декабристов.

2. С преподавателем английского языка разработано бинарное занятие «Англия в 17 веке». Одной из целей было: формирование духовных ценностей через образ Оливера Кромвеля и тех исторических личностей, которые внесли вклад в развитие техники, что привело к промышленному перевороту не только в отдельно взятой стране, но во всем мире.

3. Компьютерные презентации для проведения занятий с применением мультимедийных технологий по следующим темам: «Искусство зарубежных стран в начале 20 века», «Первая мировая война» «Бахчисарайский Дворец в годы Великой Отечественной войны», «Бахчисарай в годы Крымской войны», «Домострой». Результатом применения презентаций является хорошее усвоение материала благодаря визуальному восприятию.

4. Разработка занятий с применением видеоматериалов: «Княгиня Ольга», «Пётр Первый – царь и человек», «Династия Романовых», «Революции в России», «Киевская Русь в 10-11 веках».

Активно привлекаю к работе по созданию своих презентаций обучающихся. Данный вид работы повышает познавательную активность, побуждает к работе с дополнительной литературой и учит рационально использовать необходимую для работы информацию Интернет – ресурсов.

5. Для проведения итоговой аттестации использую разноуровневый контроль знаний.

1.7. Формы педагогической деятельности.

Немаловажную роль в процессе формирования у обучающихся собственной системы ценностных ориентаций играет технологический процесс, т.е. использование в процессе обучения различных подходов, технологий, приемов. Как с помощью истории привить духовность, чтобы знали свои корни, чтобы развивалось творческое мышление, обучающиеся могли уверенно смотреть в

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

будущее, умели анализировать, делать выводы, имели собственную точку зрения. Я использую технологию проблемно-ценностных дискуссий; «мозговой штурм», «кейс-метод». В ходе групповой работы или работы в парах обучающиеся ведут диалог, высказывают свою точку зрения и аргументируют ее. Работу часто строю на основе дидактических материалов, познавательных заданий. Исследовательскую работу на занятиях провожу, изучая исторические документы. Пример: «Русская правда Ярослава Мудрого» или «Манифест об освобождении крестьян Александром Вторым» и т.д. В ходе творческой деятельности происходит их интеллектуальное и нравственное развитие.

Моя задача состоит в том, чтобы так показать страницы прошлого, чтобы пробудить у обучающихся личностное отношение к ним, чувство сопричастности к традициям народа, позволяющим гордиться героическими делами предков. История России - история высочайшего патриотизма.

Гражданин начинается с понятия Родина и Отечество. Формирование патриотизма продолжается и вне занятий. Мною, при помощи обучающихся, записаны интервью с участниками Великой Отечественной войны, сделаны видеофильмы на основе этих воспоминаний. Силами студентов поставлен спектакль, посвященный событиям 1812 года «Дней героических начало».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абушенко В.Л. *Ценностные ориентации. Новейший философский словарь.* – Минск, 1999.
2. Архангельский Л.М. *Ценностные ориентации и нравственное развитие личности.* – М.: Знание, 1978.
3. Буева Л.П. *Социальная среда и сознание личности.* – М., 1998.
4. Герасимова И.А. *Формирование ценностных ориентаций молодежи в условиях современной социально-культурной деятельности.* – М., 2017.
5. Здравомыслов А.Г. *Потребности. Интересы. Ценности.* – М., 2009.