

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Всероссийская научно-практическая конференция

Сотникова Яна Эдуардовна,

студент магистратуры,

НИУ БелГУ,

г. Белгород

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ВЕРБАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ
ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Аннотация. В статье излагается связь развития уровней общения и речи ребенка в раннем возрасте. Рассмотрен взгляд на появление речи в онтогенезе как средства общения.

Ключевые слова: ранний возраст, вербальные средства общения, онтогенез речи.

Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык. Речь представляет из себя самое универсальное средство коммуникации, поскольку при использовании речи в процессе передачи информации менее всего теряется смысл сообщения (1).

Неоспоримый вклад в понимание процесса становления вербального мышления внес Л.С. Выготский, подход которого в дальнейшем нашел реализацию и развитие в работах А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Онтогенез речи изучается исследователями разных наук, прежде всего лингвистики, психологии, семиотики, психолингвистики. Одной из наиболее часто используемой и цитируемых в отечественной практике является периодизация речевого онтогенеза, разработанная А.Н. Гвоздевым (4). Наряду с данной периодизацией в качестве «базовой» в отечественной науке широко применяется концепция онтогенеза речевой деятельности А. А. Леонтьева (5). С.Н. Цейтлин, Н.М. Юрьева и др. развивают лингвистический подход к

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Всероссийская научно-практическая конференция

формированию речи (8). Н. С Жукова предлагает психофизиологическую периодизацию.

Для овладения детьми вербальными средствами общения необходимо достаточное развитие сенсомоторных навыков, уровень социальной включенности и социальной активности ребенка, а также сформированность высших психических функций, необходимых для развития знаковой поддержки мыслительных операций.

Описывая онтогенез используется понятие «этапность», являющееся, однако, условным, а временные рамки этапов вариативны.

Рассмотрим речевой онтогенез раннего возраста в связи с онтогенезом процесса общения, который предлагает М.И. Лисина (6).

1. Доречевой или довербальный этап приходится на первый год жизни ребенка – пропедевтический по отношению к овладению речью. На этом этапе складываются первичные предпосылки для овладения вербальными средствами общения (5).

В первом полугодии жизни ведущим мотивом общения детей со взрослыми является личностный мотив. Форма общения в первом полугодии жизни ребенка – ситуативно-личностная. Самая существенная черта ситуативно-личностного общения – удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых (6).

М.И. Лисина выделяет 4 критерия, одновременное наличие которых служит свидетельством того, что у ребенка уже есть потребность в общении.

1. Внимание и интерес ребенка к взрослому. В этом критерии обнаруживается направленность ребенка на познание взрослого и тот факт, что взрослый стал объектом особой активности детей.

2. Эмоциональные проявления ребенка в адрес взрослого.

3. Инициативные действия ребенка, направленные на то, чтобы привлечь интерес взрослого, проявить себя перед старшим партнером.

4. Чувствительность ребенка к отношению взрослого.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Всероссийская научно-практическая конференция

Потребность в общении возникает на основе первичных органических нужд детей и их потребности в новых впечатлениях. Решающим фактором служит поведение взрослого человека. (1).

На этом этапе ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, происходит координация слуховых и речедвигательных образов, отрабатываются интонационные структуры родного языка, формируются предпосылки для развития фонематического слуха. Двигательные и голосовые реакции, входящие в состав «комплекса оживления», становятся активной формой общения на первом году жизни (2). Проторечь, обнаруживаемая в конце 1-го года является чрезвычайно важным новообразованием, фундаментальной основой для развития вербальной коммуникации (4).

На этом этапе активно развиваются и используются экспрессивно-мимические средства общения, которые служат проявлением эмоциональных состояний ребенка и соединяют индивидуальное переживание с принятой в данном обществе системой эталонов и становятся знаком, понятным другим людям, являясь прототипом вербальных средств общения, речи, которые использует в качестве знаков язык (3).

2. Дограмматический этап – стадия первичного освоения языка, актуализирующийся на втором году жизни. Берущий начало в доречевом периоде ведущим является деловой мотив общения. Основным мотивом для общения с взрослым являются игрушки и действия с ними, как и сам этот человек, но только в качестве старшего партнера ребенка по игре (6). Совместная с взрослым деятельность, на фоне которой происходит общение с ним ребенка, обогащает средства общения новыми действиями, преобразованными и приспособленными для коммуникации (3). После предметно-действенных появляются речевые средства общения, достигающие наибольшей эффективности (6).

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Всероссийская научно-практическая конференция

Общение – одна из составляющих и основополагающих предпосылок к появлению речевых средств в онтогенезе. Общение выступает в роли того решающего условия, которое определяет сам факт появления слова, сроки возникновения и темпы развития речи у ребенка.

Возникая прежде всего как средство общения ребенка с окружающими людьми, первые слова ребёнка адресованы взрослому, и предназначены для того, чтобы выразить ему желание ребенка. Отсюда следует, что сроки появления и темпы развития ее зависят от того, как сложилась у детей деятельность общения ранее. (3)

Именно на этом этапе онтогенеза, с появлением первых, слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой недифференцированный характер. Понятийная нагрузка привязана к ситуации – так называемая ситуационная речь, которую ребенок сопровождает жестами, мимикой. Словарный запас быстро увеличивается. Усвоенная лексика активно используется для коммуникации. Появляется возможность понимания объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов. На протяжении 2-го и 3-го года жизни у ребенка происходит значительное пополнение словарного запаса (7).

3. Этап первоначального усвоения грамматики. К началу 3-го года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. После того, как ребенок в «доморфологической» стадии научился выражать свои желания, просьбы 1 словом, потом – примитивными фразами без согласования, далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении - дебютирует «морфологическая» стадия. На третьем году жизни речь ребенка стремительно развивается: от отдельных самостоятельных высказываний в форме фраз, состоящих из 2-3 слов, до развернутых предложений в диалоге, инициированном самим ребенком, и первых попыток использовать монолог (8).

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Всероссийская научно-практическая конференция

Дети начинают овладевать строем родного языка, происходит усложнение содержания и структуры речи. Речь используется для сопровождения действий, в игровых ситуациях. Развивается описательная форма речи. Становится возможным выражение на словах событий, не происходящих в данный момент времени (7).

К концу дошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, наблюдается появление речевых высказываний по отношению к сверстникам. Здесь у ребенка появляется инициатива высказывания. Он ожидает от взрослого вербального взаимодействия, как ответную реакцию на свое обращение, тем самым создавая коммуникативную ситуацию в виде простейшего диалога.

Постепенно происходит замена невербальных средств общения вербальными. Невербальные средства переходят во вспомогательные (3).

Итак, становление речи требует определенных предпосылок для того, чтобы от одного года до трех лет произошло активное ее развитие от отдельных лепетных слов до использования распространенных предложений, а общение стало не только средством удовлетворения физиологических нужд, а имело потребностью собственно общение с взрослыми и сверстниками.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. *Ступени общения: от года до 7 лет.* — М., 2012.
2. Гвоздев А.Н. *От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений.* — Саратов: СГУ, 2011. — 323 с.
3. Елагина М.Г. *Влияние некоторых особенностей общения на возникновение активной речи в раннем возрасте // Вопросы психологии.* — 2010. — С. 135-142.
4. Каверина Е.К. *О развитии речи у детей первых двух лет жизни.* — М., 2011. — 121 с.
5. Леонтьев А.А. *Исследование детской речи // Основы теории речевой деятельности.* — М.: Наука, 2010.
6. Лисина М. И. *Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии.* — М.: Педагогика, 2009. — 144 с.