

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Симонова Елена Алексеевна,

преподаватель специальных дисциплин,

ОГАПОУ «УАвиаК - МЦК»,

г. Ульяновск;

Ершова Нина Александровна,

магистр пед.наук, преподаватель,

ОГАПОУ «УАвиаК - МЦК»,

г. УЛЬЯНОВСК

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ФГОС СПО, СОПРЯЖЕН- НОГО С МЕТОДИКАМИ WORLDSKILLS, НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация. В статье описывается построение эффективной траектории образовательного процесса при реализации стандартов третьего поколения с учетом включения методик Worldskills, способствующей формированию профессиональных компетенций у студентов на специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций».

Ключевые слова: компетентность, профессиональные компетенции, профессиональные стандарты, методика Worldskills, государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен.

Современный рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний потенциального работника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности, которую он может проде-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

монстрировать. В настоящий момент обществу необходим компетентный специалист, который умеет не только самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, но и который может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. В связи с этим, актуальной педагогической проблемой является практическая реализация возможностей формирования профессиональных компетенций у студентов авиационного колледжа на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в контексте максимального приближения учебной деятельности к профессиональной. Это и обусловило тему работы «Практический опыт формирования профессиональных компетенций у студентов на основе ФГОС СПО, сопряженного с методиками Worldskills на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Целью обобщения практического опыта является построение эффективной траектории образовательного процесса при реализации стандартов третьего поколения с учетом включения методик Worldskills, способствующей формированию профессиональных компетенций у студентов на специальности 40.02.01.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) повышение профессиональной компетенции в вопросах внедрения методик WorldSkills,
- 2) систематизация полученных знаний о новых и инновационных методах обучения,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3) организация учебных занятий с применением новых и инновационных методов обучения,

4) повышение конкурентоспособности выпускников специальности 40.02.01 на рынке труда.

В ходе обобщения практического опыта формирования профессиональных компетенций у студентов авиационного колледжа на специальности 40.02.01 была сформулирована гипотеза о том, что внедрение новых и инновационных методов обучения в реализации стандартов третьего поколения, сопряженного с методиками Worldskills, способствует повышению эффективности образования по ряду показателей.

Можно предположить, что повышение профессиональной компетенции педагогов колледжа в вопросах внедрения методик WorldSkills, а также систематизация знаний о новых и инновационных методах обучения и организация учебных занятий с применением новых и инновационных методик обучения способствует повышению уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у студентов колледжа на специальности 40.02.01, а также повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Современные дидакты, методисты и исследователи под **компетентностью** понимают совокупность освоенных профессиональных и общекультурных компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность; а под **профессиональной компетенцией** понимают активное проявление личности в профессиональной деятельности и поведении, которая характеризуется готовностью субъекта к ее реализации в определенных условиях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Формирование и развитие профессиональной компетенции происходит в процессе образования (обучения, самообразования). Такой подход позволяет определить этапы формирования профессиональной компетенции в процессе профессионального образования. Что в свою очередь позволяет выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы на выходе из образовательной организации получить конкурентноспособного выпускника.

Безусловно, важнейшим показателем профессиональной компетентности специалиста является его способность самостоятельно решать задачи, определяемые условиями реальной профессиональной деятельности. Эффективность формирования профессиональных компетенций в целом и всех ее структурных компонентов обусловлены субъектной позицией студента, поскольку его активная, мотивированная, целенаправленная познавательная деятельность являются главным фактором успешности. Определяющее значение субъектной позиции студента в профессиональном образовании имеет самостоятельная познавательная деятельность студента. Именно поэтому системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в обучении и применение наряду с традиционными современных образовательных технологий помогают активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения и формировать у них профессиональные компетенции.

В 2016 году на базе Ульяновского авиационного колледжа открылся Межрегиональный центр компетенций по направлению Транспорт и логистика. Это позволило педагогам при обучении студентов объединить стандарт нового поколения со стандартом Worldskills и позволило внедрить в образовательную деятельность методики Worldskills.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Новый подход к образовательному процессу позволил не только более тесно связать колледж с бизнес-сообществом нашего региона, но и повысить качество подготовки выпускников нашего колледжа по специальности 40.02.01, а также способствовать повышению социальной ответственности бизнеса нашей области.

На данный момент компетенции, связанной со специальностью «Право и организация социального обеспечения» не существует, есть только одна компетенция по специальностям укрупненной группы 40.00.00. «Юриспруденция», а именно по правоохранительной деятельности - «Полицейский». При этом профессиональные стандарты тоже отсутствуют. Тем не менее, учитывая положительный опыт внедрения методик Worldskills на других специальностях, совместно с руководством колледжа был разработан пилотный проект внедрения методик Worldskills на специальности 40.02.01.

Итак, траектория формирования профессиональных компетенций у студентов специальности 40.02.01 при реализации стандартов нового поколения, сопряженного с методиками Worldskills включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное обучение и самообразование педагога, и по методикам Worldskills в том числе;
- анализ стандартов нового поколения на предмет сформированности требований к профессиональной подготовке выпускника колледжа;
- анализ традиционных методов и технологий обучения на предмет формирования профессиональных компетенций у студентов;
- изучение, разработка и внедрение современных и инновационных методов и технологий в образовательный процесс;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- содействие профессиональному самоопределению студентов посредством мотивации к самообучению и самообразованию;
- изучение, разработка и внедрение процедуры подготовки и оценки квалификации выпускника, в частности, проведение итоговой государственной аттестации в виде демонстрационного экзамена.

Стандарт нового поколения позволяет грамотно сочетать в своей работе традиционные и современные методы и технологии обучения. Нельзя полностью отказаться от лекционно-семинарских занятий, так как формирование теоретических знаний происходит в большей степени на этих занятиях. При этом постоянный разбор ситуационных задач или посещение мастер-классов от работодателей не дает возможности в полной мере овладеть профессиональными компетенциями. Необходимо оптимальное соотношение традиционных и современных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов специальности 40.02.01.

При формировании профессиональных компетенций важно помнить и о процедуре оценки квалификации студентов. Следует отметить, что демонстрационный экзамен проводится по определенной компетенции.

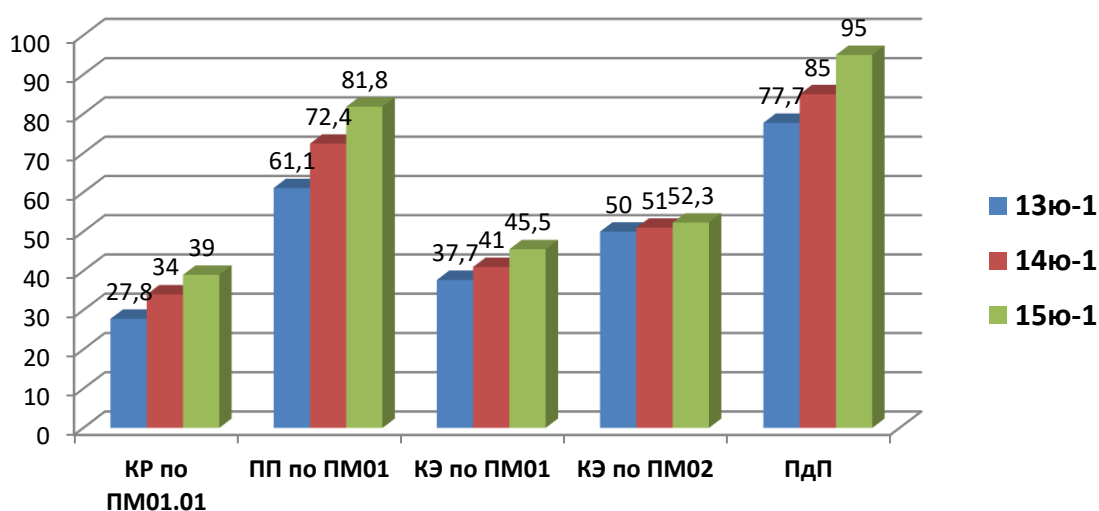
Для оценки результативности и эффективности применения современных методов обучения при реализации ФГОС СПО и методик WorldSkills для формирования профессиональных компетенций были взяты две экспериментальные группы 14ю-1 и 15ю-1, которые проходили Государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена в 2016-2017 учебном году и в 2017-2018 учебном году и защищали выпускную квалификационную работу в виде диплома, и одна констатирующая группа 13ю-1, которая только защищала дипломы в 2015-2016 учебном году. Следует отме-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тить, что в первой экспериментальной группе не в полной мере методика подготовки к демонстрационному экзамену? по сравнению со второй группой.

При анализе сформированности профессиональных компетенций в группах 13ю-1, 14ю-1 и 15ю-1 учитывалось качество обучения по следующим элементам: курсовая работа по МДК 01.01 Право социального обеспечения, практика производственная по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, квалификационный экзамен по ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, квалификационный экзамен по ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и преддипломная практика. Как видно из первой диаграммы, качество обучения имеет положительную динамику.

Анализ сформированности ПК у студентов специальности 40.02.01, % качества

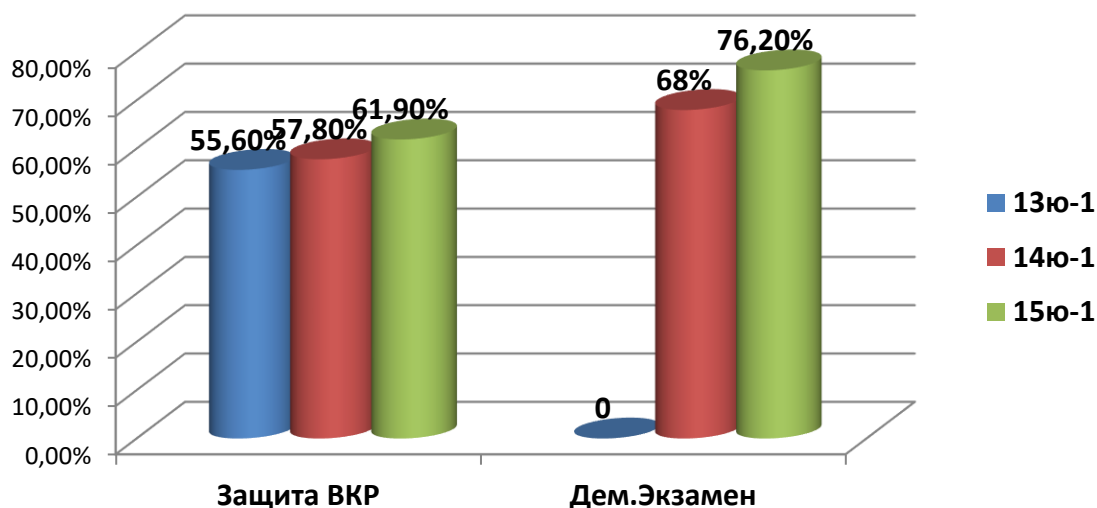


На второй диаграмме представлен анализ государственной итоговой аттестации в группах 13ю-1, 14ю-1, 15ю-1. Видно, что качество обученности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

студентов имеет положительную динамику и при защите дипломных работ и при проведение пилотного проекта демонстрационного экзамена.

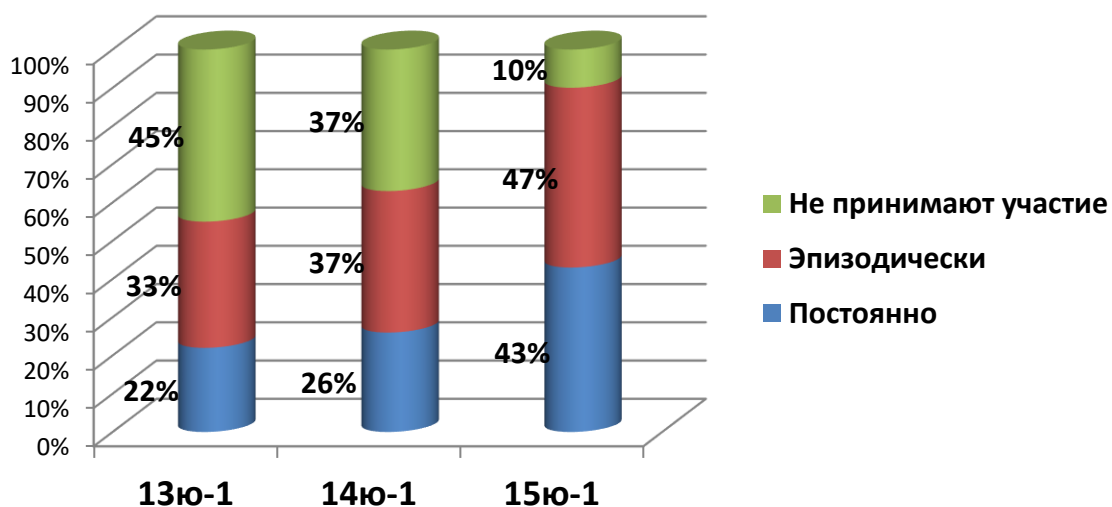
Анализ ГИА студентов специальности 40.02.01, % качества



Выстроенная траектория формирования профессиональных компетенций у студентов нашего колледжа позволяет повысить их активность в различных конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах. На третьей диаграмме видно, что увеличилось не только количество студентов, которые эпизодически принимают участие в таких мероприятиях, но и количество студентов, постоянно принимающие участие.

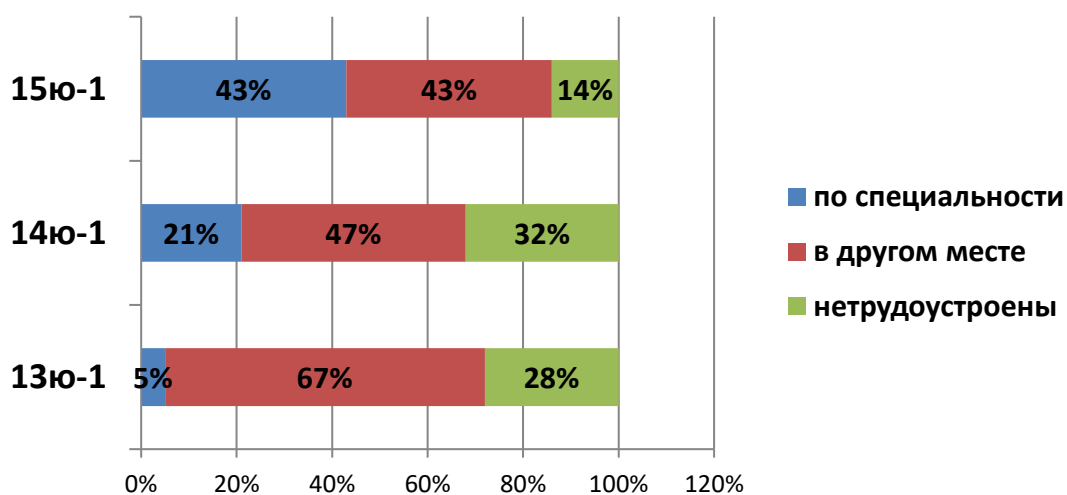
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Активность студентов специальности 40.02.01 в конкурсах, олимпиадах, проектах



На четвертой диаграмме представлен анализ такого параметра, как трудоустройство выпускников в течении первых трех месяцев после окончания колледжа. Хорошо видно, что в группе 13ю-1 трудоустроились по специальности только 1 студент из 18, в группе 14ю-1 – 4 студента из 19, а в группе 15ю-1 – 9 студентов из 21.

Трудоустройство выпускников в первые 3 месяца



Формирование профессиональных компетенций обусловлено личностными качествами субъекта деятельности, в том числе мотивацией професси-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

онального саморазвития личности в совокупности приобретения знаний, умений, навыков, опыта деятельности. Сформированность компетенции невозможно оценить в статичном состоянии, ее наличие и уровень проявляются в личностно-обусловленной деятельности.

Оценка эффективности педагогических условий организации образовательного процесса при реализации стандартов нового поколения сопряженного с методиками ВорлдСкиллс, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций студентов, осуществлялась в ходе педагогического эксперимента и по результатам показала положительную динамику всех показателей по всем обозначенным критериям.

В результате работы над данной педагогической проблемой, осуществления педагогического исследования и педагогического эксперимента выдвинутое предположение о том, что внедрение новых и инновационных методов обучения в реализации стандартов нового поколения, сопряженного с методиками WorldSkills, должно способствовать повышению эффективности образования по ряду показателей в целом нашло свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16 // СПС КонсультантПлюс*
- 2. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена // Официальные документы в образовании. - № 18. – Июнь. – 2019*
- 3. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р <Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегиче-*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

скому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16 // Собрание законодательства РФ. – 16.03.2015. – № 11. – Ст. 1629.

4. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года // Собрание законодательства РФ. – 24.11.2008. – № 47. – Ст. 5489.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 508 от 12 мая 2014 // Российская газета (специальный выпуск). – № 258/1. – 13.11.2014.