

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

*Куторова Татьяна Владимировна,*

*учитель-логопед,*

*МАДОУ детский сад № 16,*

*г. Екатеринбург*

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ

**Аннотация.** В данной статье автор рассказывает о применении проектной деятельности с воспитанниками дошкольной организации, направленной на коррекцию речевого развития.

**Ключевые слова:** проектный метод, логопункт, воспитанники дошкольного возраста, этапы реализации, речевое развитие.

В настоящее время реалии таковы, что всё больше детей имеют нарушения речи разного уровня и степени тяжести. В разной степени это связано и с ухудшением экологии и, как следствие, рождение большего числа детей с врождёнными и приобретёнными патологиями развития, и с высоким развитием технологий, когда ребёнок с рождения окружён множеством гаджетов и электронных устройств, для использования которых речь имеет опосредованное значение.

Все факторы, оказывающие отрицательное влияние на формирование и развитие речи ребёнка, приводят к несформированности лексико-грамматической компетенции, недостаточному словарному запасу, морфемному аграмматизму, трудностям формулирования высказываний, затруднению в овладении той или иной лексической темой.

Реализация проектного метода в работе логопеда на логопункте является одним из способов в решении этой проблемы, актуальной до сих пор. Значимость проектного метода в воспитательно-образовательном процессе в работе логопеда неоспорима.

Работа логопеда при внедрении проектного метода имеет свои особенности, так как конечным продуктом является формирование речевой деятельности

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ребёнка. При этом, проект не может являться самоцелью, т. е. включение обучающихся в проект рассматривается как возможность предоставления им опыта достаточно самостоятельной речевой деятельности. Задача логопеда в этом случае состоит в том, чтобы подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту детей, так сформулировать цели предстоящей работы, чтобы они были доступны, понятны и, что не менее важно, интересны и значимы для детей данной возрастной категории.

Русский язык – сложен и многогранен, включает в себя множество лексических норм, форм и правил. Практически к каждому слову можно подобрать антонимы или несколько синонимов, очень много заимствованных слов, слов, имеющих несколько значений в зависимости от ударения. Ребёнку очень сложно сразу овладеть всеми гранями русского языка, трудно построить свою фразу так, чтобы все слова правильно согласовывались друг с другом. Особенно трудно детям с нарушениями речи.

Путём использования элементов проектной деятельности в практике работы логопеда на логопункте можно помочь ребёнку применять усвоенные в логопедическом кабинете навыки на другом речевом материале.

Проектный метод – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная или совместная с педагогом деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Введение в логопедическую практику реализацию проектов позволяет не просто запоминать и воспроизводить имеющиеся у ребёнка знания по лексической теме, но и актуализировать их, обобщать, структурировать и осознанно применять на практике.

Реализация проектов в работе логопеда на логопункте позволяет при проектировании работы над связным высказыванием по определенной теме (например, Зима) распределить материал на отдельные блоки по лексическим

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

темам (явления природы, животные, человек, зимние праздники), а затем соединить все полученные речевые знания, умения и навыки в одно целое.

Основными этапами реализации проекта на логопункте являются:

- первый и самый важный – выбор темы проекта.
- подбор методических материалов по теме проекта.
- разработка плана работы;
- распределение темы по отдельным лексическим блокам;
- реализация проекта;
- систематизация знаний и умений по теме проекта;
- подведение итогов реализации проекта.

Заканчивается проект всегда презентацией (оформление альбома, стенгазеты, плакатов, фотовыставки, творческий отчёт детей, спектакль, мультфильм, клип, открытое занятие и др.).

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что актуальность реализации проектов в работе учителя-логопеда на логопункте высока, так как она позволяет планомерно раскрыть содержание материала по лексической теме, благоприятно сказывается на развитии связной речи у детей, приучает делать необходимые выводы на основе полученных знаний.

Проектная деятельность в настоящее время – является перспективной формой работы, содержат в себе большие потенциальные возможности и способствует качественным изменениям в развитии речевых способностей детей дошкольного возраста. Использование данной технологии приводит к положительной динамике речемыслительной деятельности у дошкольников, обеспечивает условия для формирования гармонично развитой личности, позволяет в совместной работе логопеда и воспитателей решать важные задачи речевого, социального и интеллектуального развития дошкольников.

Реализация проектной деятельности на логопункте позволяет решить важные задачи психоречевого развития ребёнка: расширить знания детей об окру-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

жающем их мире, пополнить словарный запас ребёнка, совершенствовать звукопроизношение, оказывать положительный эффект речевого развития ребёнка.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед. – № 5. – 2005.*
- 2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса / под ред. Бывшевой А. – Издательство: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.*
- 3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности ДОУ / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина / под ред. М.К. Антошина. – Издательство АРКТИ, 2013. – 96 с.*
- 4. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.*
- 5. Приказ Минобрнауки № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".*
- 6. Фадеева Ю.А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР / Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина. – М.: Сфера, 2012 г. – 64 с.*