

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Галихин Роман Васильевич,

учитель-дефектолог,

ГКОУ «Волжская школа №1»,

г. Волжский, Волгоградская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье описываются актуальные проблемы в развитии двигательных систем возникающие у школьников осваивающих АООП УО (ИН), а также описывается комплекс мер в коррекционно-развивающей среде способствующий формированию этих навыков. Автор рассказывает об условиях успешного формирования зрительно-моторных навыков и развития проприоцептивных ощущений рук.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, графомоторные навыки, комплексный подход, коррекционно-развивающая работа, зрительно-моторная координация.

На сегодняшний день проблема подготовки руки к письму является очень важной при подготовке детей к школе и в ходе первоначального обучения младших школьников грамоте. Это связано с тем, что, когда ребенок уже учится в первом классе, а рука его недостаточно или вообще не подготовлена к объему, предлагаемому учителем письменных заданий в течение дня и успешно справиться ребенку с этим заданиями ребенку просто не под силу. Эта проблема крайне актуальна и для школ, в которых обучаются дети с нарушением интеллекта. И ранее, выделялась среди учащихся группа детей с нарушениями моторики [1, с. 94]. В данное время с изменением континген-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

та обучающихся эта группа стала более расширенной [2, с. 35]. Среди учащихся выявляются те, кто чувствует дискомфорт в мышцах ведущей руки. А также те, у кого проявляется утомление и даже переутомление мышц, как результат их слабости или вялости, что выражается в затекании кисти или пальцев, удерживающих ручку, в легком онемении их, возникновении тремора (дрожания), приводящего к написанию вибрирующих линий букв, цифр и т.д. [3, с. 61]

Всякому взрослому, имеющему дело с аналогичными ситуациями, необходимо знать, какие изменения нарушения графики, в почерке, и орфографии связаны с недоразвитием, а какие проявляются при снижении работоспособности и при утомлении. Некоторые особенности определены функциональными возможностями ребенка, задержкой в развитии тех или иных функций, другие — несоответствием чисто педагогических требований.

Для того чтобы переносить общий темп, заданный педагогом при письме, моторно неловкие дети с нарушением интеллекта остро, в некоторых случаях из последних сил, удерживают ручку, стараясь повысить скорость письма. Здесь то и возникает противоречие между недостаточными возможностями ребенка и необходимостью выдерживать предложенный учителем темп, поэтому у мышц, участвующие в процессе письма, сила быстро истощается от перегрузки, так как они не натренированы. Нервная энергия ребенка также истощается [4, с. 49].

Тем же обучающимся, у которых наблюдаются трудности обучения письму, необходимо особое внимание. Они замедляют общий темп, осложняют работу в классе, требуют индивидуального подхода. Таким детям необходима особая система на специально организованных коррекционно-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

развивающих занятиях, а также дома. Знание причин трудностей освоения навыка, своевременная помощь позволяют уберечь ребенка от дополнительных трудностей при обучении. Для определения графомоторных трудностей у детей с нарушением моторики и нарушением интеллекта была организована исследовательская работа на базе ГКОУ «Волжская школа №1» г. Волжский.

Исследование проводилось с использованием диагностических заданий разного уровня сложности.

Тестовые задания основного уровня сложности были составлены на основе диагностических заданий, разработанных А.Н. Корневым и включали пробу на пальцевой гнозис и праксис «Пересчет пальцев», пробу на динамический праксис «Ладонь – ребро – кулак», пробы Хеда на пространственную организацию движений.

Задания дополнительной сложности включали в себя пробы для выявления уровня развития координации движений и мелкой моторики, включающие в себя задания, разработанные Л.А. Венгером Н.Л. Сутявиной, Н.И. Гуткиной, С.Е. Гавриной (методика «Домик», «Дорожки», Монометрический тест, упражнения «Дорисуй»). Эти задания показывали умение ориентироваться на образец, умение точно скопировать его, особенности пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики рук, уровень развития точности движений, произвольного внимания, готовность руки к овладению письму, уровень развития координации движения руки и глаза, сформированность внимания и контроль над собственными действиями; готовность руки к овладению письмом; умение строить свою деятельность по словесной инструкции; умение анализировать образец.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В процессе изучения обучающихся с нарушением интеллекта и нарушением моторики, были получены данные о снижении графомоторной умелости. По характеру нарушения были выделены две группы учащихся: при выполнении заданий ребята первой группы испытывали затруднения в заданиях, требующих достаточной мышечной активности, у учащихся второй группы возникали трудности в заданиях, требующих выполнения переключаемости движений.

Качественная оценка деятельности школьников выявила, что обучающиеся с нарушением моторики и нарушением интеллекта затрудняются удерживать ножницы, ручку, карандаш; линии, проводимые ими часто прерывистые, неровные; снижен контроль над своей деятельностью и низкая работоспособность.

Коррекционно-развивающая работа реализовывалась с учетом принципа индивидуального и дифференцированного подхода, комплексного взаимодействия родителей и специалистов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением моторики и нарушением интеллекта, обусловленными нарушениями двигательных систем, содержала развитие проприоцептивных ощущений рук, развитие зрительно – моторной координации, упражнения для развития ручной пальцевой моторики с предметами.

Комплекс занятий для обучающихся, имеющих нарушение моторики и нарушением интеллекта, включал упражнения двух видов: 1) упражнения, сконцентрированные на развитие способности орфографически четко проговаривать слова, особое внимание уделяя развитию «внутреннего слуха» и окончанию слов, и 2) упражнения, не связанные напрямую с письмом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Учитывая специфику нарушения детей с нарушением интеллекта, работа проводилась последовательно, комплексно и систематически. Выполняемые упражнения были, с одной стороны, строго дозированными, не допускающими перегрузки, переутомления детей, с другой, эмоционально динамическими приятными.

В результате исследования, можно сделать следующие выводы:

1. процесс развития графомоторных навыков у детей с нарушением моторики и нарушением интеллекта является сложным и удлинённым во времени; требует дополнительных усилий и участия специалистов;

2. специально организованная система упражнений и игр по развитию графомоторных навыков у школьников совершенствует количественные и качественные показатели освоения ручной умелостью.

3. эффективность работы, выполняемой в течение учебного года специалистами в школе и родителями дома показывает, что такая работа должна быть внесена в структуру комплексной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта.

Таким образом учёт в коррекционно-развивающей работе психологического компонента процесса письма и его мозговой организации; при выполнении дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся и включении в систему целенаправленной работы специальной подготовки детей к выполнению графических заданий возможно преодоление графомоторных трудностей у детей с нарушением интеллекта на начальном этапе обучения в школе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Воронкова В.В., Дмитриев А.А., Горшенков И.А. Олигофренопедагогика: учеб, пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. – 384 с.*
- 2. Мишина Г. А., Моргачева Е.Н., Коррекционная и специальная педагогика: учеб, пособие для вузов М.: Академия, 2015. – 177 с.*
- 3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 2010. – 192 с.*
- 4. Левченко И.Ю., Кисилева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии: учебно-методическое пособие – М.: Книголюб, 2010. – 160 с.*