

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Всероссийская научно-практическая конференция

Барышева Наталья Викторовна,

*помощник руководителя дирекции,
РГУ нефти и газа (НИУ) имени и.м. Губкина,
г. Москва*

ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ПОВЫШЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Основной задачей, стоящей перед любой высшей школой, является обеспечение высокого качества подготовки выпускников, как будущих специалистов в различных отраслях экономики. Выпускник и студент высшего учебного заведения должен не только получать теоретические знания по предметам образовательной программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, но и, главное, уметь самостоятельно находить новые данные, разработки, исследования, а также осваивать их грамотное внедрение в свою профессиональную сферу деятельности. В статье показаны некоторые проблемы, возникающие в сфере заочного обучения, с которыми сталкиваются современные вузы, а также предложены некоторые варианты решения данных проблем.

Ключевые слова: самостоятельная работа, заочное образование, бально-рейтинговая система, мотивация, профессиональная подготовка.

В высшей школе при реализации как очного, так и заочного образования все большее значение приобретает качественная и полноценная самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов должна рассматриваться как особая форма специально организованной учебной деятельности. Это неотъемлемая часть учебно-профессиональной деятельности, которая имеет свою цель, объект, условия и механизмы реализации и особенно мотивацию. При правильной организации и контроле самостоятельная работа студента является самой важной частью всей подготовки будущего специалиста. Она может научить самостоятельно находить и анализировать различные проблемы,

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Всероссийская научно-практическая конференция

формулировать задачу по их решению и устранению, реализовывать составленный план действий, проверять и анализировать полученные результаты. И главным условием такой целостностной самостоятельной работы студента являются мотивы, которые и побуждают к самостоятельности в расширении полученных аудиторных знаний, способствуют развитию мышления, изобретательности, интеллектуального потенциала. При этом важным критерием является уровень самостоятельности – качества личности, характеризующую ее частичную независимость (возможность выполнения некоторой деятельности без внешней помощи из вне).

Так что же необходимо выпускнику вуза, чтобы самостоятельно обнаружить и решить профессиональную проблему? В ряде дисциплин учебного плана любой образовательной программы вуза преподаются некоторые методологии развития самостоятельности деятельности. Но выходя из стен вуза и приступая к профессиональной деятельности выпускники не могут полноценно применять полученные знания для решения конкретных производственных проблем. Так в чем же дело?

По результатам проведенного анализа собственного педагогического опыта и литературных источников, главной причиной, тормозящей профессиональный рост наших выпускников-заочников, является то, что студенты изучают теоретические основы точных и прикладных наук в отрыве от практики, что приводит к их быстрому забыванию.

Поэтому нужно выработать поэтапный способ изучения точных и прикладных наук, который позволит перейти от теоретического обучения (изложение информации преподавателем с частичным (чаще всего редким и эпизодическим) приведением примеров проблемных методов, к обучению, которое сможет не только помогать усваивать знания, но способствовать развитию у выпускников самостоятельных творческих подходов к получению применению полученных теоретических знаний в повседневной и профессиональной деятельности уже с первых же курсов. И для этого необходимо разработать основ-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Всероссийская научно-практическая конференция

ные методы, средства и критерии контроля качества обучения, которые бы создавали предпосылки и условия, стимулирующие раскрытие творческого и интеллектуального потенциала студента.

Необходимо перейти на информационно-деятельностный подход, не только к профессиональной подготовке студента, но и к развитию его личности. Это осуществимо с учетом двойственной природы мышления обучающегося: мышление – это восприятие, переработка и использование полученной информации в жизненных ситуациях, качество которых зависит от интеллектуальных способностей человека, но мышление – это также и поиск человеком, как личностью, своего смысла жизни, смысла своей деятельности в этой жизни, в соответствии с чем, и определяется направленность получаемых человеком знаний. Преподаватель, как непосредственный организатор и контролер самостоятельной работы студента, должен не только излагать информацию, но в большей степени создавать мотивацию и давать рекомендации по самостоятельному расширению и углублению знаний, а также постоянно организовывать практические ситуации по применению полученных знаний.

Самостоятельную работу студентов-заочников нужно дополнить специальными знаниями по правильному поиску и использованию дополнительной литературы и других информационных источников. Как результат, повышается разнообразие, разносторонность и точность получаемых знаний и, что еще важнее, приобретаются навыки их практического использования. Соответственно уже можно говорить о частичном приобретении студентами жизненно необходимого опыта самостоятельного поиска разнообразных знаний, формировании навыков и умений в соответствии с установленными компетенциями ФГОС.

На практике обучения описываемый подход может быть организован в виде комплекса, включающего в себя практические и теоретические задания, взаимосвязывающие темы отдельных учебных дисциплин, так общеобразовательных, так и специальных. В качестве наглядного примера могут выступать

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Всероссийская научно-практическая конференция

комплексные междисциплинарные проекты, в которых от раздела к разделу дисциплин, взаимосвязанных в соответствии с учебным планом и рабочими программами соответствующего направления, идет процесс непрерывного формирования единой структуры деятельности студентов по выполнению поставленных профессиональных задач. Осуществляется как бы постепенный переход от «частного» (рамки одной учебной дисциплины), к все более «общему» (междисциплинарные задачи). В состав системы комплексных проектов входят такие задачи, которые в совокупности включают в себя средства наработки и развития мотивации будущей профессиональной деятельности, интеллектуального творчества, профессиональных знаний и умений, навыков самостоятельного поиска и обработки информации в соответствии с поставленными задачами и текущими ситуациями. Такие учебно-профессиональные задачи могут использоваться преподавателем и работодателем как средства оценки самоопределения студента и его профессиональной пригодности.

Выполнение такого плана самостоятельного обучения студентов-заочников в современном вузе будет зависеть прежде всего от активизации самостоятельной работы будущих специалистов под руководством преподавателя. Но это возможно только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Среди факторов, влияющих на активизацию самостоятельной работы студента, можно выделить следующие:

- Интенсивная педагогика. Она может включать в себя формы проведения учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения, например, игрового тренинга, организационно-деятельностных игр, в течение которых происходит переход от однопредметных узких знаний к многосторонним междисциплинарным знаниям, выявлению основных противоречий, приобретение навыка принятия решения в конкретных ситуациях.

- Понятие «полезности» выполняемой работы. Качество выполнения полученных заданий для самостоятельной (и не только) работы студента значительно улучшается в том случае, если студент будет знать, что результаты выпол-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Всероссийская научно-практическая конференция

ненной им работы будут использованы (в лекциях, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, в публикации и т.д.).

Также очень важным и надежным фактором полезности выполняемой работы для студента является понимание того, что результаты его работы будут участвовать в его непосредственной профессиональной подготовке. Например, в некоторых вузах вводится практика проектного обучения студентов, в которой студенты первого курса определяются с направлением темы для своей выпускной квалификационной работы и прикрепляются к группе студентов старших курсов уже выполняющих ВКР с близкими темами для более углубленного изучения и понимания выполнения будущей выпускной работы. В связи с тем, что студент уже знает направленность своей выпускной темы, то он может выполнять (а преподаватели, соответственно – выдавать) самостоятельные задания по ряду дисциплин учебного плана, которые затем могут войти (возможно, частично) в его квалификационную работу или будут полезны для ее выполнения.

- Творческая деятельность. Сюда можно отнести участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, мастер-классах, конференциях, симпозиумах и т.д.

- Контроль знаний (нестандартные экзаменационные процедуры и т.д.). Такие формы контроля в правильно поставленных условиях могут вызвать стремление к состязательности в группе, что и будет являться сильным мотивационным фактором самосовершенствования.

- Индивидуализация аудиторных и самостоятельных заданий для студентов, постоянное их обновление.

- Бально-рейтинговая система оценки и учета успеваемости студента в течение всего процесса изучения дисциплины. Эта система меняет представления об учебе и сдачи экзаменов (зачетов), особенно у студентов-заочников. Для студентов заочной формы обучения бытует мнение, что экзамен – это лотерея:

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Всероссийская научно-практическая конференция

практически не учиться в течение семестра, а на экзамене либо повезет (вытянуть «хороший» билет и получить зачетную оценку), либо не повезет. Традиционная система обучения по заочной форме обучения зачастую не учитывала в официальном порядке текущую самостоятельную учебную работу студента в течение семестра. В балльно-рейтинговой системе эти недостатки уже учитываются. Так, за качественное выполнение самостоятельных заданий на протяжении всего семестра, выставляются баллы, баллы начисляются и за качество сдачи экзамена или зачета, а затем все баллы суммируются в итоговый рейтинговый балл по предмету, переводимый в традиционную систему оценок. Суть подобной балльно-рейтинговой системы в следующем:

а) итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты самостоятельной учебной, творческой, научно-исследовательской, профессиональной работы студента в течение всего семестра;

б) для объективной оценки работы студента, в учебный процесс могут (и должны) вводиться разнообразные по форме и содержанию контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирования, контрольные работы, выполнение практических и лабораторных работ, доклады и др.), которые в своей разнообразности могут помочь студенту раскрыться в своих личностных особенностях и качествах (обеспечение индивидуального подхода к обучению), и каждое из которых оценивается определенным числом баллов;

г) экзамен или зачет (итоговый контроль) не являются отдельной итоговой оценкой по результатам семестрового обучения по дисциплине, а являются только частью общей суммы баллов, которые накапливаются на протяжении всего изучения дисциплины;

в) поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) и санкции за ненадлежащее выполнение заданий (штрафные баллы);

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Всероссийская научно-практическая конференция

г) итоговый рейтинг по дисциплине (итоговая оценка) - это сумма всех баллов, полученных студентом в течение всего изучения дисциплины при выполнении им достаточного количества самостоятельных заданий, определенных преподавателем, в надлежащем качестве.

- Огромным мотивирующим фактором к учебной работе и самостоятельной работе студента является личность и профессионализм преподавателя. Качество преподавания в группе в любой образовательной системе зависит в значительной степени от компетентности преподавателей. Это объясняется тем, что от преподавателей ожидается выполнение важных функций: руководство, оценка, передача данных с целью получения максимальных результатов обучения учащихся. Преподаватель должен помочь студенту раскрыть свой творческий и профессиональный потенциал, сподвигнуть студента к его внутреннему саморазвитию.

- Усиление мотивации самостоятельной учебной работы студента-заочника и интенсификацию изучения материалов дисциплины может быть достигнута при использовании циклового обучения. Он основан на сокращении интервала между занятиями по той или иной дисциплине, что в свою очередь требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости, что очень актуально именно для заочной формы образования. Рекомендуется проведение многочасовых практических или лабораторных занятий, которые в своем содержании охватывают несколько разделов одной дисциплины или даже нескольких взаимосвязанных дисциплин, и направлены на решение сквозных задач.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студент-заочник должен научиться постоянно пополнять, расширять и углублять свои знания, что и является одной из основополагающих задач высшей школы. Вузовское образование закладывает основу для дальнейшего саморазвития личности выпускника. Для этого на каждой ступени профессионального образования необходимо так перестраивать учебный процесс, чтобы у студентов формировались не только

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ Всероссийская научно-практическая конференция

конкретные профессиональные знания и умения, но и развивались умения, навыки и качества личности, которые позволят им в процессе дальнейшей жизни быстро осваивать новое содержание профессиональной деятельности, новые технологии, а в случае необходимости и новые профессии. Вследствие этого процесс обучения в высшей школе все больше основывается на творческой активности и высокой самостоятельности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович М., Ивойлова И. Зачетка в конверте. Останется ли в стране заочное образование? // *Российская газета*. – № 5121 (42). – 2 марта 2010 г.
2. Барышева Н.В., Грибкова В.А., Николаева Н.В. Виртуальные лабораторные работы по химии в дистанционном образовании // *Сборник научных статей «Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании»*. – Москва, 2016. – С. 48-52.
3. Барышева Н.В., Хапаева С.С., Грибкова В.А., Николаева Н.В. Инструменты и технологии, используемые в e-learning и при дистанционном обучении / *Сборник научных статей «Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании»*. – Москва, 2016. – С. 52-57.
4. Борта Ю. Вузы без «заочки». Альтернативные формы образования надо улучшать, а не отменять // *Аргументы и факты*. – № 45. – 2011 г. – 9 ноября.
5. Грибкова В.А., Николаева Н.В. Заочное образование в технических вузах: учеба для работающих и самостоятельных // *Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»* / Главный редактор М.П. Нечаев. – Чебоксары, 2018. – С. 187-192.
6. Грибкова В.А., Николаева Н.В., Барышева Н.В. Роль и особенности очных занятий в учебном процессе по заочной форме обучения // *Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты»: в 11 частях*. – 2014. – С. 31-32.
7. Дружилов С.А. Демографический кризис и сокращение числа вузов в России // *Научный электронный архив [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: <http://econferae.ru/article/6462>.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Всероссийская научно-практическая конференция

8. Николаева Н.В., Грибкова В.А., Барышева Н.В. Компетентность в работе преподавателя // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» / Главный редактор М.П. Нечаев. – Чебоксары, 2018. – С. 14-17.
9. О выгодах и проблемах заочного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.faito.ru/news/1266652933>.
10. Основные проблемы заочного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecvdo.ru/states/osnovnye-problemy-zachnogo-obucheniya>.
11. Староверова Н.А. Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования // Международный научно-исследовательский журнал. – № 4(4). – 2012. – С. 29-31.