

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

***Бакулина Светлана Анатольевна,***

*учитель – логопед,*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7*

*г. Шебекино Белгородской области»,*

*г. Шебекино;*

***Репина Антонина Сергеевна,***

*воспитатель коррекционной группы,*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7*

*г. Шебекино Белгородской области»,*

*г. Шебекино;*

***Клаптюх Ирина Леонидовна,***

*воспитатель коррекционной группы,*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7*

*г. Шебекино Белгородской области»,*

*г. Шебекино*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО Д ОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Аннотация.** Речь – существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям. Высшее, абстрактное мышление невозможно без речевой деятельности. В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи той или иной степени тяжести. В связи с этим актуальность использования здоровьесберегающих технологий и средств адаптивной физкультуры в обучении детей дошкольного возраста

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

правильной речи принимает глобальный характер. Работая с детьми с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогам в логопедической группе приходится искать вспомогательные средства, обеспечивающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми программного материала.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи, здоровьесберегающие технологии, массаж, балансирующая доска, коррекция.

Утверждение базовых нормативно-правовых документов, закрепивших значимость инклюзии в образовании, привело к появлению нового законодательного понятия — «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Дети с ОВЗ в ДОО по нормам ФГОС дошкольного образования — несовершеннолетние физические лица, недостатки физиологического или психологического состояния которых препятствуют получению образования без создания специальных условий в детском саду и подтверждены заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Как говорил Л.Н. Толстой: «Хорошему педагогу достаточно иметь только два качества—большие знания и большое сердце». Работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу, а именно, учителю - логопеду требуются эти качества вдвойне.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи обучаются дети, которые имеют не только речевые нарушения различной степени тяжести, но и большинство из них испытывают трудности при усвоении программы дошкольного образования. Речевые нарушения все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что зна-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

чительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. И что без своевременной логопедической помощи, приводит к снижению возможности успешного обучения в школе. Поэтому, в практике с детьми, посещающими группу для детей с ТНР, выбраны и используются здоровьесберегающие технологии, так как они наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье и развитие детей.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода, влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Технологии здоровьесбережения в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки. Основной показатель актуальности использования здоровьесбережения — регулярная диагностика состояния детей с ТНР и отслеживание основных параметров развития в динамике (начало, середина, конец учебного года).

Диапазон использования технологий здоровьесбережения выражается в системе проводимых мероприятий, построенных с учетом ФГОС ДО: фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, в свободной деятельности дошкольников, в методе проектов, в различных видах игр, в том числе авторских, в закреплении изученного материала детьми совместно с родителями, осуществлении преемственности в работе логопеда, воспитателя и специалистов ДОУ. И поэтому,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В логопедическом кабинете Здоровье поселилось навсегда.

Всех детей – логопатов к сохранению и укреплению здоровья оно приучает.

И с учителем – логопедом они от своих целей не отступают:

- развитие всех компонентов речи детей и коррекция ее нарушений посредством использования здоровьесберегающих технологий Бильгоу, В.Ф. Базарного, У. Бейтса, Йосиро Цуцуми, тибетского массажа, дыхательной гимнастики Ушу и Цигун, стептехнологии и др.

- развитие мотивационных стремлений ребенка на исправление своих речевых дефектов через использование здоровьесберегающих технологий;

\*развитие высших психических функций детей – логопатов;

- развитие познавательных способностей, произвольной регуляции деятельности;

- профилактика и укрепление здоровья детей в все режимные моменты;

\*обеспечение системы динамического контроля за состоянием здоровья дошкольников.

Исходя из поставленных целей,

Авторские игры учитель – логопед со Здоровьем создавали.

И в практике с детьми-логопатами их активно применяли.

**- Авторские плоскостные минитренажеры.**

Артикуляционная гимнастика улучшает кровоснабжение органов артикуляции и их иннервацию. Минитренажеры помогают выполнять упражнения в игровой форме, сочетать

речь с движением.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- **Балансировочная доска Бильгоу для мозжечковой стимуляции у детей с ОВЗ.** Это современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. Происходит стимуляция за счет многозадачных упражнений: сначала на координацию движений, затем и в сочетании со звуковыми, речевыми упражнениями.

- **«Зрительно – двигательные траектории доктора В.Ф.Базарного»** способствуют развитию концентрации внимания, обеспечивают межполушарное взаимодействие, навыки волевой регуляции и улучшают здоровье глаз (модифицированы для детей с ТНР)

- **Конторка (ростовая мебель) по технологии В.Ф. Базарного** применяется для формирования привычного и устойчивого телесно-вертикального моторно-активного динамического стереотипа. Используется модифицированная конторка для детей дошкольного возраста.

- **Стептехнология.** Это система физических и танцевальных упражнений с использованием степ-платформы, словесного сопровождения, подвижных игр, тематических релаксационных комплексов и упражнений направленных на развитие звукопроизношения и речевого дыхания.

Здоровье не позволяет детям в кабинете у логопеда лениться.

Всех стимулирует над своим здоровьем трудиться.

- **Использование мешочков с морской солью для профилактики нарушения осанки.**

- **Дыхательная гимнастика Цигун.** Способствует предотвращению и лечению различных заболеваний, решает психологические проблемы и улучшает общее физическое состояние

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Авторские игры «Колочие ладошки»

и «По иголочкам шагаем» на остове тибетского массажа с использованием аппликатора Кузнецова стимулируют нервные центры, улучшают кровообращение и лимфоток, организм интенсивно обогащается кислородом. Кроме этого решаются задачи коррекции речи.

- **Вертикальный тренажер для формирования навыков чтения.** Как первое средство профилактики и оздоровления рекомендуется укоренение в детстве телесной вертикали

- **Пальминг.** Простая идея давать глазам отдых, закрывая их, является фундаментальной для данного метода. Этот метод используется после зрительных нагрузок.

- **Имаготерапия.** Это театрализация психотерапевтического образа, через который осуществляется

косвенное внушение, настрой ребенка на положительный результат своей работы. Использую куклу Микроб и куклу Айболит

- **Камешки Марблс**

Цели данного пособия: формировать и закреплять правильный захват камешка; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать цветовосприятие и цветоразличение; упражнять в счете; обогащать словарный запас, развивать фразовую речь, воспитывать положительный эмоциональный настрой.

Применение выше перечисленных методов и приемов способствует достижению положительных результатов. У детей – логопатов

- нормализуется мышечный тонус органов артикуляции
- формируются двигательные функции органов артикуляции

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- активизируются речевые функции
- повышается работоспособность
- улучшается физическое и соматическое состояния
- снижается эмоциональное напряжение и тревожность.

Работая по данной проблеме, пришли к выводу, что применение технологий здоровьесбережения и средств адаптивной физкультуры повышает мотивацию обучения, активизирует мыслительную деятельность детей, позволяет учителю – логопеду проектировать коррекционно-развивающий процесс, вносить изменения и дополнения по своему желанию и исходя из индивидуальных особенностей ребенка – логопата.

Все применяемые технологии в коррекционно-образовательном процессе позволяет ребенку успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, учителю – логопеду эффективно проводить коррекционную работу.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут больше здоровы и развиты, не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс – контроль в школе и дома. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – 60 с.
4. Зазинова Л. Создание условий для здоровьесбережения в ДОУ комбинированного вида // Управление ДОУ. – 2011. – № 10. – 100 с.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка / Каралашвили Е.А. – М.: Творческий центр, 2002. – 156 с.
7. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии / Ковалько В. И. – М.: ВАКО, 2004.
8. Коноваленко В.В. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми / Коноваленко В.В. М. – М.: Издательство «ГНОМ и Д». – 20 с.
9. Кувшинова И.А., Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией / И.А. Кувшинова. – М., 2009.
10. Лалаева И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение/ Лалаева И.С. – СПб., 2004.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность/ Леонтьев А.А. – М.: Красанд, 2010. – 2016 с.
12. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое сопровождение обучения/ Сиротюк А.Л. – М., 2003.
13. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография/ Филичева Т.Б. – М., 2000. – 314 с.