

Нечаев Михаил Петрович,

*доктор педагогических наук, профессор кафедры
методики воспитания и дополнительного образования,*

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

г. Москва

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РАЗВИТИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СРЕДЫ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Аннотация. Статья посвящена организации методической работы в профессиональной образовательной организации. Особое внимание уделено педагогическому совету как основной организационной форме. Даются методические рекомендации по подготовке и проведению педагогического совета по теме «Развитие профориентационной среды в условиях инклюзивного образования».

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, педагогический совет, профориентационная среда, инклюзивное образование.

Внешние изменения, которые принято называть цивилизационными процессами, с одной стороны, задают условия функционирования и развития системы образования через заказ на образование и воспитание потребной обществу личности, с другой – сами зависят от того, что возвращает образовательная среда [3].

Реализация современной концепции среднего профессионального образования убедительно диктует необходимость решения многих задач, связанных с проблемой создания адаптивной образовательной среды ПОО и эффективной реализацией её педагогического потенциала.

В основном система образования рассчитана на обучающихся со стандартными образовательными потребностями и возможностями, то есть на тех, кто может обучаться по общей программе и успевать в соответствии с уста-

новленными требованиями. Но на деле оказывается совершенно не так, поскольку некоторые обучающиеся имеют особые образовательные возможности и потребности. Ещё недавно такие студенты обучались отдельно, «выпадая» из общего образовательного процесса. Сегодня же всё чаще в ПОО встречается инклюзивное образование. В «Законе об образовании в Российской Федерации» оно описывается как педагогический процесс обучающихся, к которым требуется индивидуальный подход [2]. В основе данного метода лежит идея о том, что таких обучающихся нельзя дискриминировать, они также нуждаются в успешной социализации и профессиональном самоопределении.

В этой связи всё большее внимание в российской образовательной системе стало уделяться адаптивной образовательной среде. И это не случайно, поскольку адаптивная среда гарантирует высокое качество личностно-ориентированного образования в комфортной образовательной среде.

Учитывая данные обстоятельства, рассмотрим содержание и технологию проведения педагогического совета в ПОО на тему **«Развитие профориентационной среды в условиях инклюзивного образования»**.

Цель педсовета: определить комплекс условий, обеспечивающих эффективность профориентационной работы в деятельности ПОО в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- определить мотивацию педагогического коллектива на ведение профориентационной работы в инклюзивном образовательном процессе;
- проанализировать уровень осведомлённости педагогического коллектива в спектре профориентационных технологий, которые могут применяться в работе с лицами ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ);
- выявить проблемы педагогического коллектива при организации профориентации в условиях инклюзивного образования;

•определить условия эффективной деятельности ПОО при решении проблем профориентации и профессионального самоопределения ЛОВЗ.

Технология: организационно-деятельностная игра.

Вид технологии: «мозговой штурм».

План педагогического совета:

1. Выступление заместителя руководителя ПОО по воспитательной работе.
2. Организационно-деятельностная игра.
3. Принятие решения педагогического совета.

Тезисы выступления заместителя руководителя образовательной организации

XXI век настоятельно поставил проблему профориентации обучающихся в число наиважнейших, поскольку от её решения зависит реализация экономических реформ в стране и её социально-экономическое развитие [1; 7]. Переход к рыночной экономике существенно изменил ситуацию на рынке труда, ужесточив конкуренцию. Значительно повысились требования к качеству профессиональной подготовки ЛОВЗ, которое напрямую зависит от их успешного профессионального самоопределения в условиях инклюзивного образования в ПОО. Не нужно доказывать, что если профессия выбрана правильно, в соответствии с интересами, склонностями и возможностями, то и обучение в ПОО проходит успешно и качество профессиональной подготовки высокое.

Всё это убедительно доказывает, что для решения вышеобозначенных проблем, необходима системная организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения ЛОВЗ, включающаяся в себя как одну из важнейших составляющих – профориентацию.

Профессиональная ориентация – целенаправленно организуемое взаимодействие взрослых и детей, которое позволяет самоопределяющейся личности лучше ориентироваться в сложном и многообразном мире профессий и потребностях общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры.

Целью профессиональной ориентации является предоставление обучающимся необходимой информации о мире профессий и оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии, создание условий для реализации жизненных планов, формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности [4].

Разработка системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся должна осуществляться с учётом перспективных направлений профориентации и физических возможностей ЛОВЗ [5]. Сегодня одной из тенденций в этой сфере является ориентация не на профессию как таковую, а на профессиональную область, т.е. когда обучающемуся предлагается целый веер профессий смежных или сходных по каким-либо признакам [6]. Следующей важной тенденцией является то, что обучающемуся предлагают профессии, наиболее полно удовлетворяющие его запросам, потребностям и возможностям на данный момент его жизни. При этом подчёркивается, что профессиональное развитие не останавливается, человек постоянно совершенствуется, перед ним открываются новые профессиональные горизонты, а значит, возникает необходимость учиться и, возможно, приобретать новые компетенции. Такая установка снижает чрезмерную значимость выбора профессии (по типу «Выбор профессии – выбор судьбы») и, как правило, связанную с этим тревожность. Педагог помогает создать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентацию на непрерывное образование в течение жизни, обусловленное изменениями в мире профессий и в нём самом.

Главным педагогическим ресурсом реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является педагог ПОО. Отсюда следует, что у педагогов необходимо формировать специальную профессиональную компетентность, связанную с профориентацией ЛОВЗ. Профориентация включает в себя профессиональное просвещение (расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике ре-

гионального рынка труда), профессиональное воспитание (формирование профессионально важных качеств и профессиональных идеалов), профессиональное консультирование (оказание адресной помощи обучающемуся) [8].

Для того чтобы осуществлять качественную профориентационную работу в условиях инклюзивного образования, педагогу следует овладеть новыми знаниями, методиками изучения профессиональных интересов и склонностей обучающихся, технологией педагогического сопровождения профессионального самоопределения ЛОВЗ, методами консультирования и др. Всему этому нужно учиться. Поэтому наш педсовет посвящен поиску направлений развития профориентационной работы в деятельности ПОО в условиях инклюзивного образования.

Ход организационно-деятельностной игры

Педагогический коллектив ПОО разбивается на 4 равные команды (администрация ПОО, педагоги, родители обучающихся, студенты). Игра начинается во всех командах одновременно. Командам выдаётся задание на заранее подготовленных карточках, где указываются вопросы с позиций всех четырёх социальных групп. Игрокам дается 15 минут на обдумывание. После выполнения первого задания команды меняются местами («переходят» в следующую социальную группу), и так далее, пока не проиграют роли представителей каждой социальной группы. В конце игры подводятся итоги работы каждой команды и коллектива в целом.

Задания участникам игры:

1. Администрация:

1.1. Ваше представление о системе профориентационной работы в условиях инклюзивного образования (в работе со студентами и их родителями).

1.2. Возможные формы взаимодействия с педагогами и помощи им в использовании профориентационных технологий в реализации учебных и воспитательных задач ЛОВЗ.

2. Педагоги:

2.1. Сегодняшние трудности в ведении профориентационной работы в целом и в работе с ЛОВЗ и их родителями в частности.

2.2. Ваши предложения по преодолению этих трудностей (конкретные формы и методы).

3. Родители обучающихся:

3.1. Что Вы ждете от профориентационной работы в ПОО?

3.2. Готовы ли вы помочь педагогам и чем конкретно в организации профориентационной работы?

4. Студенты:

1. Какой должна быть профориентация в ПОО?

2. Какую роль Вы отводите педагогам в организации Вашего профессионального самоопределения?

Итоги обсуждения вопросов в каждой группе фиксируются, затем коллективно обсуждаются, анализируются, корректируются. Экспертная группа отбирает максимально приемлемые варианты решения поставленных задач.

Игру также рекомендуется провести с родителями обучающихся на родительских собраниях и студентами на тематических классных часах по профориентации, а её итоги также обсудить на педагогическом совете.

Решение педагогического совета (проект).

Педагогический совет постановляет:

1. С целью овладения педагогами современными профориентационными технологиями в условиях инклюзивного образования методисту разработать и провести теоретические и практические занятия с коллективом.

2. Обобщить опыт педагогов, эффективно использующих профориентационные технологии в работе с ЛОВЗ и их родителями.

3. Психологу организовать индивидуальные и групповые консультации ЛОВЗ, целью которых является помощь обучающимся в профессиональном са-

моопределении.

4. Психологу разработать и подготовить диагностический комплекс, необходимый для организации профориентационной работы в ПОО.

5. Администрации разработать и обеспечить организационно-педагогические условия, обеспечивающие возможность эффективного использования профориентационных технологий в инклюзивном образовательном пространстве ПОО.

6. Заместителю руководителя ПОО по воспитательной работе включить в Программу воспитания ПОО блок профориентационной работы с ЛОВЗ.

7. Классным руководителям (кураторам учебных групп) выделить в годовых планах отдельное направление профориентационной работы с ЛОВЗ, на родительских собраниях ознакомить родителей обучающихся с результатами педагогического совета.

8. Заместителям руководителя ПОО по воспитательной и учебно-воспитательной работе создать банк профориентационных технологий и методических разработок для работы с ЛОВЗ и родителями обучающимися с учётом особенностей здоровья.

После обобщения результатов организационно-деятельностной игры **«Развитие профориентационной среды в условиях инклюзивного образования»** можно приступить непосредственно к разработке системы деятельности ПОО по развитию системы профориентационной работы с целью успешного социального лифтинга ЛОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев В.В., Куницына С.М., Фролова С.Л. Новые тенденции в профориентации и перспективные модели профильного обучения // Академический вестник Академии социального управления. – М.: АСОУ, 2017. – №1 (23). – С. 59-66.

2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/8f794304f87d0a73627377dcbce2a62cf5263b06

3. Нечаев М.П. Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // *Academia. Педагогический журнал Подмосквья.* – 2015. – №2. – С. 9-14.
4. Нечаев М.П., Фролова С.Л. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся // *Гаудеамус.* – 2017. – Т. 16. – № 2. – С. 9-16.
5. Романова Г.А. О модели развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивной образовательной среды // *Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.* – 2016. – Вып. 53. – Ч. 4. – С.180-187.
6. Усова С.Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2019. – № 3. – С. 25-29.
7. Фролова С.Л. Инновационное осмысление профориентации обучающихся // *Профильная школа.* – 2016. – № 2. – С. 36-41.
8. Чистякова С.Н. *От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие.* – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).