

Вялова Наталия Вячеславовна,

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,

НГПУ им. К. Минина;

Курочкина Татьяна Владимировна,

студент НГПУ им. К. Минина

Нижний Новгород

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ РАЗВИТИЯ СПОРТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования проектной технологии при ознакомлении старших дошкольников с историей развития спорта. Изучены и обобщены имеющиеся представления о работе с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей спорта и Олимпийскими играми. Представлено содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей 6-7 лет с историей развития спорта посредством проектной деятельности. Определены педагогические условия использования проектной деятельности, выявлена ее эффективность в формировании представлений о спорте и интереса к физической культуре и спорту у старших дошкольников.

Ключевые слова: спорт, история развития спорта, Олимпийские игры, представления о спорте, интерес к спорту, проектная деятельность, старшие дошкольники.

Дошкольное детство является одним из самых значимых этапов в жизни человека. Именно в дошкольном возрасте на основе естественного развития человека и вступления его в социум закладываются основы психического и физического здоровья человека, качеств личности, мировосприятия, основы нравственности и культуры [2].

Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательная деятельность педагогов должна быть направлена как на формирование культуры движений ребенка, так и на становление ценностей здорового образа жизни. Так одной из частных задач является формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта [9].

Таким образом, актуальность проблемы приобщения старших дошкольников к физической культуре и спорту обусловлена социальной и личностной значимостью для физического развития и оздоровления каждого ребенка.

Всё более важное место в системе современного образования и воспитания занимает физкультурное образование детей. Повысить мотивационный компонент физкультурной деятельности можно через ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей развития спорта [5; 8; 10].

Работа по ознакомлению дошкольников с историей развития спорта помогает педагогу решать целый спектр образовательных задач по разным областям образовательной программы. Реализация задач и содержания области «Физического развитие» позволяет реализовать требования к образованию и воспитанию детей, используя не только физкультурно-оздоровительную деятельность детей, но и весь комплекс воспитательно-образовательных мероприятий дошкольного учреждения. Полученные знания об истории развития спорта могут положительно влиять не только на физическое развитие, но и на другие стороны личности ребенка [10].

Различные аспекты проблемы ознакомления дошкольников с историей развития спорта и Олимпийскими играми изучались такими исследователями, как: Т.В. Волосникова, Н.Л. Петренкина, Л.А. Сварковская, Т.В. Соловьева, С.О. Филиппова и др.

Разработаны и апробированы программы олимпийского образования и воспитания детей дошкольного возраста: «Олимпионик» (С.Ю. Гребенникова),

«Путешествие в Олимпию» (С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова), «Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников» (В.И. Усаков).

Однако анализ имеющихся источников и практического опыта показывает, что методических материалов по данной тематике недостаточно, кроме того, работа педагогов в данном направлении характеризуется спонтанностью, отсутствием системы и односторонним подходом.

Для того чтобы деятельность педагогов соответствовала требованиям ФГОС, необходимо использование разнообразных, а главное эффективных образовательных технологий и методик. На сегодняшний день, уникальным средством, обеспечивающим сотрудничество, сотворчество детей и взрослых, реализующим личностно-ориентированный подход в образовании, является технология проектирования [3].

Современный метод проектов занимает ведущее место среди методов мировой и отечественной педагогической практики.

По мнению специалистов, проектная деятельность представляет собой сложную интегрированную деятельности детей и взрослых разного типа, вида и направленности, предполагающую решение определенной проблемы и завершающуюся конкретным оформленным результатом, который в дальнейшем может быть использован. В работе с дошкольниками используются различные виды проектов: исследовательские, игровые, социально-ориентированные, практико-ориентированные и творческие проекты. Активными участниками проектной деятельности являются не только дети и педагоги, но и родители воспитанников детских садов. Взаимодействие с семьей в формате проектов положительно влияет как на развитие детей, так и на повышение педагогической компетентности родителей [4; 6].

Изучение сущности и возможностей проектной деятельности в развитии и воспитании дошкольников отражено в работах: Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Н.А. Виноградова, Е.Е. Евдокимова, Л.Д. Морозова, И.П. Мусикова и др.

Однако, подходы к проектной деятельности как к средству ознакомления старших дошкольников с историей развития спорта в литературе отражены недостаточно, а на практике реализуются слабо.

Таким образом, все вышеизложенное определило необходимость проведения исследования, целью которого явилось выявить педагогические условия использования проектной деятельности при ознакомлении старших дошкольников с историей развития спорта.

Исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад №112 «Жемчужинка» г. Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 6-7 лет (по 20 человек в экспериментальной и контрольной группе).

В ходе экспериментальной работы использовался комплекс диагностических методик: беседа «Что мы знаем об Олимпийских играх?» (на основе методики Н.Л. Петренкиной и Т.В. Соловьевой) [7]; диагностическая дидактическая игра «Виды спорта и экипировка спортсменов» с использованием ИКТ (на основе материала Т.Г. Хановой) [1]; проектировочный рисуночный тест «Каким видом спорта я хотел бы заниматься».

Полученные данные были подвергнуты количественной и качественной оценке. Обобщая результаты анализа диагностических данных, можно сделать вывод, что у большинства детей экспериментальной и контрольной группы преобладает средний и низкий уровень сформированности представлений об Олимпийских играх, видах спорта и интереса к занятиям спортом.

В связи с чем в последующем была разработана и апробирована комплекс мероприятий по ознакомлению старших дошкольников с историей развития спорта и Олимпийским движением посредством проектной деятельности.

Работа по ознакомлению старших дошкольников с историей развития спорта и Олимпийским движением посредством проектной деятельности осуществлялась поэтапно.

**Теория и практика современной науки и образования:
российский и зарубежный опыт**

На 1 этапе был реализован проект «Мы выбираем спорт». В ходе проекта была организована разнообразная деятельность с детьми: совместная с детьми постановка проблемы «Зачем человеку спорт?»; занятие «Знакомство с современными видами спорта»; беседы о спорте и его влиянии на здоровье человека, о видах спорта, различных спортивных соревнованиях, об известных спортсменах; просмотр видеоматериалов о различных спортивных соревнованиях; рассмотрение фотографий и иллюстраций с изображением различных видов спорта, спортивного оборудования, экипировки спортсменов; чтение книг и стихов на спортивную тематику («Серебряные коньки» М.Э. Доджа, «Вольные упражнения» М. Андросова, «Солнце на перекладине» Б. Штейна, «Восемь голубых дорожек» С. Могилевской, «Выше радуги» С. Абрамова, «Лыжный след» В.Д. Берестова, «Как папа привёл Женюрку в спорт» Н. Марзана; «Гимнастика», «Чемпион» М. Вайцмана и др.); отгадывание загадок о спорте; дидактические игры спортивного содержания («Спортивное лото», «Спортивное домино», «Снаряды спортсмена», «Зимние и летние виды спорта» и др.); подвижные игры и упражнения с элементами спорта («Мяч в стенку», «Передача мяча с перебежками», «Точный удар», «Подвижная цель» и др.); изготовление спортивных эмблем для участников и атрибутов для болельщиков соревнований; физкультурные досуги с привлечением родителей «Веселая спартакиада», «Спорт-парад» и др..

Были проведены консультации для родителей: «Физкультура и спорт в жизни дошкольника», «Как выбрать подходящий вид спорта для ребенка?» «Как привить у ребенка любовь к спорту».

Результатом данного проекта стал составленный совместно с детьми и при участии родителей альбом «Спорт», содержанием которого стали иллюстрации разных видов спорта, фотографии детей, занимающихся спортом, стихи, загадки.

На 2 этапе был реализован долгосрочный проект «Олимпийцы среди нас!». Содержание образовательной деятельности в ходе проекта включало: занятие с использованием ИКТ «Олимпийские игры: древних времен и современности»; беседы об Олимпийских играх, их символах и традициях; рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением различной символики Олимпийских игр; просмотр видеоматериалов об открытии и закрытии Олимпийских игр, различных соревнований по зимним и летним видам спорта; прослушивание Олимпийского гимна; чтение книги М. Пегова «Олимпийские игры»; выставки детских работ (рисунки, композиции, поделки) на спортивную и олимпийскую тематику; дидактические игры спортивного содержания («Назови вид спорта», «Какой вид спорта лишний», «Найди и назови Олимпийские символы», «Собери эмблему Олимпийских игр» и др.)

В завершении проекта был организован конкурс газет «Спорт в нашей семье», а также физкультурный досуг «Юные олимпийцы» и спортивный праздник совместно с родителями воспитанников «Мама, папа, я – дружная и спортивная семья!».

Повторное проведение диагностических методик и сравнительный анализ полученных результатов до и после проведения проектов показал существенные положительные изменения в показателях сформированности представлений об Олимпийских играх, видах спорта и интереса к занятиям спортом у детей экспериментальной группы, в то время как у детей контрольной группы положительной динамики не выявлено.

Таким образом, использование проектной деятельности способствует не только формированию представлений о спорте, но и формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре и спорту, если: обогащена предметно-развивающая среда; реализованы различные виды проектов; взаимодействие с родителями воспитанников; в работе с детьми организована интегрированная познавательная, творческая, коммуникативная и двига-

тельная деятельность; применяются современные информационно-коммуникативные технологии.

Подводя итоги проведенного исследования, можно говорить об эффективности использования проектной деятельности при ознакомлении старших дошкольников с историей развития спорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонина Ю.В., Ханова Т.Г. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников // *Перспективы Науки и Образования*. – 2017. – № 6 (30). – С. 66-69.
2. Бичева И.Б. Педагогические условия формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста // *Вестник Оренбургского государственного педагогического университета*. – 2018. – №2 (26). – С.259-270.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
4. Виноградова Н.А., Е.П. Панкова Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
5. Гребенникова С.Ю., Колисниченко Т.Н., Муратова А.А. «Олимпийское образование детей дошкольного возраста: программа «Олимпионик» // *Детский сад: теория и практика*. – 2013. – № 8. – С. 52-63.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО. – М.: Издательство «Сфера», 2019. – 112 с.
7. Петренкина Н.Л., Соловьева Т.В., Шапковская М.Г., Фокин А.М. Мониторинг уровня знаний об олимпийском движении и интересе к физической культуре у старших дошкольников // *Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сборник научных и методических статей*. – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 149 – 155.
8. Петренкина, Н.Л., Соловьева Т.В., Фокин А.М. Особенности реализации олимпийского образования в условиях дошкольного образования // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2018. – № 60-1. – С. 219-223.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
10. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
11. Усаков, В.И. Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=914>.