

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Смолякова Елена Владимировна,

заведующий д/с,

Кривошеева Ольга Викторовна,

заместитель заведующего по ВМР,

АНО ДО «Планета детства «Лада»

детский сад №182 «Золотой ключик», г. о. Тольятти

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПАРТНЁРСТВА ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Аннотация: В статье говорится об использовании форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях детского сада. Предложен творческий подход к организации работы с родителями.

Ключевые слова: семья, вовлечение, процесс, дифференциация, формы.

Семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой духовно-нравственного формирования личности ребенка и главным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни. Развитие общественных отношений, влияние урбанизации и научно-технического прогресса привели к определенному сужению роли семейной педагогики в воспитании детей.

Семью можно определить как обладающую исторически определенной организацией малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (А.Г. Харчев).

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Семья в силу глубокой специфичности ее воздействия на ребенка является обязательным фактором нормального воспитания. Дети, воспитываемые без участия семьи, в гораздо большей мере подвержены опасности одностороннего или запоздалого развития, чем те дети, которые являются членами семейных коллективов.[1]

Образовательный процесс в дошкольном учреждении носит открытый характер. Это выражается в сотрудничестве воспитателя с семьями воспитанников. Отношения необходимо выстраивать через дифференцированный подход, который является более интересным и продуктивным.

Во-первых, семьи воспитанников должны непосредственно вовлекаться в образовательный процесс. В том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Во-вторых, взаимодействие с семьей происходит по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные образовательные учреждения, можно условно разделить на три группы.

Первая группа — это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя — выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Взаимодействие семьи и ДООУ - важнейшее условие успеха в воспитании детей, но оно возможно в том случае, когда воспитатели и родители становятся единомышленниками, способными вовремя заметить и устранить причины тревожного поведения ребенка; найти эффективные средства включения его в личностно и общественно значимую деятельность, обеспечивающую развитие внутренних сил и нравственное становление растущего человека.

В работе со всеми родительскими группами активно используются разнообразные формы работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Традиционные формы: родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов.

Нетрадиционные формы: защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ по изобразительности, организация работы родительского комитета детского сада, презентация детского сада, информация о детском саде на сайте в Интернете.[3]

От воспитателя требуется творческий подход к организации работы с родителями: поиск новых примеров; использование методов активизации родителей, направленных на появление у них интереса к проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции. При этом необходимо учитывать потребность родителей в знаниях. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Важно приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства[2].

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

Дни открытых дверей на сегодня, самая популярная форма среди родителей взаимодействия с ДООУ. Педагоги приглашают родителей в один из дней, информируют заранее о мероприятиях, проводимых в детском саду. Так как в основном родители работают, то могут выбрать режимный момент или занятие, время посещения, когда им удобно будет прийти в группу. Родителям предлагается понаблюдать за ребенком в разных ситуациях: на занятии познавательного характера, на музыкальном, творческом (рисо-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

вание, лепка) занятии. В игровой деятельности, когда можно увидеть, как взаимодействует ребенок со сверстниками. И просто узнать, чем живет ребенок в детском саду.[4]

Дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни Открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс в рамках Дня открытых дверей является мастер-класс. Данная форма позволяет активизировать интерес к взаимодействию родителей с детьми и педагогами. В процессе мастер-класса родители отмечают, на сколько детям интересна та или иная деятельность, чему они научились и чему хотят научиться. Обращая внимание на деятельность педагога, родители могут найти приемы для активизации детей в совместном досуге.

В рамках Дня открытых дверей в средней группе проводился мастер-класс на тему «День Земли», где было предложено сделать открытку в технике аппликация. Родители совместно с детьми, используя алгоритм, выполняли аппликацию из кусочков салфетки на шаблоне с изображением веточки сирени. Одной из задач данного вида деятельности было воспитание бережного отношения к природе. В результате были созданы открытки с лозунгом «Берегите природу!».

Одной из форм взаимодействия с родителями в процессе Дня открытых дверей в детском саду является «Маршрут». Для родителей разрабатываются маршрутные карты, с помощью которых они могут получить представление об образовательной деятельности детского сада, понять специ-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

фику различных видов деятельности в ДОУ. Посещая педагогов и узких специалистов, родители получают возможность знакомиться с содержанием и структурой образовательной деятельности, наблюдать своего ребенка, отмечая его успехи и достижения, найти ответы на интересующие вопросы.

Таким образом, День открытых дверей как форма работы ДОУ позволяет заинтересовывать и привлекать к участию в образовательной деятельности родителей. Это является условием гармоничного и успешного воспитания детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асадуллина М. Н. Роль семьи в воспитании ребенка / М.Н. Асадуллина, Т.П. Колодяжная // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012.
2. Нетрадиционные формы работы с родителями как эффективный способ взаимодействия ДОУ и семьи / Корзова М.А. – 2013.
3. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М., 2008.
4. Познавательные формы взаимодействия с родителями. Из опыта работы Архиповой Т.С. МБДОУ д/с № 151 г. Чебоксары.
5. ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).