

Золотухина Эвита Георгиевна,

студент,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, Россия;

Кремень Екатерина Федоровна,

студент,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, Россия

ЛОНГИТУДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье обсуждается динамика произвольной регуляции деятельности младших школьников на первом и втором году обучения. Нейропсихологическое обследование проводилось на 33 детях младшего школьного возраста. Данное исследование базируется на концепции Л. С. Выготского и теории системной динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А. Р. Лурии. У исследуемой группы выявлена положительная динамика произвольной регуляции деятельности при переходе во второй класс.

Ключевые слова: *нейропсихология, высшие психические функции, произвольная регуляция деятельности, младший школьный возраст.*

Проблема изучения произвольной регуляции деятельности активно изучается в настоящее время. Исследователями в данной области выступают: Р.И. Мачинская [4], Н. Н. Полонская [5], О.А. Семенова [6]. Данные исследования проводятся на разных возрастных этапах. На сегодняшний день имеется недостаток информации о динамике произвольной регуляции деятельности детей младшего школьного возраста, чем и обусловлена актуальность данной исследовательской работы.

Теоретико-методологической базой нашего исследования является: учение о системном строении высших психических функций человека, их динамической и системной локализации, прижизненном формировании их структуры и мозговой организации (Л.С. Выготский[2], А.Р. Лурия[3]), принцип неравномерности и гетерохронности развития психики в онтогенезе (Т. В. Ахутина [1], Л. С. Выготский[2]).

Цель исследования: проанализировать динамику произвольной регуляции деятельности младших школьников в первом и во втором классе.

Полученные данные помогут расширить знания о динамике произвольной регуляции деятельности у младших школьников и эффективнее построить процесс их обучения.

В работе были использованы следующие методы нейропсихологической диагностики: проба на реакцию выбора, составление рассказа по серии сюжетных картинок, пересказ текста и проба на исключение лишнего понятия разработанные А. Р. Лурия [3] и адаптированные для детского возраста в лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Для обработки результатов использовались критерии оценки, предложенные Т. А. Фотековой [7].

Для математико-статистической обработки результатов исследования применялся непараметрический критерий знаковых рангов Уилкоксона.

Всего в исследовании принимало участие 33 человека. Данная работа проводилась в два этапа. На первом этапе обследовались младшие школьники первого года обучения, средний возраст которых на момент обследования составлял 7,7 лет. Второй этап исследования проводился через год на тех же самых учениках уже второго года обучения, средний возраст которых на момент обследования составлял 8,7 лет.

В проведенном исследовании было установлено, что в процессе обучения в первом и втором классе наблюдается положительная динамика произволь-

ной регуляции деятельности. Показатели учеников второго класса выше, нежели у этих же учеников на первом году обучения.

Второклассники правильнее объясняют свой выбор при исключении лишнего понятия ($p \leq 0,005$). Вследствие чего мы можем сделать вывод, что у детей на втором году обучения лучше сформированы вербально-логические операции классификации и обобщения, чем у детей на первом году обучения. Больше всего затруднений у детей возникало при предъявлении последних двух групп понятий: «Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля» и «Ковер, кресло, кровать, стол, табурет».

В пробе на реакцию выбора не было выявлено статистически значимых различий в показателях у первоклассников и второклассников. У детей на втором году обучения повышается скорость выполнения данной пробы. Во время проведения исследования у некоторых детей в 1 классе возникали ошибки уже на первоначальном этапе, когда они не могли показать правую и левую руки (10% случаев), но во 2 классе дети уже не допускали подобных ошибок. Некоторые дети во время обоих срезов при самокоррекции проявляли бурную эмоциональную реакцию, но при дальнейшем исследовании все равно допускали ошибки, что как раз свидетельствует о недостаточном развитии произвольности в младшем школьном возрасте.

При составлении рассказа по серии сюжетных картинок у второклассников были выявлены более высокие показатели по критерию смысловой адекватности ($p \leq 0,006$). Исходя из этого, мы можем утверждать, что у второклассников наблюдается более высокий уровень смыслового программирования высказывания. Помимо этого, дети второго года обучения имеют более сформированную систему понятий и представлений, а так же более правильно выявляют смысл, содержание предъявляемой информации. Рассказы учеников второго класса характеризовались большей распространенностью, в отличие от детей первого года обучения. Также 27,3% на первом году обуче-

ния при неправильно определяли последовательность картинок, из-за чего возникали смысловые ошибки, например: «Дедушка сначала выбрасывал мусор, потом этот мусор на него разлетелся. Потом он пошел мусор выкидывать, был сильный ветер. Выкинул и ветер стих». У детей второго класса подобных ошибок не встречалось.

В пробе на пересказ текста статистически значимых различий между показателями первого и второго среза обнаружено не было. Часть детей, как на первом, так и на втором году обучения при проведении пробы допускали вербальные парафазии (галка-сорока, голуби-воробьи). Также часть обследуемых не смогла воспроизвести пересказ, но правильно отвечали на вопросы, что свидетельствует об понимании смысла текста, но наличии трудностей развертывания смысловой программы высказывания. Встречались дети, которые смогли правильно пересказать текст, однако при ответе на последующие вопросы затруднялись или давали не правильные ответы. Описываемые особенности указывают на несформированность смыслового программирования текста в исследуемом возрасте.

Таким образом, можем сделать вывод, что на втором году обучения у детей повышается скорость выполнения заданий. Динамика в большей степени касается уровня смыслового программирования высказывания, т.е. проявляется на вербальном уровне. У детей на втором году обучения лучше сформированы вербально-логические операции классификации и обобщения, чем у первоклассников. Мы можем отметить, что в процессе обучения младших школьников произвольная регуляция деятельности имеет тенденцию к улучшению, хотя динамика и незначительна. Функции программирования и контроля имеют длительный период формирования и будут развиваться на протяжении всего школьного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Теория и практика современной науки и образования:
российский и зарубежный опыт**

1. Ахутина, Т.В. *Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки [Текст]* / Т. В. Ахутина, Л. В. Яблокова, Н. Н. Полонская // *Нейропсихология и психология индивидуальных различий* // под ред. Е. Д. Хомской, В. А. Москвина. – Москва-Оренбург. – 2000. – 152с.
2. Выготский, Л.С. *Мышление и речь [Текст]* // *Лев Выготский*. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 640 с.
3. Лурия, А.Р. *Основы нейропсихологии [Текст]* / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 2002.
4. Мачинская, Р.И. *Функциональное созревание мозга и формирование нейрофизиологических механизмов избирательного произвольного внимания у детей младшего школьного возраста [Текст]* // *Физиология человека*. – 2006. – Т. 32. - № 1. – С. 26-36.
5. Полонская, Н.Н. *Нейропсихологические особенности детей с разной успешностью обучения [Текст]* // *А.Р. Лурия и психология XXI века (доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия)* / под ред. Т.В. Ахутиной и Ж.М. Глозман. – М., 2003. – С. 206-214.
6. Семенова, О.А. *Возрастные изменения произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст]* / О.А. Семенова Д.А. Кошельков, Р.И. Мачинская // *Культурно-историческая психология*. – 2007. – № 4. – С. 39–49.
7. Фотекова, Т.А. *Практикум по нейропсихологической диагностике: учебно-методический комплекс по дисциплине / сост. Т.А. Фотекова*. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. – 120 с.