

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

Якунина Лидия Петровна,

воспитатель,

Матушкина Ирина Николаевна,

заместитель заведующего,

МАДОУ детского сада № 16

г. Екатеринбург

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В РАМКАХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – СПОРТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ШАХМАТНОГО ИСКУССТВА**

Аннотация. В статье автор описывает внедрение методов и приемов работы с обучающимися (воспитанниками) направленные на формирование личностного развития детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в интеллектуально – спортивную игру.

Ключевые слова: шахматы, интеллектуально – спортивные игры, стратегия развития, развивающая среда, дидактические игры, формы работы с детьми.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 101-рот от 07.12.2009 г.) рекомендует нам внедрение разработанных программ, проектов, обеспечивающих возможность систематически заниматься физической культурой и спортом. На основании данной стратегии мы разработали систему внедрения шахматного искусства в деятельность дошкольников. Для того чтобы внедрить спортивную игру «Шахматы» в деятельность обучающихся (воспитанников), педагогическому работнику необходимо систематизировать работу в данном направлении. Для этого понадобится:

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Провести анализ заинтересованности среди родителей и детей через выбор краткосрочных образовательных практик «Шахматные мастера».

Организация шахматного центра «Шах и Мат», центр можно расположить в группе, а если позволяют площади ДОО, то можно организовать специальный кабинет «Шах и Мат». В кабинете (группе) целесообразно разместить на стенах фигуры шахмат, сделанные из картона покрытый лаком или пластика, расположить в шахматном порядке полки для шахмат и пособий, спортивный инвентарь (шахматные столы, настенный шахматный магнитный стенд), пуфики (стулья), раздаточный материал, который служит дополнением к спортивному инвентарю.

Создать собственными руками дидактические и развивающие игры, направленные на познание шахматного искусства, такие как: «Шахматное лото», «Собери фигуру», «Продумай ход», «Живые шахматы», «Шахматный чудо – куб», «Шахматная нотация», «Угадай фигуру». Данные игры направлены на знакомство со спортивной игрой «шахматы». Также в центре расположили портреты известных шахматистов.

После того, как педагог модернизировал развивающую среду кабинета (группы), необходимо задуматься над подготовкой «спортсменов». Посредством краткосрочных образовательных практик «Шахматные мастера» идет обучение детей 2 раза в неделю по 25 – 30 минут в течение месяца.

Для закрепления и усовершенствование знаний и умений детей игре в шахматы, отличной идеей было бы внедрение педагогическим работником в совместной и самостоятельной деятельности таких форм работы с детьми, как:

- Шахматные олимпиады;

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

- Шахматные бои;
- Шахматные турниры;
- Творческий конкурс «Моя шахматная фигура»;
- Викторины «Юный шахматист»;
- Шахматная детская конференция «Я – и шахматы».

Соревновательно-игровая деятельность в шахматах формирует у обучающихся (воспитанников) создание интеллектуально – игровой коммуникации и содействует самоутверждению воспитанника. Благодаря данным формам работы с детьми, прекрасно развивается память, мышление, внимание, совершенствуются не только умения и знания детей в спортивной игре, но и формируется командное партнерство, и формируют отсутствие страха ребенка выступать на публике.

Систематизация работы по внедрению в ДОО шахматного искусства требует участие родителей (законных представителей) с целью установления конструктивно партнерских отношений, создание атмосферы общности интересов, активизации и обогащение воспитательных знаний и умений родителей.

В своей работе с родителями мы применяем и практикуем как традиционные формы (консультации, беседы, оформление информационных стендов и т.д.), так и современные формы работы сотрудничества с семьей (круглый стол с участием тренеров по шахматам, шахматные ринги между родителями, проведение интеллектуальных дебатов).

Подводя итог всему вышесказанному, можно дать совет педагогам заинтересованных в обучении детей игре в шахматы. Дошкольная жизнь ребенка закончится на этапе завершения дошкольного образования в 7 (8) лет, если педагог увидел в ребенке выдающиеся способности, необходимо

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

рекомендовать родителям – рассмотреть шахматы, как инструмент для дальнейшего предпрофессионального обучения, направить ребенка в спортивную школу на отделение шахмат или филиал русской шахматной школы. И кто знает! Может своего воспитанника педагог увидит в будущем выдающимся шахматистом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам. – Москва, 2017.
2. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.В. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников. – Москва, 2017.
3. Сухих И. Шахматы для самых маленьких. – Москва: АСТ, 2015.
4. <http://docs.cntd.ru/document/902169994>